IIS Corinaldesi Padovano

Istituto di Istruzione Superiore
"Corinaldesi - Padovano"
SENIGALLIA

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2024-2025

Documento del Consiglio di Classe
5°A
"Amministrazione Finanza e Marketing"
Articolazione
"Sistemi informativi aziendali"

15 maggio 2025

SENIGALLIA, 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Simone Ceresoni

IIS Corinaldesi Padovano

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÁ	pag. 2
2. FINALITÀ DEL CORSO E PROFILO PROFESSIONALE	pag. 3
3. ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO	pag. 5
4. PROFILO DELLA CLASSE	pag. 6
5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	pag. 7
6. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 7
7. PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE	pag. 11
8. PCTO	pag. 13
9. PROGETTO ORIENTAMENTO	pag. 16
10. PROGETTI EXTRACURRICOLARI E VISITE DI ISTRUZIONE	pag. 19
11. DNL	pag. 19
12. CONTENUTI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	pag. 20
13. CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 50
ALLEGATI: 1. Simulazioni della prima prova e griglia di valutazione 2. Simulazione della seconda prova e griglia di valutazione	

IIS Corinaldesi Padovano

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V^{a} SIA Sez. A

A.S. 2024-25

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Simone Ceresoni

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

DISCIPLINE	DOCENTI	CONTINUITÀ
Lingua e letteratura italiana - Storia	Benedetta Donati	Dalla classe IV
Lingua inglese	Giorgia Valenti	Dalla classe III
Informatica	Mirco Sbrollini	Dalla classe III
Laboratorio informatica	Francesca Bonci	Dalla classe V
Matematica	Francesco Pellegrini	Dalla classe III
Economia aziendale	Lorenza Coppa	Dalla classe III
Diritto e Economia politica	Laura Mencarelli	dalla classe III
Religione	Fabiana Rossetti	Dalla classe III
Scienze motorie e sportive	Annamaria Vivoli	Dalla classe III

2. FINALITÀ DEL CORSO E PROFILO PROFESSIONALE

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 15 marzo 2010, n. 88
Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge del 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione *"Sistemi informativi aziendali"*, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo *"Amministrazione, Finanza e Marketing"*** consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO

"Sistemi informativi aziendali"

DISCIPLINE COMUNI	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Potenziamento	1	1	1	1	1
DISCIPLINE DI INDIRIZZO BIENNIO-TRIENNIO					
S.I. (Scienze della terra e biologia)	2	2			
S.I. (Fisica)	2				
S.I. (Chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica (*compresenza ITP)	2	2	4*	5*	5*
Diritto e Economia politica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale (*compresenza ITP)	2	2	4*	7*	7*
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3

4. PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE NEL TRIENNIO

La classe 5A SIA è composta da 11 alunni (10 maschi e 1 femmina) ed è articolata con la classe 5A RIM con la quale svolge le seguenti discipline: Italiano, Storia, Matematica, Religione e Scienze Motorie.

La classe, inizialmente composta da 13 alunni (12 maschi e 1 femmina) si è ridotta a 11 alunni perché due studenti non sono stati ammessi alla classe quarta. Nel corso del triennio la componente docenti non ha subito avvicendamenti, fatta eccezione per le discipline di Italiano e Storia e Laboratorio di informatica a causa di cessazione del servizio della docente di Italiano e Storia al quarto anno e della docente di Laboratorio di informatica nel quinto anno. Questo fatto ha ovviamente inciso, in positivo, sulla regolarità dello svolgimento dei programmi e sulle relazioni interpersonali.

PARTECIPAZIONE - IMPEGNO - METODO DI STUDIO

Il clima di classe, durante le lezioni e nelle numerose altre attività in cui gli studenti sono stati coinvolti, è sempre stato sereno, a volte frizzante e stimolante. Gli studenti hanno sempre avuto un comportamento corretto dal punto di vista disciplinare e il rapporto con i docenti è sempre stato improntato sulla condivisione e il rispetto reciproco.

La disponibilità degli studenti alle varie proposte didattiche e formative ha favorito lo svolgimento di un percorso scolastico proficuo e denso di soddisfazioni, certificate anche da soggetti esterni attraverso riconoscimenti e premi ottenuti mediante partecipazione a progetti, concorsi e attività extrascolastiche.

Gli alunni, differenti per capacità ed attitudini, sono riusciti a creare fra loro un adeguato spirito di gruppo. Il percorso di crescita e di maturazione individuale, avvenuto in questi anni, ha consentito, seppure con risultati differenti, ad ognuno di loro di strutturarsi ed acquisire competenze ed abilità generalmente buone.

La maggior parte degli studenti ha manifestato coinvolgimento ed interesse nell'affrontare le attività proposte lavorando con impegno e arrivando ad acquisire una preparazione completa e in certi casi eccellente. Alcuni studenti presentano delle difficoltà di assimilazione dei contenuti ma, grazie a impegno e costanza, sono comunque riusciti a raggiungere risultati pienamente sufficienti.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
● **Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico**
Le prove somministrate sono state finalizzate ad accertare il grado delle conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle singole discipline. La tipologia delle prove varia da disciplina a disciplina e sono indicate nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti. Si vedano anche le programmazioni dei singoli Dipartimenti.
● **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento e criteri di valutazione.**
Nella definizione dei criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Tali criteri sono poi stati integrati con quelli specifici di ogni disciplina, indicati nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti.
● **Credito scolastico**
Per i criteri si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Per i crediti assegnati si veda il fascicolo studenti

6. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA				
La classe ha seguito l'insegnamento dell'Educazione Civica ad integrazione del curricolo verticale secondo quanto previsto dalla Legge del 20 agosto 2019 n. 92 *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"* e delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica - DM 183 del 7 settembre 2024				
a. Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica è stato sviluppato il seguente percorso di classe				
AMBITO *A (Costituzione)* *B (Sviluppo sostenibile)* *C (Cittadinanza digitale)*	ORE	DISCIPLINE	ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

B (Sviluppo sostenibile)	10	Economia aziendale (6) Inglese (4h)	Sviluppo sostenibile: rendicontazione sociale e ambientale. Bilancio di sostenibilità - Innovation and sustainability	5.1 Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. 5.3 Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere il significato di "impatto ecologico". 6.2 Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. 6.3 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
B (Sviluppo sostenibile)	10	Economia aziendale (6) Economia politica (4h)	Finanza agevolata - Funzione di allocazione delle risorse - Esternalità	8.1 Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. 8.2 Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

B (Sviluppo sostenibile) C (Cittadinanza Digitale)	6	Informatica (6)	Intelligenza artificiale e sostenibilità	5.1 Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. 10.5 Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
A (Costituzione)	7	Diritto (4) Storia (3)	Lo stato di diritto, la convivenza sociale, la solidarietà politica economica e sociale	3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 Cost. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Predisporre le condizioni che garantiscano la pace (art. 11). Sviluppare, nella vita quotidiana, scelte consapevoli sulla base delle conoscenze apprese.
A (Costituzione)	5	Storia (2) Diritto (3)	L'Europa e il Manifesto di Ventotene	Comprendere l'importanza dell'Europa e dei principi di libertà e democrazia. Sviluppare, nella vita quotidiana, scelte consapevoli sulla base delle conoscenze apprese.
A (Costituzione)	6	Matematica	Le dipendenze	4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di ogni tipologia di droga o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il gioco d'azzardo); adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

A (Costituzione)	4	Diritto	Organi costituzionali nazionali ed europei - contesto storico e politico	2.1 Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento. 2.2 Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. 2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
La valutazione finale è stata raggiunta attraverso una media ponderata dei risultati delle singole discipline in base al monte ore dedicato all'argomento.				

7. PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE		
DISCIPLINE COINVOLTE		**ARGOMENTI DEL PERCORSO TRASVERSALE**
1.	Economia aziendale Diritto Economia politica	La fiscalità dell'impresa Principi costituzionali in materia tributaria Il sistema tributario
2.	Economia aziendale Matematica	Break even analysis Diagramma di redditività
3.	Economia aziendale Diritto Economia politica Inglese	Il bilancio d'esercizio I principi costituzionali in materia di bilancio dello Stato Il bilancio dello Stato Business organizations
4.	Economia aziendale Inglese	Make or buy Make or buy; outsourcing and insourcing; e-commerce
5.	Economia aziendale Inglese	Marketing Marketing, marketing mix, marketing strategies and techniques, colour and marketing
6.	Diritto Economia politica Inglese	Unione Europea Politica economica nazionale e integrazione europea Semestre europeo e patto di stabilità The European Union
7.	Diritto Economia politica Inglese Storia	L'organizzazione costituzionale Il ruolo dello Stato nell'economia American governments: the main Institutions La guerra fredda: modelli politici ed economici divergenti
8.	Economia aziendale Diritto Economia politica	La responsabilità sociale d'impresa L'ambiente nella Costituzione: L.C. 11/2/2022 n.1 Le esternalità e la transizione ecologica nel PNRR
9.	Diritto Inglese Storia	Forme di Stato: lo Stato totalitario. Le libertà costituzionali Animal farm by G. Orwell Totalitarismi del Novecento
10.	Diritto Storia Italiano	Il principio di uguaglianza Le leggi razziali E. Montale "Il sogno del prigioniero"
11.	Diritto Economia politica Economia Aziendale Storia	Il principio lavorista e il diritto al lavoro Discriminazione qualitativa Irpef. La previdenza sociale La gestione delle risorse umane in aziende: dalla selezione e organizzazione alla formazione e amministrazione del personale. Curriculum vitae, lettera di presentazione e colloquio di lavoro La Sinistra storica, Giovanni Giolitti e la centralità delle classi popolari (il diritto di associarsi, di scioperare, riforme sociali a tutela dei lavoratori)

12.	Italiano Storia Diritto Economia politica	Giovanni Verga: *"Il ciclo dei vinti" e la fiumana del progresso;* Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli, due facce diverse del Decadentismo; Giovanni Giolitti, il decollo industriale e il divario nord/sud L'umiliazione dei "vinti" dopo la guerra civile Dal Regno d'Italia alla Repubblica: lo Stato liberale e il diritti dei più deboli; lo Stato sociale La finanza per la protezione sociale
13.	Storia Diritto Inglese	La nascita dell'ONU Gli artt. 10, 11 Cost. e le organizzazioni internazionali The United Nations
14.	Diritto Inglese Storia	I rapporti tra Stato e confessioni religiose: gli artt. 7, 8 Cost. La nascita della religione anglicana I Patti Lateranensi
15.	Diritto Storia Italiano	La guerra nella Costituzione (art. 11 Cost.) Le guerre mondiali e le conferenze di pace di Parigi G. D'Annunzio, F. Marinetti, G. Ungaretti e riflessi della guerra nelle loro opere.
16.	Italiano Diritto	La critica alle convenzioni sociali in Luigi Pirandello; l'inetto di Italo Svevo La magistratura e la funzione giurisdizionale
17.	Inglese Economia Aziendale	Globalization: pros and cons Innovation and sustainability Lo sviluppo e la complessità del sistema economico: la gestione strategica d'impresa e il controllo di gestione.

8. PCTO

L'attività di P.C.T.O. è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di istituto, cercando di conservare le specificità di ogni indirizzo di studi e adottando una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.
Il percorso triennale è stato ideato cercando di coniugare attività/progetti idonei all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro, attività/progetti finalizzati all'accrescimento di competenze trasversali (*soft skills*) e percorsi/incontri di orientamento post-diploma.
In linea con la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) che, aggiornando la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e, precisando la definizione di competenza chiave inquadrata in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/mentalità", mind-set per agire o reagire a idee, persone, situazioni, sono state individuate le seguenti competenze trasversali:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- **competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- **competenza imprenditoriale**: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I PCTO, che la nostra istituzione scolastica ha inteso promuovere per sviluppare le competenze trasversali, si pongono l'obiettivo di contribuire ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Infatti, attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Il percorso di PCTO, attuato con modalità a distanza e/o in presenza in orario curricolare e extracurricolare, è stato concretamente sviluppato attraverso l'alternarsi di attività interne, tenute da docenti dell'istituto, alternate a periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato, utilizzando le metodologie del *learning by doing* e del *situated learning*, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, realizzate attraverso la collaborazione e la partecipazione attiva di realtà dinamiche e innovative del mondo professionale, aziende del territorio e enti universitari della regione, in particolare dell'Università Politecnica delle Marche. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ha consentito di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti hanno potuto sperimentare compiti di realtà e agire in contesti operativi, in percorso co-progettati, situati e finalizzati.
Monitoraggio e valutazione L'intero percorso ha visto una partecipazione ed un coinvolgimento differenziato da parte degli studenti garantendo comunque a tutti di raggiungere agevolmente il numero minimo di ore di PCTO previsto. La valutazione è stata effettuata coerentemente con quanto previsto nel PTOF di Istituto, mediante appositi strumenti di osservazione, rilevazione e valutazione quali griglie e rubriche.

Di seguito è riportata una sintesi dei progetti e delle attività svolte nel triennio:

A.S. 2022/2023 - Classe 3°Il percorso di PCTO per questa classe è iniziato nell'a.s. 2022/2023: si è lavorato mediante attività di project work, finalizzate al potenziamento di competenze linguistiche, digitali e imprenditoriali (sviluppo idea di impresa e analisi fattibilità):

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore
Corso di formazione sulla sicurezza	Lorenza Coppa	Piattaforma Ministeriale ASL	4
Project Work: *"D.EM.E.T.R.A."* (percorso di didattica per l'empowerment ecologico, tecnologico, resiliente e aziendale)	Lorenza Coppa	Associazione Culturale Next – Fosforo / Università Politecnica delle Marche Univpm	70
Progetto di Orientamento e Potenziamento linguistico *"Dream Big, Fly High_the English Language as a Bridge to your Dream Job"*	Lorenza Coppa	Università degli Studi di Urbino (CLA)	20

Gemellaggio con l'istituto Arquitecto Pedro Gumiel di Alcalá de Henares (gli studenti hanno collaborato alla preparazione del materiale e delle presentazioni, si sono presi cura dei corrispondenti e li hanno aiutati nel seguire i vari laboratori proposti, oltre a partecipare all'attività di scambio interculturale).	Lorenza Coppa / Giuliana Lain	IIS CORINALDESI PADOVANO in collaborazione con ISTITUTO ARQUITECTO PEDRO GUMIEL DI ALCALÁ DE HENARES	40

A.S. 2023/2024 - Classe 4°
Il percorso di PCTO è proseguito nell'a.s. 2023/2024: sono state svolte attività in presenza, alternando attività svolte all'interno del contesto scolastico, finalizzate all'acquisizione di competenze in ambito economico-finanziarie, con attività esterne in contesti aziendali, utili a sviluppare soft-skill relazioni oltre ad hard-skill professionali:

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore
Project Work: *"Conoscere la Borsa"* (lezioni teoriche partecipate sui temi del mercato mobiliare, azioni ed altri prodotti finanziari, finanza sostenibile; laboratorio pratico di trading virtuale).	Lorenza Coppa	Fondazione Cassa di Risparmio di Jesi	20
Attività di orientamento. "Salone dello Studente"	Lorenza Coppa	Salone dello Studente – sede di Ancona	5
Erasmus: attività di alternanza Scuola Lavoro all'Estero	Lorenza Coppa/ Tiziana Quattrini	Erasmus	max 120
Esperienza in azienda	Lorenza Coppa	Aziende del territorio / Tutor aziendale	120

A.S. 2024/2025 - Classe 5° Nell'ultimo anno del percorso di studi, le attività di PCTO programmate sono state soprattutto rivolte all'orientamento scolastico in uscita e si sono sviluppate in parallelo con il progetto di Orientamento formativo degli studenti elaborato dal CdC in ottemperanza delle previsioni PNRR Decreto 328 del 22 dicembre 2022:

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore
Partecipazione al progetto di Orientamento attivo nella transizione scuola-università: *"Digitale e Impresa"*	Lorenza Coppa	Univpm - Facoltà di Economia	15
Visita Aziendale *"Fiorini International SpA"*	Lorenza Coppa	Confindustria Ancona – Fiorini International SpA	3

9. PROGETTO ORIENTAMENTO	
Tipologia di azione svolta	**Attività specialistiche di orientamento**
Docente responsabile	Coordinatore di classe
Docenti attuatori (discipline coinvolte)/ Eventuali esperti esterni	• Docenti curricolari, in particolar modo delle materie di indirizzo • Docente tutor del PCTO • Esperti interni e/o esterni dalle Università, dagli ITS e dal mondo del lavoro • Ex-studenti
Competenze • **LifeComp** • **DigComp** • **GreenComp** • **EntreComp**	**LifeComp:** P1. Auto-regolazione; P2. Flessibilità; P3. Benessere; S2. Comunicazione; S3. Collaborazione; L1. Mentalità di crescita; L3.Gestione dell'apprendimento. **DigComp:** 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali; 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali; 3.1 Sviluppare contenuti digitali; 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy; 4.3 Proteggere la salute e il benessere. **GreenComp:** 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità; 1.2 Difendere l'equità; 2.1 Pensiero sistemico; 2.2 Pensiero critico; 2.3 Definizione del problema; 3.1 Senso del futuro; 3.2 Adattabilità; 3.3 Pensiero esplorativo; 4.1 Azione politica; 4.2 Azione collettiva; 4.3 Iniziativa individuale. **EntreComp:** 1.1 Riconoscere le opportunità; 1.2 Creatività; 1.3 Vision; 1.4 Idee di valore; 1.5 Pensiero etico e sostenibile; 2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia; 2.2 Motivazione e perseveranza; 2.4 Conoscenze economico-finanziarie; 3.2 Pianificazione e gestione; 3.4 Lavorare con gli altri; 3.5 Imparare dall'esperienza.

Le attività sono state svolte durante l'intero anno scolastico.

Di seguito è riportata una sintesi dei progetti e delle attività svolte in realizzazione del presente modulo di attività:

Progettualità/Attività	***Tutor esterno/Ente organizzatore***	***Ore previste e periodo di realizzazione***
Visita d'istruzione al CINECA (Centro di ricerca europeo che gestisce la rete e gli applicativi delle università italiane).	IIS Corinaldesi Padovano in collaborazione con CINECA di Bologna	07 novembre h. 5
Fiera delle startup e dell'imprenditoria giovanile "StartAn" ad Ancona	"StartAn"	14 novembre h. 4

Job Orienta Verona	Verona Fiere	29 novembre h. 6
Campionato Nazionale delle Lingue (CNDL)	Università degli Studi di Urbino	04/05 dicembre h. 2
Incontro di Presentazione offerta formativa generale Univpm	IIS Corinaldesi Padovano in collaborazione con Univpm di Ancona	17 febbraio h. 1,50
Incontro Orientamento “Piattaforma Sorprendo”	IIS Corinaldesi Padovano in collaborazione con Centro Studi Pluriversum	03 aprile h. 1,50

Tipologia di azione svolta	**Attività di didattica orientativa**
Docente responsabile	Coordinatore di classe
Docenti attuatori (discipline coinvolte)/ Eventuali esperti esterni	• Docenti curricolari, sia delle materie di indirizzo che dell’area comune • Esperti interni e/o esterni dalle Università, dagli ITS e dal mondo del lavoro
Competenze • **LifeComp** • **DigComp** • **GreenComp** • **EntreComp**	**LifeComp:** P1. Auto-regolazione; S2. Comunicazione; S3. Collaborazione; L2. Pensiero critico; L3.Gestione dell’apprendimento. **DigComp:** 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali; 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali; 3.1 Sviluppare contenuti digitali. **GreenComp:** 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità; 1.2 Difendere l'equità; 2.1 Pensiero sistemico; 2.2 Pensiero critico; 2.3 Definizione del problema; 3.1 Senso del futuro; 3.2 Adattabilità; 3.3 Pensiero esplorativo **EntreComp:** 1.2 Creatività; 1.5 Pensiero etico e sostenibile; 3.2 Pianificazione e gestione; 3.4 Lavorare con gli altri.

Progettualità/Attività	***Tutor esterno/Ente organizzatore***	***Ore previste e periodo di realizzazione***
PNRR - Orientamento attivo nella transizione scuola-università: *"Digitale e Impresa":* Elenco lezioni/incontri svolti: - Laboratorio di Business Modeling (h. 3); - Marketing data-driven: laboratorio di web analytics data (h. 3); - Intelligenza Artificiale a misura di impresa (h. 3); - Pubblicità online: progettiamo una campagna (h. 3); - Il mondo dell'università (h. 3).	Università Politecnica delle Marche – Facoltà di Economia "G. Fuà"	Febbraio 2025 h. 15
"La Rendicontazione Sociale: aspetti introduttivi e Laboratorio": la figura professionale legata al Bilancio di Sostenibilità	Prof.sse Lorenza Coppa e Martina Vallesi in collaborazione con Università Politecnica delle Marche - Facoltà di Economia "G. Fuà"	Febbraio/marzo 2025 h. 5

10. PROGETTI EXTRACURRICOLARI E VISITE DI ISTRUZIONE

a.s. 2022/2023
Campionati nazionali dell'imprenditorialità
Gemellaggio con una scuola spagnola di Alcalà de Henares (partenza e accoglienza)
Progetto D.E.M.E.T.R.A, in collaborazione con Univpm (PCTO)
Partecipazione a un corso di primo soccorso
Certificazione DELE (A2-b1)
a.s. 2023/2024
Concorso "Storie di alternanza" camera di commercio di Ancona. Primi classificati regionali
Certificazione corso FIRST B2 - English for you
selezioni Erasmus e partenza di alcuni alunni per PCTO all'estero
Stage estivo a Malta e a in Spagna
Presentazione dei progetti Erasmus durante la giornata dell'Europa 9 maggio 2024
Settimana bianca
Viaggio di istruzione a Padova, Ville Venete e Venezia
Gara SIA a Reggio Emilia (studente F.V. secondo classificato)
Concorso "Conoscere la borsa" e festival dell'economia a Trento in qualità di vincitori della gara di zona.
a.s. 2024/2025
Hackathon presso IIS Volterra Elia di Ancona
Partecipazione al progetto PNRR Educazione alla sessualità
Partecipazione al progetto "Europa, le opportunità dell'Unione Europea per i giovani"
Partecipazione al progetto "Parità di genere, educare alle relazioni"
Corso di preparazione al DELE B2
Visita alla comunità Nuove dipendenze a Fano
Viaggio di istruzione a Monaco, Dachau, Berlino e Norimberga

11. D.N.L. (Disciplina non linguistica in lingua straniera in modalità CLIL)

Non sono state svolte né discipline non linguistiche né argomenti in lingua straniera in modalità CLIL poiché nel Consiglio di classe non è presente alcun docente con le certificazioni richieste.

12. CONTENUTI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Disciplina: Lingua e letteratura italiana	**Docente: Benedetta Donati**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
• conoscere gli aspetti fondamentali di alcuni movimenti della storia letteraria dalla fine dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento • conoscere gli aspetti più significativi della poetica e delle opere di alcuni tra i maggiori autori della storia letteraria tra Ottocento e Novecento • arricchire il patrimonio lessicale	• sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale • saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato • acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali

CONTENUTI	**ABILITÀ**
1. Modulo di scrittura. Preparazione all'Esame di Stato. 1. Analisi e produzione del testo argomentativo. 2. Analisi e produzione di temi di ordine generale. 3. Analisi del testo letterario in poesia e in prosa.	Saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria o di ordine generale con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato.
2. Modulo di storia letteraria: l'età post - unitaria e il Verismo. Storia, società e cultura dell'età postunitaria. La Scapigliatura, I. U. TARCHETTI, da Fosca *"L'attrazione della morte".* Positivismo e Naturalismo: i fondamenti ideologici e letterari. Il Naturalismo francese, G. FLAUBERT da Madame Bovary *"I sogni romantici di Emma"* (trama). Il Verismo, G. VERGA: la vita, le opere, la tecnica narrativa. Da: Novelle rusticane, La roba. Da Vita dei campi, Rosso Malpelo e La lupa; Il Ciclo dei Vinti. Incontro con l'opera: I Malavoglia, personaggi e intreccio, il mondo arcaico e l'irruzione della Storia nel racconto; lettura della Prefazione, *"La fiumana del progresso"*, e dei capitoli I, VII, XV	• Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale. • Saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa al Verismo con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato. • Acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali.
3. Modulo di storia letteraria: tendenze letterarie dalla fine dell'Ottocento ai primi del Novecento 1. La crisi del positivismo. 2. La poetica del Decadentismo e il simbolismo. 3. G. PASCOLI: l'ideologia pascoliana e la simbologia del nido. Il Fanciullino e la poetica pascoliana. Da Myricae: Novembre, X Agosto, L'assiuolo. Dai Canti di Castelvecchio, Il Gelsomino notturno. 4. I poeti simbolisti, C. BAUDELAIRE, da I fiori del male *"Corrispondenze"*. 5. G. D'ANNUNZIO: arte e vita. La poetica, Estetismo e Superomismo. Da Alcyone: La pioggia nel pineto. Da Le vergini delle rocce (trama), *"Il vento di barbarie della speculazione edilizia"*. Incontro con l'opera: *"Il piacere"*, trama e lettura del libro III capitolo II.	• Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale. • Saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa al Simbolismo, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato. • Acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali.

4. Modulo di storia letteraria: le avanguardie storiche e il Futurismo italiano. 1. Il Futurismo. F. T. MARINETTI (la vita, cenni) il Manifesto del Futurismo, da Zang Tumb Tumb *"Bombardamento"*. A. PALAZZESCHI, da L'incendiario (cenni).	Acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali.
5. Modulo autore: LUIGI PIRANDELLO 1. La vita e la visione del mondo. 2. Tratti generali delle opere. 3. L'Umorismo. La destrutturazione della forma narrativa eterodiegetica e le novità della narrativa pirandelliana. 4. Da Novelle per un anno: La carriola, Ciaula scopre la luna, La signora Frola e il signor Ponza suo genero. 4. I romanzi: Il fu Mattia Pascal e Uno nessuno e centomila (trama).	• Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale. • Saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa a Pirandello e alla poetica dell'Umorismo, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato. • Acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali.
6. Modulo autore: ITALO SVEVO 1. La vita e la visione del mondo. 2. Tratti generali delle opere. 3. Il romanzo autodiegetico e la destrutturazione del romanzo naturalista. 4. I temi dell'inettitudine e della *"malattia"*. 5. S. FREUD e la Psicoanalisi (cenni). 6. Da La coscienza di Zeno: Prefazione, Preambolo, Il fumo (cap. III), La morte di mio padre (cap. IV), La salute *"malata"* di Augusta (cap. VI), La profezia di un'apocalisse (cap. VIII).	• Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale. • Saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa a Svevo e alla Psicoanalisi, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato. • Acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali.
7. Modulo di storia letteraria: la poesia durante la guerra Unità: 1. G. UNGARETTI: la vita e le opere (cenni). 2. Da l'Allegria: Veglia, Soldati, Mattina, Sono una creatura. Unità 2. E. MONTALE: la vita e le opere (cenni), da Ossi di seppia *"Spesso il male di vivere ho incontrato"*; da La bufera e altro *"Il sogno del prigioniero".*	• Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale. • Saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa alla poesia durante la guerra e agli autori in questione, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato. • Acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali.

8. Modulo opera. Incontro con l'opera di P. LEVI, Se questo è un uomo. Caratteristiche generali, lettura de *"L'arrivo nel lager"*, *"Il canto di Ulisse".*	• Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale. • Saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa alla poesia del secondo dopoguerra e all'autore in questione, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato. • Acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali.

Metodologia e mezzi	Lezione trasmissiva, guida alla comprensione e all'analisi dei testi. Uso di mappe concettuali. Attivazione della classe e contributi da parte degli studenti, sintesi dei contributi emersi e guida all'interpretazione. Individuazione di elementi nel testo. Analisi e confronti. Produzione di testi di vario genere. Testo in adozione, materiale fornito in fotocopia, video, documentari, audio.
Tipologia e numero di verifiche	Due verifiche orali e due verifiche scritte per ogni quadrimestre
Strumenti e criteri di valutazione	Le valutazioni orali sono calcolate dal tre al dieci. Per le valutazioni scritte si vedano le griglie di Istituto per tutte le tipologie testuali.

IIS Corinaldesi Padovano

Disciplina: Storia	Docente: Benedetta Donati

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
- conoscere i principali avvenimenti e fenomeni della storia dalla seconda metà dell'Ottocento ai giorni nostri con particolare riferimento agli aspetti socio - economici e all'Italia - progredire nella conoscenza e nell'uso del linguaggio specifico della storia	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici - saper delineare l'evoluzione di determinati fenomeni e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate - saper interpretare e produrre grafici e mappe concettuali - saper trarre informazioni dai documenti storici - saper cogliere analogie tra esperienze e fenomeni storici lontani nel tempo e/o nello spazio

CONTENUTI	ABILITÀ
1. Modulo. Dalla seconda metà dell'Ottocento al primo conflitto mondiale. Unità. 1 La Destra e la Sinistra Storica. Il Trasformismo. La crisi di fine secolo in Italia. 2 Il processo di unificazione tedesco dalla Germania di Bismark al Reich di Guglielmo II. 3. L'età dell'Imperialismo. 4 La società di massa. 5 L'età giolittiana. 6 Le premesse della guerra. 7 Il primo conflitto mondiale. 8. I trattati di Pace del primo conflitto mondiale. 9. Riflessi del conflitto in Europa. 10 La Russia nel 1905. Dalla guerra alla rivoluzione: Lenin e le "Tesi di aprile". La rivoluzione russa del 1917	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici - saper delineare l'evoluzione di determinati fenomeni e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate.
2. Modulo. Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo Unità. 1. Il dopoguerra in Italia. Il crollo delle istituzioni liberali e la nascita del fascismo. 2. Gran Bretagna e Francia al termine del primo conflitto. La Repubblica di Weimar in Germania. 3 La costruzione dell'URSS. 4. La crisi del '29 (cenni)	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici - saper delineare l'evoluzione di determinati fenomeni e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate.

3. Modulo. Il mondo in guerra e i regimi totalitari Unità. 1. Lo stato fascista. 2. Il nazismo. 3. L'età di Stalin. 4. Le cause e le premesse della guerra.	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici - saper delineare l'evoluzione di determinati fenomeni e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate.
4. Modulo. La seconda guerra mondiale e il dopoguerra Unità. 1. Il conflitto. 2. I trattati di pace. 3. Il dopoguerra in Italia e in Europa. 4. La guerra fredda (cenni)	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici.

Metodologia e mezzi	Lezione trasmissiva, guida alla comprensione e all'analisi dei testi storiografici. Uso di mappe concettuali. Attivazione della classe e contributi da parte degli studenti, sintesi dei contributi emersi e guida all'interpretazione. Testo in adozione, materiale fornito tramite Classroom, video, documentari, audio.
Tipologia e numero di verifiche	Due verifiche orali a quadrimestre
Strumenti e criteri di valutazione	Griglie di valutazione stabilite dal Dipartimento di Lettere.

IIS Corinaldesi Padovano

Disciplina: Matematica	**Docente: Francesco Pellegrini**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
Possedere le nozioni, i procedimenti indicati ed il linguaggio specifico dei contenuti svolti.	Utilizzare metodi di calcolo, simboli, modelli, per rappresentare o individuare concetti e procedure matematiche.

CONTENUTI	**ABILITÀ**
FUNZIONI DI UNA VARIABILE Definizione di funzione Confronto tra equazione e funzione e loro caratteristiche Dominio e Convenzione del massimo dominio Punti di intersezione con gli assi cartesiani Concetto di limite Calcolo dei limiti nel punto di discontinuità ed alle estremità del dominio Gli asintoti verticali ed orizzontali La derivata e sue caratteristiche Regole di derivazione di funzioni razionali intere e fratte Massimi e minimi assoluti e relativi La derivata seconda	Saper calcolare i limiti e le derivate. Essere in grado di costruire ed analizzare un grafico di funzione.

FUNZIONI DI DUE VARIABILI Definizione di funzione di due variabili Concetto di dominio di funzioni di due variabili Funzione del piano e piani paralleli al piano del dominio Linee di livello rappresentate da rette e parabole Dominio dei vincoli Poligoni convessi Massimi e minimi vincolati	Essere in grado di utilizzare le linee di livello per rappresentare l'inclinazione di un piano. Saper determinare i massimi e minimi vincolati.
LA RICERCA OPERATIVA La Ricerca Operativa e le sue fasi Il modello matematico Problemi di scelta, in una variabile, in condizioni di certezza Diagramma di redditività e punto di equilibrio economico.	Saper impostare un modello matematico per la risoluzione di problemi.

Metodologia e mezzi	Lezione frontale. Libro di testo: Leonardo Sasso "Nuova matematica a colori" vol. 5 ed. Petrini
Tipologia e numero di verifiche	Quattro verifiche scritte più due verifiche orali
Strumenti e criteri di valutazione	La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati, dell'esposizione con termini appropriati, dei progressi compiuti, del grado di partecipazione e dell'impegno.

IIS Corinaldesi Padovano

Disciplina: Inglese	Docente: Giorgia Valenti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
Conoscenza approfondita della grammatica inglese, inclusi tempi verbali complessi, forme passive, subordinate, ed espressioni idiomatiche. Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi a livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo. Acquisizione di un vocabolario specifico per il campo professionale per gestire l'interazione comunicativa. Conoscenza dei paesi anglofoni, delle loro culture, tradizioni e società. Riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali ed essere consapevoli della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti Produrre un testo, descrivere esperienze, avvenimenti, speranze, ambizioni ed esprimere la propria opinione.	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Produrre testi per esprimere in modo chiaro opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Utilizzare le principali tipologie testuali soprattutto quelle tecnico-professional. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Produrre testi scritti ed orali, relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore.

CONTENUTI	ABILITÀ
Business organizations: Il settore pubblico e il settore privato. Società di capitale (srl, spa, spa). Società cooperative. Attività in franchising. Come può ingrandirsi un'azienda. Globalizzazione. Imprese multinazionali.	Saper confrontare attività economiche. Conoscere il meccanismo del franchising Capacità di comprendere ed interagire in un mondo interconnesso: conoscere pro e contro della globalizzazione.

Innovation and sustainability: Innovazione Start-up Sostenibilità Energia pulita (Green Energy)	Saper individuare opportunità di cambiamento e sviluppare nuove idee per risolvere problemi ed ottenere vantaggi. Conoscere le caratteristiche distintive di una start-up Sviluppare conoscenze relative al concetto di sostenibilità
Marketing: Il business plan Marketing, marketing mix Il ruolo della ricerca di mercato Strategie e tecniche di persuasione Strategie e tecniche di marketing Il Green Marketing I media pubblicitari	Conoscere il business plan e la sua importanza. Conoscere il marketing e le sue principali strategie Riconoscere l'importanza della ricerca di mercato.

Reasons for business: E-commerce Make or buy; outsourcing and insourcing	Conoscere le caratteristiche del commercio elettronico con pro e contro. Riconoscere lo scopo di un'attività commerciale: make or buy
The European Union and the American Institutions: L'Unione Europea I principali trattati Le istituzioni Il concetto di mercato comune	Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea e la sua trasformazione attraverso i principali trattati. Conoscere le Istituzioni dell' Unione Europea. Conoscere le principali istituzioni americane.
Animal Farm by George Orwell: Contenuto del romanzo allegorico *Animal Farm* e introduzione ai regimi totalitari	Saper leggere ed esporre in lingua inglese il contenuto del romanzo allegorico di Orwell e comprendere i significati in esso contenuti, facendo quindi riferimento ai regimi totalitari
The United Nations: Gli obiettivi principali, la sua struttura, le sue principali agenzie e i suoi programmi più importanti	Conoscere gli obiettivi principali, la struttura, le principali agenzie e i programmi più importanti dell'ONU
History of the Anglican religion: Le principali tappe della nascita della religione angflicana e i suoi principi fondamentali	Conoscere le tappe della nascita della religione anglicana e i suoi principi fondamentali

Metodologia e mezzi	Criteri metodologici utilizzati: a) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; b) Incoraggiare l'apprendimento; c) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare. Sono state attuate pertanto strategie didattiche che stimolassero un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si è cercato di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante. Si è inoltre privilegiato l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche, stimolando le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), Sono state proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte. LIBRO DI TESTO UTILIZZATO: Twenty-Thirty + dispense fornite dall'insegnante, dispositivi personali per attività mirate.
Tipologia e numero di verifiche	Prove scritte Esposizioni orali
Strumenti e criteri di valutazione	**<u>Verifiche:</u>** Colloquio insegnante-alunno, dialoghi, role-plays, testi scritti, comprensione del testo (reading and listening) **<u>Criteri Di Valutazione:</u>** La valutazione ha sempre tenuto conto, oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) Si è tenuto conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

IIS Corinaldesi Padovano

Disciplina: Informatica Docente: Mirco Sbrollini I.T.P.: Francesca Bonci

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione Sicurezza informatica Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici	Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) Pubblicare su Internet pagine web Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi

CONTENUTI	ABILITÀ
Progettazione DB Le potenzialità dei database. I diversi modelli di database Le prestazioni di un DBMS I linguaggi e gli utenti di un database Le diverse fasi di sviluppo di un progetto informatico Le diverse fasi di modellizzazione dei dati I compiti del DBMS I linguaggi Le caratteristiche del modello relazionale Le regole di normalizzazione	Rappresentare i dati di problematiche complesse mediante lo schema E/R e sua trasformazione nelle tabelle corrispondenti, attraverso le regole di mapping. Normalizzare le tabelle
Il linguaggio SQL I comandi di un linguaggio per basi di dati per implementare il modello logico e validare le interrogazioni Il concetto di raggruppamento Le funzioni di aggregazione	Utilizzare i comandi di un linguaggio per basi di dati (SQL) per implementare il modello logico e validare le interrogazioni Costruire interrogazioni con l'utilizzo di funzioni predefinite (YEAR, DATEPART, DateAdd, DateDiff); Raggruppare i dati e porre condizioni sui raggruppamenti; (Group By e Having) Costruire interrogazioni complesse attraverso strutture nidificate

Le reti Acquisire un quadro conoscitivo degli sviluppi storici e tecnologici nell'ambito del settore informatico. I mutamenti indotti in azienda con l'uso delle reti e dei data base. Individuare i cambiamenti aziendali in termini organizzativi e procedurali causati dalle reti locali e geografiche. Le funzioni fondamentali dei livelli dell'architettura ISO/OSI. Il modello TCP/IP, la modalità di indirizzamento IP e i livelli applicativi di TCP/IP. Individuare le unità che compongono una rete di computer. Le modalità di trasmissione delle informazioni Classificazione delle reti: - in base all'estensione; - in base alle funzioni dei nodi (peer to peer, Client/ Server); - topologia di reti (a bus, a stella, ad anello, mista); I mezzi di trasmissione (doppino telefonico, cavo coassiale, cavo UTP, fibre ottiche); - I tipi di segnale trasmesso: Analogico e Digitale - Le tecniche di commutazione (circuitale, a pacchetto); - I diversi hardware per la connessione fra LAN diverse, fra LAN e WAN (Ripetitori, Bridge, Router, Gateway)	Connettere una rete locale di due computer Configurare un personal computer per accedere ad una rete locale Effettuare esempi di networking aziendali.
Servizi di Internet Le fasi relative alla configurazione di un accesso remoto Caratteristiche della rete Internet I browser URL, DNS Principali servizi di Internet: www, ftp, posta elettronica, chat newsgroup, blog, motori di ricerca Le caratteristiche del commercio elettronico e i principali tipi Gli aspetti tecnologici ed economici del commercio elettronico Blockchain e criptovalute	Utilizzare un browser per accedere alle pagine Internet Configurare e utilizzare un programma di posta elettronica

Pagine Web dinamiche Caratteristiche di un Web server La differenza fra un componente lato server e lato client Applicazioni dinamiche lato server Caratteristiche del linguaggio Vbscript Struttura di uno script Php Variabili, operatori e strutture di controllo nel linguaggio Php Visualizzazione di dati Acquisizione di dati da Form Html Accesso al Data Base	Applicazioni dinamiche lato client; esempi di Javascript Inserire un componente dinamico in una pagina Inserire un modulo Collegare il modulo di una pagina con un database per effettuare query Costruire pagine risultato contenenti query Pubblicare un sito in rete Scrivere semplici pagine in linguaggio Php Passare i parametri da una pagina Php tramite l'indirizzo URL Effettuare operazioni di manipolazione e interrogazione sui Database con comandi SQL nelle pagine PHP
Sistemi informativi Caratteristiche di un sistema informativo Le caratteristiche delle risorse hardware e software per le applicazioni aziendali I server privati virtuali (VPS) I servizi Cloud Automazione ufficio I vantaggi offerti dalle reti Intranet per le aziende Gli aspetti pratici per garantire la sicurezza dei sistemi informativi Le problematiche della protezione Sistemi di sicurezza delle reti: crittografia, firme digitali, PEC, backup Sistemi ERP Analisi dei dati aziendali e Big Data	Classificare le componenti del sistema informatico aziendale Esempi di soluzioni aziendali: predisporre soluzioni informatiche per semplici situazioni di gestione aziendale fornire esempi di applicazioni per i database aziendali e l'automazione dell'ufficio

Metodologia e mezzi	Lezione frontale, lezione interattiva, problem solving, didattica laboratoriale, Peer education, interdisciplinarietà attuata mediante esercizi calati in contesti reali, partecipazione a progetti e dibattiti. Attività di laboratorio informatico in compresenza con l'Insegnante Tecnico Pratico. Utilizzo del libro di testo Pro.Sia. di Lorenzi, Cavalli Ed. Atlas, Classroom, dispense.
Tipologia e numero di verifiche	3 prove scritte, 2 prove orali e 2 prove pratiche
Strumenti e criteri di valutazione	Griglia di valutazione di Dipartimento per le varie tipologie di prova

IIS Corinaldesi Padovano

Disciplina: Economia aziendale	**Docente: Lorenza Coppa**

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, seguita in continuità dalla sottoscritta per l'intero triennio, ha mostrato un interesse costante nei confronti della disciplina, partecipando in modo attivo e collaborativo alle attività scolastiche e impegnandosi nello studio e nell'approfondimento individuale. Nel corso del triennio sono state proposte diverse attività di approfondimento teoriche e laboratoriali, sviluppate secondo la metodologia della *Situated Learning*, alle quali l'intero gruppo ha partecipato con coinvolgimento e forte senso di responsabilità.

Nel corso del triennio, la classe ha preso parte anche a diversi concorsi esterni, legati alla disciplina aziendale, e ad iniziative di valorizzazione delle eccellenze conseguendo risultati significativi e traguardi di rilievo. Queste esperienze hanno contribuito a rafforzare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti, stimolando ulteriormente il loro percorso di crescita personale e professionale.

Nel complesso, il gruppo ha dimostrato una partecipazione attenta e vivace durante le lezioni, affrontando in modo generalmente costante le proposte didattiche e mostrando, in più occasioni, capacità di contestualizzazione e rielaborazione personale e interdisciplinare.

Tuttavia, i risultati ottenuti non sono stati omogenei: alcuni studenti hanno raggiunto livelli di eccellenza, distinguendosi per capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione personale; la maggior parte degli alunni ha conseguito una preparazione buona o discreta, mentre una ristretta minoranza ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente e nel complesso adeguato.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZE	**ABILITÀ e COMPETENZE**

- degli aspetti della gestione nelle diverse tipologie di aziende anche complesse; - delle funzioni e dei ruoli nei diversi livelli di responsabilità; - di documenti contabili, dati di bilancio, progetti, piani aziendali collegati alle diverse realtà operative; - dell'evoluzione e dei cambiamenti nel macro-sistema economico e nel sistema azienda.	**Abilità** - saper applicare le tecniche amministrative -contabili alla gestione di sistemi non complessi; - saper interpretazione la realtà aziendale, traendo dalla documentazione tipica gli elementi necessari alla definizione di comportamenti e strategie operative in situazioni dinamiche non complesse; - saper relazionare con competenza e terminologia appropriata le tematiche affrontate; - saper leggere ed interpretare la stampa, anche specializzata, su argomenti specifici aziendali. **Competenze** - Acquisizione della consapevolezza dello stretto legame tra studio della disciplina e realtà operativa dell'impresa; - capacità di analizzare le diverse situazioni e di individuare gli strumenti e le procedure per risolvere i problemi gestionali.

CONTENUTI	ABILITÀ
Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale La contabilità generale Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie La locazione ed il leasing finanziario La funzione risorse umane: l'amministrazione del personale Acquisti, vendite e regolamento Il sostegno pubblico alle imprese: laboratorio di finanza agevolata Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio Le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento La rilevazione delle imposte dirette La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e di chiusura Bilanci aziendali e revisione legale dei conti Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico Il bilancio in forma abbreviata e ordinaria I criteri di valutazione I principi contabili La relazione sulla gestione La revisione legale Interpretazione del bilancio: l'analisi di bilancio per indici e per flussi Lo stato patrimoniale riclassificato Il conto economico riclassificato a valore aggiunto e a costo del venduto Gli indici di bilancio e l'analisi per indici: analisi della redditività, l'analisi patrimoniale, l'analisi finanziaria Analisi per flussi: i flussi finanziari e i flussi economici Il flusso della gestione reddituale: metodo diretto e indiretto Le fonti e gli impieghi Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide (Modello OIC 10 semplificato) La comunicazione volontaria e il Bilancio socio-ambientale	Conoscere e gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Individuare le funzioni del bilancio Saper redigere e comprendere un bilancio e i documenti che lo corredano Saper rielaborare un bilancio Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio attraverso gli indici Interpretare il bilancio attraverso l'analisi dei flussi

Imposizione fiscale in ambito aziendale Normativa in materia di imposte sul reddito delle persone fisiche: IRPEF Normativa in materia di imposte sul reddito di impresa: IRES (solo aspetti teorici) *(in corso di svolgimento)*	Individuare le imposte che gravano sul reddito delle persone fisiche e sul reddito di impresa Calcolo delle imposte di competenza IRPEF: determinazione imposta lorda e netta: deduzioni e detrazioni di imposta Passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale (aspetti teorici)
La contabilità gestionale Metodi di calcolo dei costi Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (direct costing) La contabilità a costi pieni (full costing) I centri di costo Il metodo ABC (Activity Based Costing) Costi e scelte aziendali *(in corso di svolgimento)* La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali *(in corso di svolgimento)* L'accettazione di un nuovo ordine *(in corso di svolgimento)* Il mix produttivo da realizzare *(in corso di svolgimento)* L'eliminazione del prodotto in perdita *(in corso di svolgimento)* Il make or buy *(in corso di svolgimento)* La break even analysis e il diagramma di redditività *(in corso di svolgimento)*	Saper applicare le conoscenze della contabilità analitico gestionale Individuare gli strumenti di programmazione e controllo Saper effettuare scelte operative nazionali

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale Strategie aziendali Il concetto di strategia La gestione strategica e la sua evoluzione nel tempo Analisi dell'ambiente esterno SWOT Analysis Analisi dell'ambiente interno Le strategie di corporate, di business, funzionali, di produzione, nel mercato globale Pianificazione e controllo di gestione La pianificazione strategica La pianificazione aziendale La programmazione aziendale Il budget economico e i budget settoriali; il budget degli investimenti L'analisi degli scostamenti: scostamenti di costo primo globale ed elementare e scostamenti di ricavo La pianificazione aziendale: il Business Plan, il Business Model Canvas e il Marketing Plan	Conoscere e individuare le diverse strategie Conoscere e individuare le scelte strategiche adatte alle diverse esigenze di sviluppo internazionale Conoscere e individuare gli scopi e i contenuti della pianificazione e della programmazione aziendale
Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese Il fabbisogno finanziario I finanziamenti bancari alle imprese Finanziamenti a breve termine: - il fido bancario - l'apertura di credito - lo smobilizzo crediti Finanziamenti a medio/lungo termine: - i mutui ipotecari - il leasing finanziario - venture capital	Conoscere il concetto di fabbisogno finanziario di un'impresa Conoscere i principali prodotti finanziari e loro relazioni con il fabbisogno finanziario delle imprese

Metodologia e mezzi	***Metodologie:*** Lezione frontale e partecipata Analisi di casi Esercitazioni individuali e di gruppo Attività di Project Based Learning Problem solving Esercitazioni in laboratorio di informatica Situated Learning: laboratori pratici e operativi ***Materiali:*** Libro di testo: “ENTRIAMO IN AZIENDA IL MANUALE Vol.3”; Astolfi, Barale, Rascioni & Ricci; Ed: Tramontana Codice Civile Documenti aziendali Dispense, presentazioni e ulteriori materiali a cura del docente
Tipologia e numero di verifiche	Prove semistrutturate Esposizioni orali Analisi di casi Prove strutturate Prove pratiche di laboratorio
Strumenti e criteri di valutazione	Nella valutazione sia delle prove scritte/pratiche che delle prove orali sono state utilizzate le griglie di valutazione contenute nel PTOF e approvate dal Collegio Docenti

IIS Corinaldesi Padovano

Disciplina: Diritto	Docente: Laura Mencarelli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Le principali tappe della Costituzione italiana. I principi fondamentali. I concetti di democrazia diretta e di democrazia rappresentativa. I sistemi elettorali proporzionali e maggioritari. Il ruolo dei partiti politici nel nostro sistema costituzionale. Le caratteristiche delle forme di Stato e di governo. Organizzazione e funzioni del Parlamento e del Governo. L'attività legislativa. Ruolo e poteri del Presidente della Repubblica. Composizione e funzioni della Corte Costituzionale. Le caratteristiche e l'organizzazione della Magistratura. L'organizzazione e le competenze delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle Città metropolitane. L'Unione europea: evoluzione, organizzazione, competenze e istituzioni comunitarie, fonti del diritto comunitario. L'Onu e le altre principali organizzazioni.	• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali e la loro dimensione locale e globale. • Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali. • Comprendere il processo di formazione dell'UE, il suo funzionamento e i problemi aperti. • Individuare gli effetti del diritto europeo sul diritto interno. • Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale, portando delle esemplificazioni. • Saper confrontare i due principali sistemi elettorali e valutarne gli effetti. • Individuare la forma di governo in un caso concreto. Comprendere e collocare nel contesto attuale la relazione tra Parlamento e Governo. • Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge. Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti degli altri organi dello Stato. • Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti. • Essere in grado di distinguere i concetti di decentramento e di autonomia e delineare le strutture organizzative e politiche degli enti locali. • Interpretare il significato politico dell'integrazione europea.

CONTENUTI	ABILITÀ
Il concetto di Stato. Il popolo e la cittadinanza. Il territorio. L'organizzazione politica: la sovranità e la personalità giuridica. La nascita della Costituzione italiana: contesto storico e politico. Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana. I Principi fondamentali: lettura e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. Il principio democratico, solidale, di uguaglianza, lavoristico, internazionale. La forma di governo repubblicana. La separazione dei poteri. Democrazia e rappresentanza. I partiti politici. Il diritto di voto.	Riconoscere il ruolo dello Stato nella organizzazione dei popoli. Collocare lo Stato di appartenenza nel quadro delle possibili forme di Stato e di governo. Saper distinguere il rapporto che intercorre tra i diversi elementi costitutivi dello Stato. Saper distinguere i diversi modi di acquisto della cittadinanza. Conoscere la struttura della Costituzione italiana. Saper interpretare e commentare i principi fondamentali della Costituzione. Comprendere l'importanza della separazione dei poteri e del pluralismo in un sistema democratico.

Il Parlamento e la funzione legislativa. Il Governo e il rapporto di fiducia con il Parlamento. La funzione esecutiva, di indirizzo politico e la funzione normativa. Il Presidente della Repubblica come Capo dello Stato e garante della Costituzione. La Corte Costituzionale e sue funzioni Il principio autonomista e la sua realizzazione. Gli enti territoriali e loro funzioni.	Saper ricostruire le origini del bicameralismo. Saper distinguere tra il procedimento legislativo ordinario e i procedimenti legislativi speciali. Saper riconoscere i diversi tipi di crisi di Governo. Saper distinguere tra i diversi casi di responsabilità del Presidente della Repubblica. Saper distinguere tra le sue funzioni quelle formali e quelle sostanziali- Saper individuare l'importanza della Corte Costituzionale. Saper illustrare le competenze degli organi di ciascun ente locale, in particolare per quanto riguarda la funzione normativa.
I principi sui quali si fonda il sistema giurisdizionale, con particolare attenzione a quelli che derivano direttamente dalla Costituzione. Le diverse forme processuali. Autonomia e indipendenza della Magistratura.	Saper descrivere i presupposti e le finalità della funzione giurisdizionale. Saper illustrare il ruolo e le prerogative dei magistrati. Saper individuare le prerogative del CSM e i presupposti di indipendenza
Il diritto internazionale e la comunità internazionale. Fonti del diritto internazionale. L'Unione Europea: nascita, sviluppo e integrazione, organi e funzioni. Possibili scenari futuri. Gli altri organismi internazionali.	Individuare e valutare gli effetti dell'appartenenza all'UE e ad altri organismi internazionali. Individuare il lavoro e i limiti delle diverse istituzioni dell'UE. Suggerire le linee necessarie per il rilancio del progetto europeo.

Metodologia e mezzi	Lezioni frontali in presenza in modalità dialogica. Cooperative learning. Analisi di testi e di casi. Utilizzo della smart board per lezioni interattive e contestualizzazione storico-politica con fatti di attualità.
Tipologia e numero di verifiche	Verifiche orali (2 a quadrimestre)
Strumenti e criteri di valutazione	Vedi criteri di valutazione pubblicati nel PTOF

IIS Corinaldesi Padovano

Disciplina: Economia politica	**Docente: Laura Mencarelli**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica Bilancio dello Stato Sistema tributario italiano Finanza locale e bilancio degli enti locali Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile.	• Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore • Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica • Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

CONTENUTI	**ABILITÀ**
Strumenti e funzioni della politica economica. • Economia pubblica e politica economica: caratteri e soggetti dell'attività economica pubblica; l'intervento pubblico nell'economia e sua evoluzione storica; le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico. • Gli strumenti della politica economica: la politica fiscale, la politica monetaria, la regolazione, le imprese pubbliche, il demanio e il patrimonio. • Le funzioni della politica economica: l'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato, beni pubblici puri, esternalità, beni di merito, situazioni di monopolio; la redistribuzione; la stabilizzazione; lo sviluppo. • Politica economica nazionale e integrazione europea: le competenze dell'UE e le politiche nazionali; l'area euro e la politica monetaria europea; integrazione europea e politica fiscale nazionale.	• Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei. • Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico. • Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità, stabilità e crescita economica. • Inquadrare il ruolo dello Stato e della politica economica nazionale nel contesto dell'integrazione europea. • Interpretare dati e ricercare informazioni sulla stabilità e sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese.

La finanza pubblica. • La spesa pubblica: struttura, volume e variazioni quantitative; effetti economici dell'incremento della spesa pubblica; le politiche di contenimento. • Le entrate pubbliche: classificazione; prezzi, tributi e prestiti; la pressione tributaria. • Cenni di finanza locale e di federalismo fiscale. • La finanza per la protezione sociale: fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale; effetti economici delle politiche di protezione sociale; espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale; la previdenza sociale, l'assistenza sociale e la tutela della salute.	• Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica. • Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo agli effetti economici della spesa pubblica e della pressione fiscale. • Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti l'espansione della spesa pubblica e le politiche di contenimento della spesa. • Interpretare il rapporto fra il potere dello stato e l'autonomia degli enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale. • Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del Paese.
Il bilancio • Funzione e struttura del bilancio; la normativa sul bilancio, i caratteri e i principi del bilancio. • La manovra di bilancio: la legge di approvazione del bilancio, la flessibilità e l'assestamento, la gestione e i controlli, il Rendiconto generale dello Stato; il consolidamento dei conti pubblici. • L'equilibrio dei conti pubblici: il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio, il limite sostenibile del disavanzo, il debito pubblico e i vincoli europei.	• Individuare in che modo i caratteri e la struttura del bilancio sono connessi alla sua funzione giuridica, politica ed economica. inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato. • Individuare in che modo l'autonomia finanziaria e contabile degli enti territoriali si inserisce nell'unità del sistema generale della contabilità e finanza pubblica. • Riconoscere le complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici con particolare riferimento alla situazione nazionale ed europea.
Le imposte e il sistema tributario. • Principi fondamentali e diverse tipologie di imposte. L'equità dell'imposizione: universalità e uniformità; le teorie sulla ripartizione del carico tributario; gli indicatori della capacità contributiva. • Cenni di applicazione, accertamento e riscossione delle imposte. • Gli effetti macroeconomici e microeconomici dell'imposizione: l'evasione, l'elusione, la traslazione, l'ammortamento, la rimozione e la diffusione.	• Riconoscere e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici. • Rendersi conto delle diverse forme in cui è attuato il prelievo fiscale e della funzione che ciascuna di esse può svolgere nel quadro generale del sistema tributario. • Individuare, schematizzare e confrontare i caratteri essenziali delle diverse tipologie di imposta. • Inquadrare il concetto di sistema tributario nel contesto istituzionale, socio-economico e politico dello Stato.
Il sistema tributario italiano (sintesi) L'Irpef. L'Ires. L'Iva. Cenni sulle imposte erariali e sui tributi regionali.	• Interpretare la correlazione fra i mutamenti del sistema tributario italiano e i mutamenti della realtà socio-economica e istituzionale a livello nazionale ed europeo. • Riconoscere la differente funzione e finalità della normativa civilistica e di quella fiscale nella determinazione del reddito di impresa. • Individuare quali esigenze si pongono in termini di equità, certezza, economicità, nel sistema italiano dell'imposizione sui redditi delle persone fisiche. • Riconoscere il ruolo centrale attribuito all'Iva nel contesto dell'integrazione europea.

Metodologia e mezzi	Lezioni frontali in presenza in modalità dialogica. Cooperative learning. Analisi di testi e di casi. Utilizzo della smart board per lezioni interattive e contestualizzazione storico-politica con fatti di attualità.
Tipologia e numero di verifiche	Verifiche orali (2 a quadrimestre)
Strumenti e criteri di valutazione	Vedi criteri di valutazione pubblicati nel PTOF

IIS Corinaldesi Padovano

Disciplina: Scienze motorie e sportive	**Docente: Anna Maria Vivoli**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere; rispettare l'insegnante, i compagni e l'ambiente circostante; collaborare all'interno del gruppo classe coinvolgendo i compagni nelle varie attività svolte; comprendere e produrre messaggi non verbali; praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; conoscere ed applicare norme igienico sanitarie e alimentari indispensabili per il raggiungimento ed il mantenimento del benessere individuale.	Saper valutare le proprie capacità riconoscendo i propri limiti; individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità motorie (capacità coordinative e condizionali); sapersi adattare alle più svariate situazioni, utilizzando attrezzi di fortuna e modalità imprevedibili; saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo; affinare le tecniche e le tattiche di almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini; saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita; essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà; essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura; saper riconoscere nell'ambiente esterno risorse utili al proprio benessere.

CONTENUTI	ABILITÀ
MODULO 1 Percezione, conoscenza e valutazione del proprio corpo	
Il controllo motorio: mancinismo o destrismo. La lateralità nell'attività motoria e nello sport. Benefici ed importanza dell'attività fisica per il benessere e la salute. Le capacità coordinative generali e speciali: esercizi sul controllo motorio e la mobilità articolare individuali, a coppie ed in piccoli gruppi. Sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali attraverso esercizi di equilibrio, fantasia motoria e combinazione di schemi motori di base (camminare, correre, saltare, arrampicarsi ecc.) e schemi posturali. Esercizi di potenziamento e allungamento dei principali gruppi muscolari.	Saper gestire il proprio schema corporeo e l'immagine di sé. Saper riconoscere i diversi tipi di percezione e comunicazione. Saper riconoscere la struttura dell'apparato locomotore (sistema scheletrico e muscolare), la corretta postura e tutte le diverse tipologie di postura corrette, utilizzando un linguaggio tecnico e specifico. Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo

MODULO 2 Lo sport, le regole e il fair play	
Sport di squadra: Tecnica e tattica della pallavolo Fondamentali individuali (palleggio, battuta, schiacciata, bagher e muro). Fondamentali di squadra. Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali della pallavolo. Tecnica e tattica del calcio. Fondamentali individuali (tiro, passaggio, stop, finta, dribbling, conduzione e colpo di testa). Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali del calcio. Tecnica e tattica della pallacanestro. Fondamentali individuali (tiro, palleggio, passaggio, finta, marcamento e rimbalzo). Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali della pallacanestro. Sport individuali: Tecnica e tattica del badminton. Fondamentali: il dritto ed il rovescio, la battuta. Vari tipi di tiro (clear, drop e smash). Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali del badminton. Tecnica e tattica del beach tennis. Fondamentali: la battuta, il dritto, il rovescio e la schiacciata. Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali del beach tennis. Esercizi di potenziamento arti superiori ed inferiori. Esercizi di rapidità, velocità e resistenza. Regolamenti di gioco, fondamentali e approccio alla partita. L'attacco e la difesa. L'Acrogym ed i suoi elementi fondamentali: le prese, le basi di appoggio, la stabilità della testa ed il piazzamento del dorso. Esercizi individuali, a coppie, in piccoli e medi gruppi sulle figure di livello base ed intermedio.	Saper organizzare e gestire una seduta di riscaldamento. Saper riconoscere le fasi di attivazione dei principali sistemi del corpo, i principi, gli obiettivi e le modificazioni fisiologiche in seguito al riscaldamento. Saper pianificare i vari tipi di riscaldamento finalizzati ai diversi giochi sportivi (calcio, pallacanestro e pallavolo). Avere padronanza delle regole, delle dimensioni dei campi. I principali ruoli nel calcio a 5, nella pallavolo e nella pallacanestro. Saper utilizzare i gesti arbitrali nella pallavolo e nel calcio. Saper arbitrare una partita. Saper organizzare un torneo a squadre nelle diverse discipline sportive. Saper collaborare e gestire l'esecuzione delle varie figure di acrogym.

MODULO 3 Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	
Concetto di salute e benessere. Benefici ed importanza del movimento e dell'attività fisica per una crescita adeguata e regolare. Conseguenze derivanti dalla sedentarietà sui principali apparati del nostro organismo. Camminata e corsa: due semplici attività per star bene. Uscite all'aperto e camminate a ritmi diversificati in piano o su percorsi in salita. I meccanismi energetici: metabolismo anaerobico alattacido lattacido ed aerobico. Metodi per il potenziamento muscolare: il circuit training ed i circuiti a stazioni.	Saper riconoscere l'importanza ed il valore del benessere. Saper discriminare i corretti stili di vita e individuare i benefici connessi all'attività fisica. Saper riconoscere le conseguenze legate alla sedentarietà. Saper identificare i rischi connessi all'uso di sostanze come alcol, droghe e tabacco.
MODULO 4 Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.	
Muoversi in sicurezza negli spazi aperti. Conoscere le diverse opportunità che offrono gli ambienti esterni. Conoscere come tutelare e rispettare la natura per poterne usufruire al meglio.	Saper gestire camminate a ritmi diversificati con aumenti e diminuzioni di ritmo. Saper riconoscere il corretto appoggio del piede, l'ampiezza della falcata e la successione degli appoggi. Saper co-pianificare esercizi posturali, di respirazione e di equilibrio. Saper sfruttare al meglio gli spazi aperti per agevolare l'attività fisica.

Metodologia e mezzi	Le principali metodologie utilizzate per la realizzazione delle attività sono state: lezione frontale, Problem solving, Cooperative learning, assegnazione di incarichi e di responsabilità ed esplicitazione degli obiettivi da raggiungere, cercando di favorire adattamenti individualizzati in relazione al diverso livello di sviluppo delle capacità motorie e di prestazione. Lo svolgimento delle attività pratiche è stato possibile grazie all'utilizzo di tutte le attrezzature e i materiali disponibili all'interno della struttura scolastica (area interna palestra con campi da pallavolo, pallacanestro, calcio a 5), grandi attrezzi (spalliere e porte mobili), piccoli attrezzi (cerchi, funicelle, coni, cinesini, appoggi, bastoni, racchette da badminton, tamburelli e palloni per i diversi giochi sportivi), tappetoni e tappetini. Per la parte teorica è stato utilizzato il libro di testo, supportato da varie fotocopie e schede nominative contenenti gli indicatori di valutazione individuati per le verifiche e condivisi con gli alunni.

Tipologia e numero di verifiche	Sono state svolte 4 verifiche pratiche con esercizi specifici individuali, in coppia ed in piccoli gruppi.
Strumenti e criteri di valutazione	Per le verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti indicatori: Conoscenza degli argomenti; Capacità di rielaborazione e capacità di effettuare collegamenti con altre discipline; Correttezza e proprietà di linguaggio tecnico. Per le verifiche pratiche, si è usata una scala di valutazione dal 5 al 10, corredata da una serie di indicatori specifici per ciascuna prova pratica presentata, individuati e condivisi con gli alunni. La valutazione ha tenuto conto, attraverso un'osservazione sistematica, oltre che degli apprendimenti, anche dell'impegno, dell'attenzione, della collaborazione, del rispetto delle regole e della partecipazione attiva degli alunni, nel rispetto dei criteri stabiliti nel PTOF.

IIS Corinaldesi Padovano

DISCIPLINA: Religione	Docente: Fabiana Rossetti
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	**COMPETENZA**
Il percorso è finalizzato alla conoscenza dei meccanismi che hanno portato l'uomo fin dalle sue origini ad elaborare l'idea di Dio, e, a grandi linee alla conoscenza delle correnti di pensiero che hanno messo in crisi o negato l'idea di Dio	Competenza alfabetico /funzionale : conoscere e saper utilizzare i termini specifici del ragionamento filosofico/ religioso. Competenza sociale: potenziare le capacità di ascolto e confronto con le idee degli altri

MODULO 1: LE GRANDI DOMANDE DELL'UOMO	
CONTENUTI	**ABILITÀ**
1. L'origine del fenomeno religioso e le grandi domande che hanno portato l'uomo a ipotizzare l'idea di Dio. 2. L'Uomo, la bellezza, il tempo, la morte.	Ascolto delle idee degli altri e capacità di riflettere ed esprimere opinioni personali sulle varie tematiche collegate alle grandi domande dell'uomo.
MODULO 2: LA SCIENZA E LA FEDE	
CONTENUTI	**ABILITÀ**
1. La nascita della scienza e gli interrogativi che pone al pensiero religioso 2. L'evoluzione del pensiero scientifico e religioso dall'illuminismo ad oggi (cenni) 3. Analisi ermeneutica dei racconti della creazione	Ascolto delle idee degli altri e confronto con sistemi di pensiero diversi dal proprio. Capacità di leggere un testo antico alla luce della cultura nella quale è stato generato.

Metodologia e mezzi	Lezione frontale. Libro di testo NOI DOMANI . Dialogo con la classe - utilizzo di materiali multimediali
Tipologia e numero di verifiche	Orali – Autovalutazione
Strumenti e criteri di valutazione	Si rimanda alle griglie di diparti -- mento pubblicate sul P.T.O.F.

13. IL CONSIGLIO DI CLASSE		
Disciplina	**Docente**	**Firma**
Lingua e letteratura italiana – Storia	Benedetta Donati	
Lingua inglese	Giorgia Valenti	
Matematica	Francesco Pellegrini	
Informatica	Mirco Sbrollini Francesca Bonci (ITP)	
Economia aziendale	Lorenza Coppa	
Diritto ed economia politica	Laura Mencarelli	
Religione	Fabiana Rossetti	
Scienze motorie e sportive	Annamaria Vivoli	

I rappresentanti di classe

_____

_____

Il Dirigente Scolastico
Prof. Simone Ceresoni

_____