



Istituto di Istruzione Superiore  
"Corinaldesi-Padovano"  
SENIGALLIA

---

*ESAMI DI STATO*  
*A.S. 2024/2025*



IIS Corinaldesi Padovano

**Documento del Consiglio di Classe**

**5OSS**

**15 maggio 2025**

<b>1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÁ</b>
<b>2. FINALITA' DEL CORSO</b>
<b>3. PROFILO PROFESSIONALE</b>
<b>4. QUADRO ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO</b>
<b>5. PROFILI DELLA CLASSE</b>
<b>6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>
<b>7. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
<b>8. UDA SVOLTE</b>
<b>9. PCTO</b>
<b>10. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA</b>
<b>11. PROGETTI EXTRACURRICOLARI E VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE</b>
<b>12. CONTENUTI E COMPETENZE DISCIPLINARI DEI SINGOLI INSEGNAMENTI</b>
<b>13. SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>
<b>14. PIANO DELL'UDA</b>
<b>15. FIRME CONSIGLIO DI CLASSE E RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>

**CLASSE 5OSSA A.S. 2024-25**

DIRIGENTE SCOLASTICO

DOTT.. SIMONE CERESONI

<b>1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E</b>		
<b>CONTINUITA'</b>		
<b>INSEGNAMENTI</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>CONTINUITÀ</b>
Lingua e letteratura italiana - Storia	PETROLATI ORIETTA	TERZA...
Lingua inglese	ALESSANDRO LUCHETTI	QUARTA
Lingua spagnola	ELISA LANDI	PRIMA
Matematica	FEDERICA SEBASTIANELLI	QUINTA
Igiene	EMANUELA CAPRINI	PRIMA
Psicologia	SALVATRICE ALONGI	QUARTA
Diritto	CRISTINA MARINUCCI	QUINTA
Metodologie operative	GIORGIA PISTOLA	SECONDA
Religione	CARLO PETRUCCI	QUINTA
Scienze motorie e sportive	FILIPPO GIACCAGLIA	QUARTA
Sostegno	GIROLAMA BALDASSARRE	QUINTA
Sostegno	MONICA CASTELLANI	QUINTA
Sostegno	GRETA VIGNOLI	QUINTA

## 2) FINALITÀ DEL CORSO

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

## 3) PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue:

A) **risultati di apprendimento** elencati al punto 1.1 dell'allegato A) del decreto legislativo del 24 maggio 2018, n. 92 **comuni a tutti i percorsi:**

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi.

**B) risultati di apprendimento** elencati nell'allegato 2B del decreto legislativo del 24 maggio 2018, n. 92 **di seguito specificati in termini di competenze** relative al singolo indirizzo:

**IP19- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE/ Q-86 ASSISTENZA SANITARIA/COD. NUP 5.4 PROFESSIONI QUALIFICATE NEI SERVIZI CULTURALI DI SICUREZZA ALLA PERSONA.**

1) Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

2) Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

3) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza .

4) Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

5) Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

6) Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

7) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

<b>4 ) QUADRO ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO</b>
--

<b>MODULI ORARI SETTIMANALI</b>					
<b>MATERIA</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
INGLESE	3	3	2	3	3
SPAGNOLO	3	2	2	3	3
SCIENZE UMANE	3	3			
PSICOLOGIA			4	4	4
IGIENE			4	4	4
ANATOMIA	2	2			
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	4	4	3
ITALIANO	3	3	4	4	4
<b>STORIA</b>	1	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
LEGISLAZIONE SANITARIA			4	4	4
DIRITTO	2	2			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE	2				
TIC	2	2			
CHIMICA E COSMETOLOGIA		3			
GEOGRAFIA	1				
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ARC	1	1	1	1	

## 5 ) PROFILI DELLA CLASSE

### PROFILO TECNICO PROFESSIONALE DELLA CLASSE

#### Caratteristiche:

La classe è formata da 16 studentesse e 1 studente. Diversi elementi hanno bisogni educativi speciali e, alcuni di questi, sono seguiti da insegnanti di sostegno.

Il gruppo che già in prima esprimeva buone potenzialità, si è sempre mostrato nel corso degli anni molto partecipativo nel suo complesso, rispondendo in modo proficuo alle varie iniziative proposte dall'istituto. Nell'ultimo anno per contro si è riscontrato un cedimento nella motivazione ed alcune tensioni interne che hanno portato ad un rendimento inferiore allo standard. Durante gli ultimi mesi si è tuttavia notato un ritrovato interesse che ha consentito di raggiungere mediamente un buon livello di preparazione. Ci sono alcune ragazze che hanno conseguito risultati eccellenti, per lo meno in alcune materie, mentre per altri l'impegno, soprattutto a casa, non è stato adeguato con inevitabili ripercussioni sull'esito finale.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte delle studentesse, mentre ha rappresentato una forte criticità per alcune che hanno quasi raggiunto il limite di assenze consentito, con forti ricadute sull'apprendimento.

Durante questo anno scolastico alcune studentesse sono state impegnate nel conseguimento della qualifica da OSS, svolgendo 150 ore di stage formativo negli ospedali di Senigallia e Fabriano. A queste ore si sono aggiunte le lezioni degli esperti esterni in orario pomeridiano. Le ragazze che non hanno seguito il percorso per la qualifica OSS hanno svolto il loro PCTO presso scuole dell'infanzia, primaria e altre strutture della zona. Durante il tirocinio le studentesse hanno dimostrato di saper applicare le competenze acquisite, alcune ottenendo ottime valutazioni.

#### Obiettivi conseguiti:

Gli obiettivi cognitivi si declinano non soltanto come il patrimonio di conoscenze, che via via devono essere acquisite dagli studenti, ma anche e soprattutto, come la graduale padronanza di abilità logico-riflessive trasferibili in ambiti anche non scolastici, come apprendimento di un metodo di studio autonomo e motivazione ad imparare, anche al di là delle discipline strettamente scolastiche, nella consapevolezza che in un sapere sempre più profondo risiede una sempre più oculata lettura della realtà.

Gli alunni in gran parte hanno:

- acquisito nel complesso una sufficiente padronanza della lingua italiana, sia nell'esposizione orale sia in quella scritta, pur permanendo alcune difficoltà, come sopra rilevato, in relazione a discipline specifiche.
- conseguito una sufficiente capacità di comprensione dei testi;

- sviluppato una sufficiente capacità di discussione;
- sviluppato una sufficiente capacità di analisi di un testo;
- raggiunto sufficientemente la capacità di effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
- non sempre acquisito la capacità di studiare in maniera autonoma;
- utilizzato metodologie note in situazioni nuove;
- acquisito una sufficiente capacità ad eseguire, leggere ed interpretare schemi e mappe;
- sviluppato una sufficiente autonomia di giudizio;
- acquisito una sufficiente capacità di organizzare un lavoro e collaborare nella fase di esecuzione

**-manuali e libri di testo;**

- appunti;
- strumenti digitali;
- sportello didattico.
- schemi e mappe concettuali;

**Metodi:**

- lezioni frontali ed interattive;
- esercitazioni di gruppo ed individuali;
- attività di recupero, sostegno;
- attività integrative;
- flipped classroom;
- cooperative learning;
- peer tutoring;
- peer to peer

## **PROFILO AREA COMUNE DELLA CLASSE**

### **Caratteristiche**

La classe, composta da 17 elementi, mostra mediamente un discreto livello di preparazione. Per quanto riguarda la frequenza e la puntualità scolastica una parte della classe ha manifestato una certa discontinuità. Le studentesse hanno un atteggiamento per lo più rispettoso nei confronti dei docenti e il clima in classe è generalmente sereno.

La maggior parte delle studentesse mostra un impegno costante ed una partecipazione attiva alle lezioni, mentre alcuni elementi manifestano un impegno minimo, non sempre costante, spesso superficiale e per lo più in prossimità delle verifiche. La frequenza non sempre regolare di alcuni componenti ha avuto forti ricadute sugli apprendimenti: qualche alunno ha ottenuto risultati altalenanti e non sempre sufficienti, la maggior parte della classe si attesta su livelli sufficienti e un piccolo gruppo ha raggiunto discreti o buoni risultati.

### **Obiettivi conseguiti**

Gli obiettivi cognitivi si declinano non soltanto come il patrimonio di conoscenze, che via via devono essere acquisite dagli studenti, ma anche e soprattutto, come la graduale padronanza di abilità logico-riflessive trasferibili in ambiti anche non scolastici, come apprendimento di un metodo di studio autonomo e motivazione ad imparare, anche al di là delle discipline strettamente scolastiche, nella consapevolezza che in un sapere sempre più profondo risiede una sempre più oculata lettura della realtà.

Gli alunni mediamente hanno:

- acquisito una sufficiente padronanza della lingua italiana, sia nell'esposizione orale sia in quella scritta, pur permanendo alcune difficoltà, come sopra rilevato, in relazione a discipline specifiche.
- conseguito una sufficiente capacità di comprensione dei testi;
- sviluppato una sufficiente capacità di discussione;
- sviluppato una sufficiente capacità di analisi di un testo;
- raggiunto sufficientemente la capacità di effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
- acquisito la capacità di studiare in maniera autonoma;
- utilizzato metodologie note in situazioni nuove;
- acquisito una sufficiente capacità ad eseguire, leggere ed interpretare schemi e

mappe;

- sviluppato una sufficiente autonomia di giudizio;
- acquisito una sufficiente capacità di organizzare un lavoro e collaborare nella fase di esecuzione.

**Mezzi:**

- manuali e libri di testo;
- appunti;
- strumenti digitali;
- sportello didattico.
- schemi e mappe concettuali;

**Metodi:**

- lezioni frontali ed interattive;
- esercitazioni di gruppo ed individuali;
- attività di recupero, sostegno;
- attività integrative;
- flipped classroom;
- cooperative learning;
- peer tutoring;
- peer to peer

<b>6) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>
<b>- Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>
Le prove somministrate sono state finalizzate ad accertare il grado delle conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle singole discipline. La tipologia delle prove varia da disciplina a disciplina, e sono indicati nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti (parte da non modificare). Si vedano anche le programmazioni dei singoli Dipartimenti.
<b>- Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento e criteri di valutazione.</b>
Nella definizione dei criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Tali criteri sono poi stati integrati con quelli specifici di ogni disciplina, indicati nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti.
<b>- Valutazione delle competenze di indirizzo professionale</b>
SI veda l'allegato (SU CARTELLA -DRIVE/ PC)
<b>- Credito scolastico</b>
SI veda il fascicolo studenti

## 7) PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha seguito l'insegnamento dell'Educazione Civica (ad integrazione del curricolo verticale Legge 20 agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica")

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica è stato sviluppato il seguente percorso di classe: sono stati affrontati singoli temi a discrezione di ogni docente coinvolto

La valutazione finale è stata raggiunta attraverso una media ponderata dei risultati delle singole discipline in base al monte ore dedicato all'argomento

INSEGNAMENTO	ORE	ARGOMENTI	COMPETENZE RAGGIUNTE (giudizio sintetico della classe)
Diritto, leg.san. e tecnica amm.	6	"Il territorio: una risorsa per il mio futuro". Analisi dei bisogni socio-sanitari del territorio e degli enti che se ne occupano	-1.1, 1.2-Saper individuare i principi fondamentali su cui si basa la nostra Costituzione, in particolare i principi di uguaglianza, solidarietà e sussidiarietà e le loro applicazioni pratiche. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Saper riconoscere nelle norme, negli istituti e nelle organizzazioni sociali le garanzie a tutela dei diritti. -Conoscere le formazioni sociali presenti sul territorio, e i rapporti tra enti pubblici e enti del terzo settore. - sviluppo e potenziamento delle capacità di public speaking
Psicologia	3	"La dipendenza affettiva: analisi dei comportamenti che inducono alla dipendenza affettiva, adottando conseguentemente condotte a	1.1-1.2-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro

		<p>tutela della propria e altrui salute. La migrazione; condizione emotiva e psicologica dei migranti e dei membri della comunità</p>	<p>mancata applicazione o violazione. .          Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.          Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.          1.4 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.          14.1-Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>
Italiano e storia	15	<p>"Lo chiamavano tempesta". Storia di Giacomo Matteotti che sfidò il fascismo</p>	<p>3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 Cost. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza per educare a relazioni corrette e rispettose. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione</p>

			e alla violenza Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
Metodologie operative	3	Immaginare e progettare soluzioni sostenibili nelle strutture sanitarie e sociali. Partendo dall'Agenda 2030 dell'ONU, a salvaguardia dello sviluppo sostenibile e a sostegno di modi di vivere inclusivi e rispettosi dell'ambiente, derivanti da un nuovo scenario sociale e lavorativo.	6.3 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori
Inglese	8	<p>" Imagine of war." analisi di 8 opere d'arte sul tema della guerra. Nella specie:</p> <p>Gassed' by John Singer Sargent (1919);</p> <p>'Guernica' by Pablo Picasso (1937);</p> <p>'El rostro de la guerra' by Salvador Dalí</p>	1.2 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Approfondire il concetto di Patria. 2.1. 2.5- Individuare ed analizzare le norme relative alla libertà di opinione.3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle

		<p>(1940);</p> <p>'Mushroom Cloud Over Nagasaki' by Charles Levy (1945);</p> <p>'The Terror of War' by Nick Ut (1972);</p> <p>'A woman I.R.A. volunteer on active service in West Belfast with an AR18 assault rifle' by Colman Doyle (1973?);</p> <p>'Tank Man' by Jeff Widener (1989);</p> <p>'Pink Tank' by Lady Pink (2005).</p>	<p>persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Promuovere la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 Cost.</p>
Spagnolo	3	<p>"Del franquismo a la democracia. La movida madrileña de los 80".</p> <p>Cambiamenti sociali successivi alla dittatura franchista in Spagna.</p>	<p>1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla Carta costituzionale e dalla Carta europea dei diritti umani. 4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla salvaguardia del benessere psicofisico.</p>
Igiene	4	<p>Dipendenze emergenti (Fentanyl) e centri territoriali che se ne occupano(Centro San Nicola)</p>	<p>3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 Cost. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni</p>

			corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
	3	Il coraggio della responsabilità " Incontro con esperto esterno(funzionario UEPE) sul tema carcerario. Esperienza di docenti che hanno insegnato presso un carcere e quella di un detenuto.	1.2 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individua 3.Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
totale	45		

<b>8) UDA SVOLTE ( 5 °ANNO)</b>			
<b>Titolo</b>	<b>Ore</b>	<b>INSEGNAMENTI COINVOLTI</b>	<b>COMPETENZE VALUTATE</b>
GIOCO	30	PSICOLOGIA, METODOLOGIE OPERATIVE, IGIENE, SPAGNOLO, INGLESE	PROGETTAZIONE, INCLUSIONE E ANIMAZIONE
GUERRA E PACE	20	INGLESE, ITALIANO	C1,C2,C3,C4,C5,C12

**9a) PERCORSO PCTO**

L'attività di P.C.T.O. è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di istituto, cercando di conservare le specificità di ogni indirizzo di studi e adottando una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

Il percorso triennale è stato ideato cercando di coniugare attività/progetti idonei all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro, attività/progetti finalizzati all'accrescimento di competenze trasversali (*soft skills*) e percorsi/incontri di orientamento post-diploma.

In linea con la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) che, aggiornando la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e, precisando la definizione di competenza chiave inquadrata in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/mentalità", mind-set per agire o reagire a idee, persone, situazioni, sono state individuate le seguenti competenze trasversali:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- **competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- **competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I PCTO, che la nostra istituzione scolastica ha inteso promuovere per sviluppare le competenze trasversali, si pongono l'obiettivo di contribuire ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Infatti, attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva.

Il percorso di PCTO, attuato con modalità a distanza e/o in presenza in orario curricolare e extra-curricolare, è stato concretamente sviluppato attraverso l'alternarsi di attività interne, tenute da docenti dell'istituto, alternate a periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato, utilizzando le metodologie del *learning by doing* e del *situated learning*, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, realizzate attraverso la collaborazione e la partecipazione attiva di realtà dinamiche e innovative del mondo professionale, aziende del territorio e enti universitari della regione, in particolare dell'Università Politecnica delle Marche.

La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ha consentito di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti hanno potuto sperimentare compiti di realtà e agire in contesti operativi, in percorso co-progettati, situati e finalizzati.

### **Monitoraggio e valutazione**

L'intero percorso ha visto una partecipazione ed un coinvolgimento differenziato da parte degli studenti garantendo comunque a tutti di raggiungere agevolmente il numero minimo di ore di PCTO previsto.

La valutazione è stata effettuata coerentemente con quanto previsto nel PTOF di Istituto, mediante appositi strumenti di osservazione, rilevazione e valutazione quali griglie e rubriche.

## 9b) RELAZIONE PERCORSO PCTO

La classe nel terzo anno ha continuato il laboratorio di estetica iniziato negli anni precedenti integrando le ore fatte a scuola con il tirocinio di 85 ore presso le professioniste della zona. Tale attività si è conclusa con l'esame che ha portato all'acquisizione della qualifica IEFP di operatore benessere estetista. L'ultimo biennio la maggior parte delle ragazze ha svolto tirocini per un totale di 300 ore negli ospedali di Senigallia e Fabriano nonché in residenze protette e centri diurni per persone con disabilità, lavorando per il raggiungimento delle seguenti competenze:

Uso e gestione degli strumenti sanitari in ambito ospedaliero e socio sanitario;

Gestione del paziente in situazione di disagio psico-fisico.

Rispetto degli obblighi di riservatezza, sia durante che dopo lo svolgimento del tirocinio, circa i progetti, i servizi e tutte le notizie relative all'azienda di cui venga a conoscenza;

Tutti gli alunni, compresi quelli che hanno svolto il PCTO in altre strutture quali farmacia, scuole primarie e dell'infanzia e Caritas, hanno espresso le competenze sotto declinate.

Seguire le indicazioni del tutor indicato dalla Struttura ospitante per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo od altre evenienze;

Rispettare i regolamenti aziendali e le norme in materia di igiene e sicurezza , e l'ambiente di lavoro;

Svolgere il Tirocinio rispettando l'orario di svolgimento previsto dal Progetto;

Registrare regolarmente le presenze, indicando il numero delle ore svolte;

Avvisare tempestivamente la Struttura ospitante e il tutor indicato dall'Ente gestore di qualsiasi infortunio, incidente o sinistro che si verifichi durante lo svolgimento del Tirocinio

Comunicare, tempestivamente al Tutor della Struttura ospitante ed all'Ente Gestore eventuali assenze, con l'indicazione delle relative motivazioni;

- Osservare e identificare i bisogni della persona e rispondere con interventi di competenza nel contesto di un progetto multi professionale;

- Attuare interventi di carattere igienico – domestico – alberghiero per garantire un ambiente di vita o di cura confortevole e sicuro;

- Fornire prestazioni corrette ed efficaci, in applicazione e nel rispetto dei principi scientifici, ed adattare tali prestazioni alla persona assistita, in relazione.

La partecipazione, i risultati finali e le valutazioni degli enti ospitanti sono risultati nel complesso molto proficui.

La classe durante le ore di metodologie operative ha svolto una collaborazione con la scuola primaria di Arcevia per un progetto di lettura

## **10) MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

### **Elenco**

#### **Moduli di didattica orientativa**

ECOMONDO a Rimini 6 ore - 5 novembre 2024

JOB ORIENTA a Verona 6 ore - 29 gennaio 2025

INCONTRO CON L'AVIS 2 ore - 8 dicembre 2024

INCONTRO CON L'ANDOS 2 ore – 17 gennaio 2025

CORSO DI MINDFULNESS 5 ore - 26 marzo e 2 aprile 2025

OPEN DAY ANCONA 6 ore - 5 febbraio 2025

ORIENTAMENTO AL LAVORO CON CGIL 2 ore - 17 marzo 2025

UDA GIOCO 6 ore - 29 aprile 2025

INCONTRO SUL TEMA DEL CARCERE “ IL CORAGGIO DELLA RESPONSABILITA’  
4 ore - 8 maggio 2025

## **11) PROGETTI EXTRACURRICULARI, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

### ***ECOMONDO***

#### ***VIAGGIO DI ISTRUZIONE MONACO BERLINO NORIMBERGA***

**12) CONTENUTI E COMPETENZE DISCIPLINARI dei singoli INSEGNAMENTI**Anno scolastico: **2024/2025**Insegnamento: **SCIENZE MOTORIE**

Docente: FILIPPO GIACCAGLIA

**FINALITA' ( oppure obiettivi specifici)**

- Conoscere uno sport di squadra e individuale
- Conoscere i principi generali dell'allenamento
- Conoscere le fondamentali nozioni del primo soccorso
- Conoscere I principi generali dell'attività fisica per gli anziani, le donne in gravidanza

Conoscere le basi della psicomotricità e dell'attività fisica negli adolescenti

**COMPETENZE DI BASE**

Essere in grado di praticare uno sport senza contravvenire alle regole di gioco, mettere in pratica la tattica e la tecnica dei fondamentali, possedere delle discrete capacità coordinative e condizionali, essere in grado di gestirsi durante l'allenamento, seguire le norme di igiene e profilassi, prestare piccoli soccorsi.

**CONTENUTI****QUADRIMESTRE****Modulo 1: PALLAVOLO (5/6 lezioni + verifica pratica)**

- 1) Servizio (es. a coppie, individuali, in schemi di gioco)
- 2) Palleggio ( avanti, dietro)
- 3) Schiacciata e Muro - Schemi difensivi e offensivi
- 4 ) Regolamento e punteggio

**Modulo 2: PSICOMOTRICITA' BAMBINI ED ANZIANI (4/5 lezioni + verifica pratica )**

- 1) Progettazione circuiti
- 2) Saper effettuare e riproporre esercizi adeguati al contesto
- 3) Coordinazione oculo – manual - podale
- 4) Benessere e benefici attività per la terza età.

**Modulo 3: CALCETTO (4/5 lezioni + verifica pratica )**

- 1) Fondamentali individuali, passaggi, stop, colpo di testa, tiro
- 2) Schemi di attacco e difensivi
- 3) Azioni di gioco

**II° QUADRIMESTRE****Modulo 1: LE CAPACITA' CONDIZIONALI e COORDINATIVE**

- 1) Capacità condizionali di resistenza e forza con esercizi individuali e a coppie
- 2) Capacità coordinative intersegmentarie, di mobilità, controllo respiratorie;
- 3) Capacità coordinative intersegmentarie, oculo-manuali, spazio-temporali, di mobilità;
- 4) Capacità coordinative intersegmentarie, oculo-podaliche, spazio-temporali, di mobilità;
- 5) Competenze e conoscenze della teoria delle Scienze Motorie, soprattutto nell'uso corretto dei termini

**Modulo 2: CIRCUIT TRAINING**

- 1) Allenamento a circuito, con serie, ripetizioni, tempi di recupero
- 2) Esercizi a circuito, anche con musica
- 3) Esercizi di potenziamento arti inferiori, superiori, addominali e dorsali

**Modulo 3: PALLACANESTRO (5/6 lezioni + verifica)**

- 1) Palleggio
- 2) Diversi tipi di passaggio
- 3) Treccia
- 4) Tiro a canestro da fermo e terzo tempo

- |                                       |
|---------------------------------------|
| 5) Schemi difensivi                   |
| 6) Regole di gioco e gioco 5 contro 5 |

<b>Criteri di scelta ,tempi e modalità</b>	Si sono effettuate diverse verifiche: scritte e pratiche, si è usata una scala di valutazione dal 4 al 10. Gli alunni <b>esonerati</b> sono stati sempre valutati con verifiche teoriche o con compiti di collaborazione. La valutazione ha sempre tenuto conto dell' impegno, della partecipazione e della consegna delle verifiche.
<b>Metodologia e mezzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale e guidata dall'insegnante;</li> <li>- video e filmati, anche in 3D, con discussione finale dei diversi argomenti;</li> <li>- attività in ambiente naturale.</li> <li>- lezioni pratiche individuali.</li> </ul> Attrezzi e materiali di cui la palestra dispone, usati in maniera individuale o a coppie.
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	Numero di verifiche effettuate utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate

<b>ESERCITAZIONE</b> (numero medio per ogni alunno) Individuale con cadenza mensile. 2/3 per quadrimestre	<b>RELAZIONI E COLLOQUI</b> Per i ragazzi esonerati dalle lezioni pratiche  <b>RELAZIONI E COLLOQUI</b> Attraverso video lezioni, video ed immagini	<b>ESERCIZI</b> Individuali Misurazioni Osservazioni Ricerche personali
---	---	---

Anno scolastico: **2024/2025**Insegnamento: **LINGUA INGLESE**Docente: **ALESSANDRO LUCHETTI****FINALITÀ**

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel Paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione metalinguistica e metaculturale attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo.

**COMPETENZE DI BASE**

- Sapere interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale;
- Sapere comprendere ed esporre in maniera globale testi relativi agli argomenti trattati, utilizzando i vocaboli tecnici acquisiti;
- Comprendere in maniera globale i testi analizzati e sapere brevemente relazionare sui medesimi;
- Sapere rispondere a domande su argomenti di cultura anglo-sassone riuscendo a fare collegamenti con altre realtà conosciute.
- Sapere creare presentazioni multimediali da supporto a presentazioni orali.

**CONTENUTI****EDUCAZIONE CIVICA / U.D.A. DELL'ASSE DEI LINGUAGGI**

**"Images of war": analisi di otto opere d'arte del Novecento incentrate sul tema della guerra.**

- 'Gassed' by John Singer Sargent (1919);
- 'Guernica' by Pablo Picasso (1937);

- 'El rostro de la guerra' by Salvador Dalí (1940);
- 'Mushroom Cloud Over Nagasaki' by Charles Levy (1945);
- 'The Terror of War' by Nick Ut (1972);
- 'A woman I.R.A. volunteer on active service in West Belfast with an AR18 assault rifle' by Colman Doyle (1973?);
- 'Tank Man' by Jeff Widener (1989);
- 'Pink Tank' by Lady Pink (2005).

### LETTERATURA IN PROSPETTIVA INTERDISCIPLINARE

- **"Life sucks"**: analisi di quattro brani tratti da altrettante opere letterarie ('De Rerum Natura' di Tito Lucrezio Caro (nella traduzione in italiano moderno), 'King Lear' di William Shakespeare, 'Infant Sorrow' di William Blake e 'Canto notturno di un pastore errante dell'Asia' di Giacomo Leopardi) incentrati sul momento della nascita e sull'interpretazione filosofica del pianto del nascituro.
- **'The Story of an Hour'** di Kate Chopin: analisi del racconto breve in questione, incentrato sulle condizioni socio-economiche della donna borghese di fine Ottocento.

### ARGOMENTI TRATTI DAL TESTO IN ADOZIONE *BEING HUMAN* INERENTI ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

- A child: toys.
- Alzheimer's disease.
- The healthcare system in the U.K.
- The healthcare system in the U.S.A.
- The healthcare system in Italy.
- The social security system in the U.K.
- The social security system in the U.S.A.
- The social security system in Italy.

### ULTERIORI ARGOMENTI INERENTI ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

- Relazione orale sull'ultima esperienza di tirocinio (settembre-ottobre 2024).
- [Being a healthcare assistant in the U.K.](#) e [A career in the NHS as a healthcare assistant](#): le caratteristiche dell'operatore sanitario nel Regno Unito all'interno del National Health Service.

<b>Criteri di scelta, tempi e modalità</b>	La scelta dei contenuti da proporre è ricaduta su argomenti perlopiù trasversali, in modo da preparare le studentesse all'interdisciplinarietà richiesta in sede di colloquio orale dell'Esame di Stato. Le lezioni si sono sempre svolte in presenza, spalmate su tre moduli orari settimanali.
<b>Metodologia e mezzi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione dialogata</li><li>● Lezione partecipata</li><li>● Lezione frontale</li><li>● Libro di testo</li><li>● Materiali autentici (testi scritti e video)</li><li>● Ambiente di apprendimento innovativo (Internet, risorse e presentazioni multimediali, lavagna interattiva, G Suite for Education e svariate altre applicazioni didattiche)</li></ul>
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	Gli apprendimenti sono stati valutati tramite verifiche orali e scritte (principalmente orali). La valutazione finale tiene conto dell'acquisizione dei contenuti avvenuta tramite verifiche sia sommativa sia formative. Oltre agli atteggiamenti adottati dalle studentesse (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva), si è tenuto conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

Anno scolastico: **2024/2025**Insegnamento: **ITALIANO**Docente: **ORIETTA PETROLATI****FINALITA' ( oppure obiettivi specifici)**

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con la Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali,
6. Individuare e utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
7. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
8. Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
9. Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

**COMPETENZE DI BASE (Obiettivi minimi)****CONOSCENZE**

-Conoscere gli aspetti principali dei vari movimenti culturali relativi al periodo compreso tra il primo Ottocento e l'età contemporanea.

**ABILITA'**

- Saper produrre testi di diverse tipologie A,B,C per il nuovo Esame di Stato.
- Saper produrre testi rispettando la correttezza morfosintattica e ortografica.

**CONTENUTI****MODULO N. 1 IL NEOCLASSICISMO E IL PREROMANTICISMO**

Neoclassicismo e Preromanticismo: quadro generale, analogie e differenze.

**Ugo Foscolo:** vita, ideologia e poetica.

Il primo romanzo epistolare: *Le ultime lettere di Jacopo Ortis*.

*Dei sepolcri*: il tema centrale e la struttura del carne.

*Opere analizzate*: "Il sacrificio della patria nostra è consumato", "Il bacio a Teresa": ( *Le ultime lettere di Jacopo Ortis*)

"A Zacinto" (*Sonetti*).

## **MODULO N. 2 IL ROMANTICISMO**

Il Romanticismo: quadro generale.

**Alessandro Manzoni**: vita, formazione culturale, visione pessimistica della storia e della politica.

La poetica: *Lettera sul Romanticismo*.

*I Promessi Sposi*: prima stesura, seconda stesura e prima edizione, seconda edizione, la trama, il concetto di Provvidenza, la polifonia linguistica, le caratteristiche dei personaggi, il tempo della storia e il tempo del racconto.

Opere analizzate:

*I promessi sposi* cap. XXXVIII "Il sugo di tutta la storia"

**Giacomo Leopardi**: vita, opere.

L'ideologia poetica: *Discorso di un italiano intorno alla poesia romantica*.

La poetica leopardiana: il pessimismo storico, il pessimismo cosmico e il titanismo.

La teoria del piacere.

"La ginestra o il fiore del deserto" (tema e significato del componimento).

"Canto notturno di un pastore errante dell'Asia". (tema e significato del componimento, con lettura di alcuni versi significativi).

Opere analizzate: L'Infinito (*I Canti*), Dialogo della Natura e di un islandese, Dialogo di un passeggiere e di un venditore d'almanacchi (*Le Operette morali*)

## **MODULO N. 3 TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

Il Realismo: in Italia (quadro generale)

Il Positivismo: il passaggio dal Realismo al Naturalismo in Francia e al Verismo in Italia.

Analogie e differenze tra Naturalismo e Verismo.

**Giovanni Verga**: vita, opere.

La poetica: *Lettera a Salvatore Farina*.

Le tecniche narrative verghiane: l'impersonalità, la regressione, lo straniamento, il linguaggio popolare e il discorso indiretto libero.

La morale dell'ostrica.

*I Malavoglia*: genesi dell'opera e trama.

Opere analizzate: *Rosso Malpelo*

*I Malavoglia*: La famiglia Malavoglia (cap.I)

#### **MODULO N. 4 LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO**

Il Decadentismo: il Simbolismo e l'Estetismo (quadro generale).

**Giovanni Pascoli**: vita e opere.

Il Pensiero e la poetica, lo stile e il linguaggio.

Opere analizzate: "X Agosto" (*Myrica*).

Lettura di alcuni passi significativi delle opere *Il fanciullino* e *La grande proletaria si è mossa*.

**Gabriele D'Annunzio**: vita, opere.

La poetica: l'estetismo e il panismo.

Opere analizzate: "La pioggia nel pineto" lettura di alcuni versi significativi (*Alcyone*).

#### **MODULO N. 5 VERSO L' ESAME DI STATO**

Esercitazioni sulle tipologie dell' Esame di Stato: tipologia A, B, C.

#### **CRITERI DI SCELTA, TEMPI E MODALITÀ**

Il programma dell'intero anno scolastico è stato sviluppato sulla base delle capacità degli alunni e dei loro interessi, rispettando il più possibile i loro tempi di apprendimento e i loro stili cognitivi.

Si rileva tuttavia che lo svolgimento del normale programma di quinta superiore, è stato notevolmente rallentato dal PCTO effettuato tra settembre-ottobre e dalle numerose attività progettuali attuate tra marzo-aprile.

**METODOLOGIA E MEZZI**

Lettura ed interpretazione dei testi con lezioni frontali, lezioni partecipate con discussioni guidate, video, materiale digitale.

Assegnazione di compiti e condivisione di materiale didattico su Classroom.

Materiale didattico esemplificativo fornito in fotocopia e mappe concettuali.

Libro di testo: Roncoroni-Cappellini-Sada , 1000 pagine di letteratura, Signorelli, volume unico, 2024.

**STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Verifiche formative orali, con interrogazioni di tipo tradizionale o interventi dal posto; verifiche sommative orali al termine di uno specifico argomento di studio; verifiche formative scritte con prove scritte di tipo soggettivo (temi, riassunti) e di tipo oggettivo (schede; questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso); verifica sommativa, con prova scritta a cadenza mensile.

**Indicatori per la valutazione dell'orale di italiano:**

contenuti (analisi e sintesi), approfondimenti, apporti personali;

aderenza alle domande, collegamenti tra contenuti, capacità logico-argomentative;

correttezza e precisione linguistica, fluidità e varietà espositiva.

**Indicatori per la valutazione della prova scritta di italiano (tipologia A, B,C):**

(si faccia riferimento alle griglie allegate)

Anno scolastico: **2024/2025**Insegnamento: **STORIA**

Docenti: ORIETTA PETROLATI

**FINALITA' ( oppure obiettivi specifici)**

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con la Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare propri comportamenti personali, sociali e professionali;
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
6. Individuare e utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
7. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
8. Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
9. Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

**COMPETENZE DI BASE (Obiettivi minimi)****CONOSCENZE**

-Aspetti generali dell'Italia liberale (1861-1914; ); società e tensioni politiche di inizio secolo; la Prima Guerra Mondiale; I Totalitarismi; la Seconda Guerra Mondiale.

**ABILITA'**

-Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.

-Saper comporre il testo di tipologia storica (B).

-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuare i nessi con contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

## **CONTENUTI**

### **MODULO N. 1 DALLA RESTAURAZIONE AI MOTI RIVOLUZIONARI**

La Restaurazione. Le forze di opposizione alla Restaurazione: la Carboneria, i moti del 1820-21 e i moti del 1830-31, Mazzini e La Giovine Italia. I patrioti moderati: Balbo, Gioberti e Cattaneo. Il 1848 in Francia, il 1848 in Germania e l'unificazione fino al Secondo Reich.

### **MODULO N. 2 IL RISORGIMENTO E L'UNITA' D' ITALIA**

Il 1848 nell'impero austriaco e in Italia. Le guerre d'indipendenza e l'unità d'Italia. Il nuovo Regno d'Italia: il bipartitismo, la Destra storica al governo, l'arretratezza economica, l'analfabetismo, la questione meridionale e il brigantaggio.

**Approfondimento: la nascita della mafia.**

### **MODULO N. 3 L'ITALIA DOPO L' UNITA' E I PROGRESSI DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA**

L'Italia alla fine dell'Ottocento: la Sinistra storica al potere, il trasformismo, l'espansione coloniale, e la Triplice Alleanza. La seconda rivoluzione industriale: le nuove fonti di energia, il taylorismo, la catena di montaggio e il fordismo. La questione sociale o operaia, il socialismo utopistico e scientifico, la legislazione sociale. Ottimismo e fiducia nel progresso: l'età d'oro della chimica e della medicina. La *belle époque* e la società di massa: il Welfare State, il femminismo e il nazionalismo. Giovanni Giolitti al potere: l'Italia nell'età giolittiana.

**Approfondimenti: gli effetti stressanti e alienanti della catena di montaggio sugli operai. Charlie Chaplin in "Tempi moderni". I movimenti femministi, le "suffragette" inglesi, una femminista ante litteram: Aspasia di Mileto.**

**Giovanni Giolitti e lo scandalo della Banca romana.**

### **MODULO N. 4 LA GRANDE GUERRA E IL DOPOGUERRA**

La Prima guerra mondiale: le cause, gli schieramenti e il Patto di Londra, il fronte occidentale orientale e italiano, il 1917, i Trattati di pace. Le conseguenze della Grande guerra: il crollo degli Imperi centrali, la nascita di nuovi Stati e delle democrazie, la grande crisi economica e l'inflazione in Europa e in Italia.

### **MODULO N. 5 IL MONDO TRA LE DUE GUERRE**

Il Fascismo in Italia e il Nazismo in Germania (quadro generale)

La Seconda Guerra mondiale (quadro generale)

**CRITERI DI SCELTA, TEMPI E MODALITÀ**

Il programma dell'intero anno scolastico è stato sviluppato sulla base delle capacità degli alunni e dei loro interessi, rispettando il più possibile i loro tempi di apprendimento e i loro stili cognitivi.

Si rileva tuttavia che lo svolgimento del normale programma di quinta superiore, è stato notevolmente rallentato dal PCTO effettuato tra settembre-ottobre e dalle numerose attività progettuali attuate tra marzo-aprile.

**METODOLOGIA E MEZZI**

Lezioni frontali, lezioni partecipate con discussioni guidate, video, materiale digitale.

Assegnazione di compiti e condivisione di materiale didattico su Classroom.

Materiale didattico esemplificativo fornito in fotocopia e mappe concettuali.

Libro di testo: Paolucci-Signorini, La nostra storia il nostro presente, Zanichelli, 2020, vol. 2/3.

**STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Esposizione orale (anche attraverso brevi interventi durante le lezioni) e verifiche scritte a risposta aperta e a risposta multipla (per accertare la congruenza del ragionamento, l'acquisizione dei concetti e la loro esposizione con il lessico specifico della disciplina), in itinere e sommative.

**Indicatori per la valutazione dell'orale e delle verifiche scritte (con domande aperte) di storia:**

-Contenuti (analisi e sintesi), approfondimenti, apporti personali.

-Aderenza alle domande, collegamenti tra contenuti, capacità logico-argomentative.

-Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Anno scolastico: **2024/2025**

Insegnamento: **IRC**

Docente: **PETRUCCI CARLO**

### **Obiettivi specifici**

Conoscenze:

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.

Abilità:

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa tra senso del limite e desiderio di trascendenza.

### **COMPETENZE DI BASE**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe, che conosco da questo anno scolastico, ha riferito di non aver affrontato negli anni precedenti argomenti e questioni riguardanti l'IRC. Pertanto, tenuto conto della situazione e dovendo impostare un lavoro nuovo, i contenuti affrontati hanno subito una riduzione significativa sia in termini di qualità che di quantità.

### **CONTENUTI**

- Chi è l'uomo?
  - o Il senso di essere uomini
  - o Il mistero dell'uomo
  - o I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa
- Temi tratti dalla Dottrina sociale della Chiesa:
  - o la politica: una questione morale
  - o la pace: una conquista difficile
  - o la globalizzazione: una sfida da affrontare.

<b>Metodologia e mezzi</b>	I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi. Le tecniche d'insegnamento sono state: <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussione critica degli argomenti</li><li>- Lettura di quotidiani</li><li>- Visione di filmati a tema</li><li>- Utilizzo di applicativi digitali.</li></ul>
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione attiva alla lezione</li><li>- Interventi spontanei.</li></ul>

Anno scolastico: **2024/2025**

Insegnamento: **Diritto, legislazione sanitaria, tecnica amministrativa.**

Docenti: Cristina Marinucci

## **FINALITA'**

Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in diversi campi applicativi.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: economico, giuridico, sociale.

Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e alla salute negli ambienti sociali e nei luoghi di lavoro.

Pertanto l'insegnamento è volto a sviluppare specifiche conoscenze e competenze tecniche, giuridiche ed economiche utili a co-progettare, organizzare ed attuare, in cooperazione con équipes multiprofessionali, in diversi contesti lavorativi e con diversi gradi di autonomia e di responsabilità, interventi mirati, atti a rispondere alle specifiche esigenze con i migliori servizi socio assistenziali e socio sanitari.

Un'ulteriore finalità della disciplina è quella di comprendere e soddisfare i bisogni sociali e socio sanitari attraverso progetti personalizzati a favore di singoli o gruppi, idonei a coinvolgere l'utente, le reti, gli enti pubblici e del terzo settore al fine di migliorare la qualità della vita delle persone.

## **COMPETENZE DI BASE**

Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro.

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali, in diversi contesti lavorativi/organizzativi.

Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione e calcolo della parte amministrativa del personale.

Collaborare nella gestione di progetti e attività socio-sanitari per lo sviluppo delle reti territoriali formali e informali.

Prendersi cura del soddisfacimento dei bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Attivare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, progetti di fundraising adeguati ai diversi contesti.

**CONTENUTI****Modulo 1: Il rapporto di lavoro subordinato.**

Avvio e gestione del rapporto di lavoro. Il contratto di lavoro subordinato: diritti ed obblighi delle parti. Sospensione e estinzione, tutele sindacali. I contratti di lavoro atipici e il Job Act. Il CCNL.

**Modulo 2: La gestione delle risorse umane.**

L' amministrazione del personale. La retribuzione. il cedolino. componenti positivi e trattenute, il tfr. L'organizzazione del personale.

**Modulo 3: la collaborazione nelle reti formali e informali.**

Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari, ruolo dei Comuni e degli enti del terzo settore. Le normative relative all'autorizzazione e all'accreditamento, all'acquisto di servizi, le procedure di gara. Il lavoro in rete e la coprogettazione. Le forme e le modalità di collaborazione nelle reti formali e informali. La responsabilità civile degli enti pubblici e di quelli del terzo settore. La responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori del settore socio-sanitario. Il consenso informato.

**Modulo 4: l'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari.**

I diritti e i doveri delle persone e l'accesso ai servizi sociali. L'organizzazione dei servizi assistenziali. La carta dei servizi. Le norme sulla privacy e il trattamento dei dati. I sistemi di qualità. Il fundraising e il crowdfunding. La banca etica.

<b>Criteri di scelta ,tempi e modalità</b>	Il programma effettivamente svolto ha seguito la programmazione di dipartimento.
<b>Metodologia e mezzi</b>	Lezioni frontali, team working, soluzione di casi pratici, esercitazioni contenute del libro di testo. Uso del p.c.in classe, uso della LIM, libro di testo, risorse digitali del libro, mappe, schemi, materiale di supporto pubblicato su classroom., uso della piattaforma gsuite.
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	Uso della griglia di dipartimento per la valutazione. La stessa ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Sono state effettuate 2 verifiche orali a quadrimestre.

Anno scolastico: **2024/2025**

Insegnamento: MATEMATICA

Docenti: BINCI LORENZO

**FINALITA'**

Lo studio della matematica è fondamentale per lo sviluppo cognitivo, promuove infatti le facoltà sia intuitive che logiche, educa ai procedimenti euristici, ma anche ai processi di astrazione e di formalizzazione di concetti, esercita a ragionare induttivamente e deduttivamente, sviluppa le attitudini sia analitiche che sintetiche. La matematica stimola a ragionare e a riflettere, a sistemare logicamente e a riesaminare criticamente le conoscenze man mano acquisite; aiuta a crescere nel prendere decisioni.

**COMPETENZE DI BASE**

C1: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

C2: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

C3: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e interpretare dati;

C4: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

C5: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**CONTENUTI****C1: LIMITI E CONTINUITÀ**

- eseguire operazioni sui limiti, finiti e infiniti di funzioni algebriche razionali intere e fratte, irrazionali e trascendenti
- rappresentare sugli assi cartesiani i limiti calcolati
- riconoscere e risolvere i casi di indeterminazione
- riconoscere una funzione continua in un punto
- riconoscere e classificare gli eventuali punti di discontinuità
- determinare i punti di discontinuità
- rappresentare graficamente la discontinuità di una funzione
- determinare le equazioni degli eventuali asintoti di una funzione orizzontale, verticale e obliquo
- riconoscere graficamente le equazioni degli asintoti
  
- rappresentare graficamente gli asintoti
- determinare le condizioni per l'esistenza degli asintoti

**C2: DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONI**

- rappresentare graficamente la derivata prima di una funzione in un punto
- applicare le regole di derivazione
- determinare gli eventuali punti di massimi e minimi relativi , mediante lo studio del segno della derivata prima
- ricercare i punti di flesso con lo studio del segno della derivata seconda
- interpretare geometricamente la derivabilità e la non derivabilità di una funzione in un punto
- determinare gli elementi necessari per rappresentare sul piano cartesiano una funzione
- rappresentare sul piano cartesiano la funzione
- leggere dal grafico gli elementi di una funzione

<b>Criteri di scelta, tempi e modalità</b>	Modalità divisa in quadrimestri, e moduli didattici
<b>Metodologia e mezzi</b>	L'introduzione dei nuovi argomenti avviene mediante la presentazione di situazioni problematiche che possano suscitare l'interesse e stimolare gli alunni a formulare strategie risolutive (lezione frontale e dialogata, lavori di gruppo, didattica laboratoriale e flipped classroom), in particolare nelle lezioni a distanza, dove l'intento è quello di far emergere sia le basic skills sia la capacità di analizzare i contesti e di apportare contributi personali, con continui feed back. Nelle lezioni asincrone sono previste attività di studio, di analisi e sintesi attraverso la distribuzione di materiale didattico, sul quale lavorare singolarmente o in gruppo (cooperative learning e tutoring). Durante sia le lezioni in presenza sia in DAD, attraverso gli interventi degli studenti, si esegue una fase di puntualizzazione, sistemazione e formalizzazione dei procedimenti applicati.
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	<p>- LIM, lavagna smart, risorse digitali del libro di testo e del web</p> <p>- Libro di testo: L. Sasso - "Nuova matematica a colori" – ed. gialla volume, 4 e 5 Ed. Petrini.</p> <p>Svolgimento di verifiche orali e scritte:</p> <p>- in didattica in presenza, almeno 2 a quadrimestre tra scritte e orali;</p> <p>La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.</p> <p>Per la valutazione delle competenze disciplinari si fa riferimento alla griglia elaborata dal Dipartimento e approvata dal Collegio Docenti.</p> <p>Nello specifico delle prove scritte, (sia in presenza sia in DAD) per ogni quesito è indicato il relativo punteggio.</p>

Anno scolastico: **2024/2025**Insegnamento: **Lingua e cultura straniera spagnolo**

Docenti: Elisa Landi

**FINALITA' ( oppure obiettivi specifici)**

Lo studio della seconda lingua straniera al quinto anno è indirizzato all'utilizzo dei linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. In particolare l'azione didattica è stata finalizzata a sviluppare le seguenti competenze: competenza multilinguistica, digitale, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale.

**COMPETENZE DI BASE**

-Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione quotidiana; -comprendere testi orali e scritti in lingua standard, cogliendone le idee principali e gli elementi di dettagli; -comprendere messaggi radio-televisivi riguardanti l'attualità; -produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi riguardanti situazioni relative al settore socio-sanitario; -utilizzare il lessico del settore ed utilizzare dizionari anche multimediali.

**CONTENUTI**

Ripasso delle strutture morfosintattiche acquisite negli anni precedenti (tempi passati dell'indicativo). -Il congiuntivo presente, -l'imperativo, -il futuro semplice.

**● Cuidar y cuidarse**

-La salud según la OMS, -factores que determinan la salud. -Algunas enfermedades frecuentes, -el esqueleto humano, -tipos de fracturas, La osteoporosis. -En el hospital.

Arte y cultura: -la Catrina: una calavera famosa, -descripción del mural de Diego Rivera "Sueño de una tarde dominical en la Alameda Central". Tarea de presentación de clase en *Canva* sobre el día de los muertos.

- **Cambios y más cambios**

-Las etapas principales de la gestación del ser humano. -Las fases del desarrollo del feto. -Lectura del fragmento "El parto" de la novela Seis Dedos. -El método piel con piel y sus beneficios. -El desarrollo posnatal. -Los cambios en la madurez.

- **La niñez**

-Las etapas del desarrollo infantil y la importancia del juego. -Juegos con reglas. -El desarrollo de la memoria. -Cuando hay problemas: la falta de límites y el acoso escolar. -El trastorno de déficit de naturaleza. -Los derechos de los niños. -UdA: Organización de juegos y actividades para niños.

Arte:- Descripción de algunos cuadros de Sorolla (*Niños en la playa*).

- **A la vejez, viruelas**

-Los cambios y los problemas del envejecimiento. -El alzheimer: un problema social. -La figura del cuidador. -El proceso de descuelgue. -Cómo se puede envejecer mejor.

### **Contenuti di civiltà**

-Breve historia de España (de la guerra civil a nuestros días). -*El Guernica*, descripción de la obra de P. Picasso. -La Constitución española de 1978.

<b>Criteri di scelta ,tempi e modalità</b>	Le tematiche affrontate sono state scelte per la loro attinenza con le competenze d'indirizzo da sviluppare e con le esperienze dirette degli studenti (PCTO). Le modalità di lavoro sono state: lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo, lavori di ricerca ed approfondimento in internet, visione di video e presentazioni PPT.
--	---

<b>Metodologia e mezzi</b>	Sono state adottate strategie per promuovere l'apprendimento autonomo, con un approccio di tipo comunicativo che ha visto lo studente con tutte le sue conoscenze possedute al centro del processo di apprendimento. Si è cercato di stimolare un confronto continuo tra la propria e le altre culture, con la finalità di sviluppare la competenza relativa alla consapevolezza ed espressione culturale. I libri di testo adottati sono: -D'Ascanio, Fasoli, Más atención sociosanitaria, Clitt Zanichelli -Poletti, Navarro, Juntos 2, Zanichelli. Ci si è avvalsi anche del libro digitale, di articoli e materiale autentico reperibile in rete.
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	Sono state effettuate verifiche scritte ed orali composte da quesiti a risposta singola ed a risposta aperta, relative sia ai contenuti grammaticali, sia a quelli della lingua settoriale. La valutazione ha tenuto conto, oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica in classe (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva). Inoltre sono stati valorizzati i progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

Anno scolastico: **2024/2025**

Insegnamento: **PSICOLOGIA**

Docente: SALVATRICE ALONGI

**FINALITA' ( oppure obiettivi specifici)**

- Comprendere e saper distinguere le nevrosi dalle psicosi per un adeguato approccio agli utenti
- .Apprendere come prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- . Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Progettare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela del minore per migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- .Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e non formali

## COMPETENZE DI BASE

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e non formali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

## CONTENUTI

Il disagio psichico; la malattia mentale

. Varie patologie di disagio mentale.

### Il confine tra normalità e patologia

- . Le cause della malattia mentale
- . i disturbi psichici
- . Il disturbo ossessivo-compulsivo
- . I disturbi dell'umore
- . La schizofrenia
- . La famiglia con soggetti con disagio psichico
- . I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
- . Intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico

### Teorie e applicazioni della psicologia

- . La psicoterapia cognitivo-comportamentale.
- . Le psicoterapie umanistiche .
- . Le terapie alternative
- . La psicoanalisi e la psicoanalisi infantile.
- . L'applicazione della psicoanalisi in ambito professionale
- . Il comportamentismo e il cognitivismo.
- . La teoria sistemico-relazionale
- . L'utilizzo del gioco e del disegno in ambito terapeutico.
- . Il comportamentismo
- . Il cognitivismo
- . La psicologia umanistica

### Le applicazioni della teoria sistemico-relazionale

### Il fenomeno dei minori maltrattati e delle famiglie maltrattanti.

#### Il rilevamento del maltrattamento

- . La diagnosi del maltrattamento e la presa in cura del minore maltrattato.
- . L'utilizzo del gioco e del disegno in ambito terapeutico .
- . Livelli e fasi di intervento sui familiari maltrattanti.
- . I servizi dedicati ai minori .
- . L'intervento individualizzato.

### Il fenomeno della violenza sulle donne

- . L'intervento sulle donne vittime di violenza .
- . I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza .

### I soggetti disabili e intervento

- . Il comportamento problema e le fasi di intervento .
- . Aspetti generali della disabilità motoria e sensoriale.
- . L'intervento sui soggetti con paralisi cerebrale infantile (PCI).
- . L'intervento sui soggetti con disabilità sensoriale.
- . I servizi a disposizione dei soggetti disabili .
- . Intervento individualizzato per il soggetto disabile.

### L'intervento sui soggetti anziani e studio delle varie terapie

- . Le varie forme di demenza senile
- . La terapia di orientamento alla realtà
- . La terapia della reminiscenza
- . La terapia occupazionale
- . Il metodo Validation
- . Il metodo comportamentale

### I servizi a disposizione dei soggetti anziani

- . Intervento individualizzato per l'anziano con demenza

### Le dipendenze e trattamenti

#### I trattamenti delle dipendenze

- . La psicoterapia
- . I gruppi di auto-aiuto
- . I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
- . Un intervento individualizzato per il soggetto dipendente

<b>Criteri di scelta ,tempi e modalità</b>	<b>primo e secondo quadrimestre</b>
<b>Metodologia e mezzi</b>	Lezione frontale, visione di film, analisi dei casi, elaborazione piani di intervento, applicazioni pratiche
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	Verifiche orali e scritte. Compiti di realtà

Anno scolastico: **2024/2025**  
Insegnamento: **IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**  
Docente: EMANUELA CAPRINI

L'Igiene è "la disciplina che si propone di promuovere e conservare la salute sia individuale che collettiva". L'oggetto del proprio interesse non è l'uomo malato bensì quello "sano"; l'ambito di intervento non è limitato solo al singolo individuo bensì esteso all'intera collettività; la tipologia degli interventi non sono limitati all'uomo bensì estesi all'ambiente fisico, biologico e sociale nel quale esso si trova inserito.

Educazione del singolo sui principi fondamentali per salvaguardare tutta la collettività, in quest'ottica l'igiene si pone come disciplina portante per tutelare il diritto costituzionale alla salute che assume anche la valenza di espressione di cittadinanza attiva e quindi di senso civico.

E' una disciplina scientifica che ha come scopo la conservazione e promozione della salute della collettività attraverso la difesa e la partecipazione dei singoli.

La disciplina concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; intervenire, per la propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta.

## **COMPETENZE DI BASE**

1. competenza digitale
2. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
3. competenza in materia di cittadinanza
4. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
5. Analizzare casi e riconoscendo i bisogni socio-sanitari degli utenti formulare ipotesi d'intervento

**CONTENUTI**

MODULO 1 - Fattori di rischio e di danno in gravidanza. Controlli in gravidanza. Anatomia e fisiologia dell'età evolutiva. Malattie ereditarie

MODULO 2 - La senescenza: aspetti demografici, biologici

Le modificazioni anatomiche, funzionali e patologie dell'invecchiamento con particolare riferimento a quelle degli apparati: tegumentario, locomotore, digerente, respiratorio, cardiovascolare ed escretore.

Le patologie dell'anziano, fattori di rischio patogenetici, sintomi, percorsi diagnostici e terapeutici

- Le malattie cardiovascolari: valvulopatie, ischemie, angina pectoris, infarto
- Le malattie cerebrovascolari: TIA, MID, ictus

Malattie neurodegenerative:

- Demenza di Alzheimer
- Morbo di Parkinson. Percorsi riabilitativi

MODULO 3 - Disabilità psico-fisiche ed emarginazione. Caratteristiche cliniche fondamentali delle paralisi cerebrali, delle disabilità mentali, delle epilessie. Sussidi e materiali di lavoro da utilizzare nel recupero del soggetto con disabilità. Riferimenti di legge

<p><b>Criteri di scelta ,tempi e modalità</b></p>	<p>Il programma è stato svolto prestando attenzione alle difficoltà e ai livelli di apprendimento degli alunni.</p> <p>La scelta degli argomenti è stata fatta considerando le competenze di</p> <p>Indirizzo in uscita da sviluppare.</p>
<p><b>Metodologia e mezzi</b></p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, attività peer to peer, peer tutoring, cooperative learning, libro di testo e materiale digitale.</p>
<p><b>Strumenti e criteri di valutazione</b></p>	<p>Verifica scritta e orale in cui si valutano aderenza ai contenuti richiesti, completezza delle risposte, capacità di fare collegamenti, appropriatezza dei termini usati.</p> <p>Sono inoltre valutati la partecipazione alle attività cooperative, l'impegno e la puntualità nelle consegne</p>

Anno scolastico: **2024/2025**

Insegnamento:

**METODOLOGIE OPERATIVE**

Docente: GIORGIA PISTOLA

**FINALITA' ( oppure obiettivi specifici)**

Si andranno a sviluppare i modi per lavorare nell'ambito del sociale e del sanitario.

L'azione didattica è stata finalizzata a sviluppare le seguenti competenze:

competenza digitale, imparare a imparare, consapevolezza.

Si andranno ad approfondire tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione, strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute.

Forme e modalità di collaborazione nelle reti territoriali, le figure professionali coinvolte e i servizi offerti.

**COMPETENZE DI BASE**

Si andranno a sviluppare i modi per lavorare nell'ambito del sociale e del sanitario.

L'azione didattica è stata finalizzata a sviluppare le seguenti competenze:

competenza digitale, imparare a imparare, consapevolezza.

Si andranno ad approfondire tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione, strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute.

Forme e modalità di collaborazione nelle reti territoriali, le figure professionali coinvolte e i servizi offerti.

**CONTENUTI**

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di minori, persone con disabilità, anziani, utenti con dipendenze, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Saper utilizzare le co-terapie nella presa in carico dell'utente: Arteterapia, pet therapy, musicoterapia, psicomotricità, danzaterapia.

Saper indicare agli utenti l'accesso alle strutture.

<b>Criteri di scelta ,tempi e modalità</b>	Le tematiche affrontate sono state scelte per la loro attinenza con le competenze di indirizzo da sviluppare e con le esperienze dirette degli studenti (PCTO). Le modalità di lavoro sono state: lezione frontale, lezione partecipata, Peer to peer, peer tutoring, role playing, cooperative learning, libro di testo, video.
<b>Metodologia e mezzi</b>	<p>Sono state adottate strategie per promuovere l'apprendimento autonomo, e attività laboratoriali, con un approccio di tipo comunicativo che ha visto lo studente con tutte le sue conoscenze possedute, al centro del processo di apprendimento. Si è cercato di stimolare un confronto continuo tra le proprie esperienze di PCTO e gli argomenti trattati, con la finalità di sviluppare la competenza relativa alla consapevolezza.</p> <p>Il libro di testo adottato è: - Carmen Gatto, Percorsi di metodologie operative - servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Clitt Zanichelli</p>
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	Sono state effettuate verifiche scritte ed orali. La valutazione ha tenuto conto, oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica in classe (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva attraverso l'autovalutazione. Inoltre sono stati valorizzati i progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF e si è tenuto conto delle competenze in uscita.

**13) SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE in allegato**

- Simulazione prima prova → testo
- Simulazione prima prova (equipollente)
- Griglia di valutazione prima prova
- Simulazione seconda prova
- Simulazione seconda prova (equipollente)
- Griglia di valutazione seconda prova

**14) PIANO DELL'UDA**

<b>FORMAT DI RIFERIMENTO DELL' UDA</b>	
<b>Destinatari</b>	Istituto: Corinaldesi-Padovano Città: Arcevia A.S. 2024/25 Indirizzo di studio: OSS (tecnico dei servizi sociosanitari) Classe: 5

<b>1) Titolo UdA</b>	<b>GUERRA E PACE</b>
<b>2) Competenze target da promuovere</b>	<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO AREA GENERALE E DI INDIRIZZO (ALLEGATO A e C LINEE GUIDA)</b>
	<b>COMPETENZE DI AREA GENERALE</b>
	C1 <b>Agire in riferimento ad un sistema di valori</b> , coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
	C2 <b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</b> secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

		<p><b>C3</b>  <b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente</b> naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
	.	<p><b>C4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali</b>, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>
		<p><b>C5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere</b> previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>
		<p><b>C12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali</b> per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>
<b>Monte ore complessivo</b>		16
<b>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b>		<p><b>asse dei linguaggi:</b> italiano, inglese</p> <p><b>ITALIANO</b></p> <p><i>Conoscenze</i></p> <p><i>-Conoscere l'opera "Marocchinate. L'altra faccia della liberazione" Simone Cristicchi-Ariele Vincenti.</i></p> <p><i>Abilità</i></p> <p><i>-Riconoscere nel testo l'importanza delle testimonianze civili.</i>  <i>-Individuare lo stile proprio degli autori.</i>  <i>-Sapere esporre oralmente ed in forma scritta l'opera letta ed analizzata.</i>  <i>-Esprimere un proprio giudizio critico sul tema trattato.</i></p>

**INGLESE***Conoscenze*

*-Conoscere la storia che si cela dietro otto opere d'arte del Novecento incentrate sul tema della guerra:*

- 'Gassed' by John Singer Sargent (1919);
- 'Guernica' by Pablo Picasso (1937);
- 'El rostro de la guerra' by Salvador Dalí (1940);
- 'Mushroom Cloud Over Nagasaki' by Charles Levy (1945);
- 'The Terror of War' by Nick Ut (1972);
- 'A woman I.R.A. volunteer on active service in West Belfast with an AR18 assault rifle' by Colman Doyle (1973?);
- 'Tank Man' by Jeff Widener (1989);
- 'Pink Tank' by Lady Pink (2005).

*Abilità*

*-Sapere esporre un testo orale contenente le circostanze storico-sociali in cui le opere in questione sono state realizzate.*

*-Sapere analizzare da un punto di vista visivo un documento storico di matrice artistica.*

*-Sapere esporre la propria opinione riguardo le opere analizzate.*

**asse storico-sociale:**

storia

**STORIA***Conoscenze*

*-Conoscere il periodo storico in cui si verificarono le "marocchinate".*

*Abilità*

*-Comprendere il dramma delle cosiddette "marocchinate" all'interno del ben più vasto scenario della Seconda guerra mondiale.*

<b>FORMAT DI RIFERIMENTO DELL' UDA</b>	
<b>Destinatari</b>	Istituto: Corinaldesi-Padovano Città: Arcevia A.S. 2024/25 Indirizzo di studio: OSS (tecnico dei servizi socio-sanitari) Classe: 5

<b>1) Titolo UdA</b>	<b>IL GIOCO</b>	
<b>2) Competenze target da promuovere</b>		<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO AREA GENERALE E DI INDIRIZZO (ALLEGATO A e C LINEE GUIDA)</b>
		COMPETENZE DI AREA DI INDIRIZZO
		<b>COMPETENZA N.3</b> <b>FACILITARE LA COMUNICAZIONE TRA PERSONE E GRUPPI, ANCHE DI CULTURE E CONTESTI DIVERSI, ADOTTANDO MODALITÀ COMUNICATIVE E RELAZIONALI ADEGUATE AI DIVERSI AMBITI PROFESSIONALI E ALLE DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZA.</b>
		<b>COMPETENZA N.4</b> <b>PRENDERSI CURA E COLLABORARE AL SODDISFACIMENTO DEI BISOGNI DI BASE DEI BAMBINI, PERSONE CON DISABILITÀ, ANZIANI NELLE ATTIVITÀ QUOTIDIANE</b>
		<b>COMPETENZA N.8</b> <b>REALIZZARE IN AUTONOMIA O IN COLLABORAZIONE CON ALTRE FIGURE PROFESSIONALI, ATTIVITÀ EDUCATIVE, DI ANIMAZIONE SOCIALE, LUDICHE E CULTURALI ADEGUATE AI DIVERSI CONTESTI E AI DIVERSI BISOGNI</b>

	<p><b>COMPETENZA N. 9</b></p> <p><b>COLLABORARE NELLA ELABORAZIONE E ATTUAZIONE DI PROGETTI DI INTEGRAZIONE SOCIALE E DI PREVENZIONE PRIMARIA, SECONDARIA E TERZIARIA RIVOLTI AI SINGOLI O A GRUPPI</b></p>	
<b>Monte ore complessivo</b>	30	
<b>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b>	<table border="1" data-bbox="435 752 1426 835"> <tr> <td data-bbox="435 752 1426 835"> <p><b>asse scientifico, tecnologico e professionale:</b> igiene, psicologia, metodologie operative, scienze motorie.</p> </td> </tr> </table> <p><b>SCIENZE UMANE:</b>  <b>Conoscenze:</b>  <b>Il gioco in psicologia come condizione di apprendimento.</b>  <b>Area dello sviluppo prossimale.</b>  <b>Rapporto antitetico tra gioco e giudizio.</b>  <b>Il gioco inteso come condizione di benessere e come bisogno primario</b></p> <p><b>Abilità:</b>  <b>Organizzare in piccolo gruppo, dei giochi da proporre a varie fasce di età predisponendo un progetto che contenga:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrizione del gioco</li> <li>- obiettivo del gioco</li> <li>- tempi e modalità di esecuzione</li> <li>- numero di giocatori</li> <li>- materiale occorrente</li> <li>- modalità di presentazione del gioco all'esterno</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>  <b>Conoscenze</b>  <i>Creazione delle attività attraverso collaborazione e animazione.</i></p> <p><b>Abilità</b>  <i>Realizzazione delle attività attraverso la collaborazione in classe, dividendosi i ruoli e le mansioni.</i></p>	<p><b>asse scientifico, tecnologico e professionale:</b> igiene, psicologia, metodologie operative, scienze motorie.</p>
<p><b>asse scientifico, tecnologico e professionale:</b> igiene, psicologia, metodologie operative, scienze motorie.</p>		

N. 12h

### **SCIENZE MOTORIE**

#### *Conoscenze*

*Ascoltare e decodificare i discorsi altrui per scegliere i modi di gioco.*

*Ricerca le tradizioni ludiche popolari utilizzando i giochi di una volta ecosostenibili.*

*Esprimere idonei giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo e sui giochi progettati.*

*Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista.*

*Saper operare scelte ecosostenibili.*

#### *Abilità*

*Tipologia di materiali e oggetti.*

*Regole e istruzioni dei giochi.*

*Fasi di un'azione .ecosostenibile.*

*Concetti spazio-temporali.*

*Mappe e percorsi.*

*Lessico specifico per trattare i vari argomenti.*

*Modalità di decisione.*

*Regole della discussione.*

*Norme fondamentali di cittadinanza attiva.*

4 ore

### **IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

#### *Conoscenze*

*I meccanismi fisiologici che determinano il processo evolutivo del bambino.*

*Gli ambiti fondamentali dello sviluppo*

#### *Abilità*

*Riconoscere nei giochi predisposti con le altre materie i processi*

	<p><i>dello sviluppo e descrivere le aree coinvolte nelle diverse attività</i></p> <p>3 ore</p> <p><b>asse dei linguaggi:</b> italiano, inglese, spagnolo</p> <p><b>Spagnolo (4 ore)</b> <i>Conoscenze</i> <i>La infancia y las fases del juego. La importancia del juego para el desarrollo del niño. La educación inclusiva.</i></p> <p><i>Abilità</i> <i>Planificar y presentar algunas actividades para garantizar el derecho a la inclusión de todos los niños.</i></p> <p><b>asse storico-sociale:</b> storia, diritto</p> <p><b>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA</b> <i>Conoscenze</i> <i>principi legali fondamentali che regolano il gioco come contratti, responsabilità, privacy e normativa sulla sicurezza</i></p> <p><i>Abilità</i> <i>Saper valutare i rischi potenziali associati al gioco e alle attività ludiche, e adottare misure preventive adeguate per mitigare tali rischi; predisporre un modulo per il trattamento dei dati personali</i> N. 3 ore</p>
<p><b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b></p>	

ATTIVITA'		contenuti essenziali delle attività	Modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizza	Monte ore
-----------	--	-------------------------------------	--	-----------

			te, in presenza, a distanza, ...)		
	1	<i>Realizzazione delle attività ludiche.</i>	modalità collettive	10 ORE	
	2	Giochi e tradizioni ludiche popolari	Modalità collettive	4 ore	
	3				
	4				
<b>EVIDENZE DELLA COMPETENZE N 3,4,8,9 (AREA PROFESSIONALE)</b>					
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<b>DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA PER L'ELABORAZIONE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e	Lo studente svolge compiti semplici e applica le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.

		proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	procedure fondamentali	
--	--	---	---	------------------------	--

<b>Scheda - consegne per gli studenti</b>	
---	--

<b>COMPITO DI REALTÀ</b> (breve descrizione): Realizzazione delle attività ludiche				<b>PRODOTTO/I</b> (breve descrizione): Realizzazione delle carte da gioco e dei cartelloni con le regole			
<b>DOCENTE/I:</b> Pistola Giorgia				<b>INSEGNAMENTO/I:</b> Metodologie Operative		<b>CLASSE/I:</b> 5 O SSA	
<b>F A S E U d A</b>	<b>COMPETENZE</b> (dalle Linee guida)	<b>DIMENSIONE</b> di sviluppo della competenza	<b>EVIDENZE</b> della competenza nel compito di realtà	<b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE</b>			
				<b>INIZIALE (D)</b>	<b>BASE (C)</b>	<b>INTERMEDIO (B)</b>	<b>AVANZATO (A)</b>
1	C2	<b>1. Processo</b>	Decidere le attività da svolgere				
		<b>2. Prodotto</b>	Realizzazione dei				

		<b>o</b>	cartelloni e delle carte da gioco				
		<b>3. Consapevolezza metacognitiva</b>	Presentazione finale e giornata ai giardini				

<b>COMPITO DI REALTÀ</b> (breve descrizione): Saper proporre giochi della tradizione popolare				<b>PRODOTTO/I</b> (breve descrizione): Giochi con I cerchi, Ginkana			
<b>DOCENTE: Giaccaglia Filippo</b>				<b>INSEGNAMENTO/I: scienze motorie</b>		<b>CLASSE/I: 5 O SSA</b>	
<b>F A S E U d A</b>	<b>COMPETENZE</b> (dalle Linee guida)	<b>DIMENSIONE</b> di sviluppo della competenza	<b>EVIDENZE</b> della competenza nel compito di realtà	<b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE</b>			
				<b>INIZIALE (D)</b>	<b>BASE (C)</b>	<b>INTERMEDIO (B)</b>	<b>AVANZATO (A)</b>
1	C2	<b>1. Processo</b>	Analizzare i giochi popolari della tradizione				
		<b>2</b>	Correttezza nell'effettuare il lavoro di gruppo				
		<b>3. Consapevolezza metacognitiva</b>	Coinvolgimento del				

<b>COMPITO DI REALTÀ</b> (breve descrizione): Spiegare le regole di un gioco in spagnolo e organizzare attività ludiche				<b>PRODOTTO/I</b> (breve descrizione): Presentazione orale sul gioco e realizzazione del materiale sul gioco.			
<b>DOCENTE/I:</b> Landi Elisa				<b>INSEGNAMENTO/I:</b> Spagnolo		<b>CLASSE/I:</b> 5 OSSA	
<b>F A S E U d A</b>	<b>COMPETENZE</b> (dalle Linee guida)	<b>DIMENSIONE</b> di sviluppo della competenza	<b>EVIDENZE</b> della competenza nel compito di realtà	<b>LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE</b>			
				<b>INIZIALE (D)</b>	<b>BASE (C)</b>	<b>INTERMEDIO (B)</b>	<b>AVANZATO (A)</b>
1	C2	<b>1. Processo</b>	Decidere il gioco da presentare e conoscerne le regole				
		<b>2. Prodotto</b>	Presentazione e del gioco in lingua				
		<b>3. Consapevolezza metacognitiva</b>	Riflessione sull'importanza del gioco e sull'esistenza della stessa tipologia di gioco nelle diverse culture				

COMPE TENZE	EVIDENZ E (aspetti osservab ili delle compe tente)	ALUNNI									

D= livello iniziale; C= base; B=intermedio; A=avanzato

### DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Lo studente svolge compiti semplici e applica le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**ALLEGATI**

**PDP (eventuali)**

**PEI (eventuali)**

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (IST. PROFESSIONALE)**

**VALUTAZIONE DELLE UDA ]**

<b>15) IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 OSS</b>			
<b>N°</b>	<b>INSEGNAMENTI</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	RELIGIONE	CARLO PETRUCCI	
<b>2</b>	ITALIANO E STORIA	ORietta PETROLATI	
<b>3</b>	LINGUA INGLESE	ALESSANDRO LUCHETTI	
<b>4</b>	MATEMATICA	LORENZO BINCI	
<b>5</b>	LINGUA SPAGNOLA	ELISA LANDI	
<b>6</b>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	EMANUELA CAPRINI	
<b>7</b>	DIRITTO	CRISTINA MARINUCCI	
<b>8</b>	METODOLOGIE OPERATIVE	GIORGIA PISTOLA	
<b>9</b>	PSICOLOGIA	SALVATRICE ALONGI	
<b>11</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FILIPPO GIACCAGLIA	
<b>12</b>	SOSTEGNO	GIROLAMA BALDASSARRE	
<b>13</b>	SOSTEGNO	MONICA CASTELLANI	
<b>14</b>	SOSTEGNO	GRETA VIGNOLI	
<b>15</b>	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	-----	
	RAPPRESENTANTE DEGLI STUDENTI	DESIRE' CANTARONE	
	RAPPRESENTANTE DEGLI STUDENTI	JENNIFER SPOLETINI	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S. Corinaldesi-Padovano

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Simone Ceresoni

\_\_\_\_\_

**Senigallia, 15 maggio 2025**