

Istituto di Istruzione Superiore
"Corinaldesi - Padovano"
SENIGALLIA



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2024-2025

Documento del Consiglio di Classe
5° A
"Amministrazione, Finanza e marketing"

Articolazione
"Relazioni internazionali per il marketing"

15 maggio 2025

SENIGALLIA, 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Simone Ceresoni

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ	pag. 3
2. FINALITÀ DEL CORSO E PROFILO PROFESSIONALE	pag. 4
3. ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO	pag. 5
4. PROFILO DELLA CLASSE	pag. 6
5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	pag. 7
6. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 7
7. PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE	pag. 11
8. PCTO	pag. 13
9. PROGETTO ORIENTAMENTO	pag. 16
10. PROGETTI EXTRACURRICOLARI E VISITE DI ISTRUZIONE	pag. 18
11. DNL	pag. 18
12. CONTENUTI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	pag. 19
13. CONSIGLIO DI CLASSE	pag.64
ALLEGATI:	
1. Relazioni programmi svolti delle singole discipline in classe V 2. Competenze di educazione civica 3. Simulazioni della prima prova e griglia di valutazione 4. Simulazione della seconda prova e griglia di valutazione	

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V^a RIM Sez. A

A.S. 2024-25

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Simone Ceresoni

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ
Lingua e letteratura italiana - Storia	Donati Benedetta	Dal IV anno
Diritto e Relazioni internazionali	Fuscia Massimiliano	Dal III anno
Inglese	Quattrini Tiziana	Dal III anno
Spagnolo 2 ^a Lingua e 3 ^a Lingua	Lain Giuliana	Dal III anno
Francese 2 ^a Lingua	Cravero Drusiana	Dal V anno
Francese 3 ^a Lingua	Riccardo Bravi	Dal V anno
Tedesco 2 ^a Lingua e 3 ^a Lingua	Mollaretti Giuseppa	Dal III anno
Scienze Motorie e Sportive	Vivoli Anna Maria	Dal III anno
Economia aziendale e geopolitica	Vallesi Martina	Dal V anno
Matematica	Pellegrini Francesco	Dal III anno
Religione	Rossetti Fabiana	Dal III anno



2. FINALITÀ DEL CORSO

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 15 marzo 2010, n. 88
Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione **“Relazioni internazionali per il marketing”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO

“Relazioni internazionali per il marketing”

DISCIPLINE COMUNI	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Potenziamento	1	1	1	1	1
DISCIPLINE DI INDIRIZZO BIENNIO-TRIENNIO					
S.I. (Scienze della terra e biologia)	2	2			
S.I. (Fisica)	2				
S.I. (Chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica	2	2			
Diritto e Economia politica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Inglese	3	3	3 (+1)	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3 (+1)	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale e geopolitica			5	5	6 (+1)
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	

(+1)= ora di potenziamento



4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 studenti, di cui 7 femmine e 2 maschi, articolata sin dal terzo anno, con la classe di “*Sistemi Informativi Aziendali*”. In terza, un alunno non è stato ammesso all'anno successivo, mentre in quarta si è aggiunto un nuovo studente, integrandosi progressivamente e positivamente nel gruppo. Nel corso del triennio la classe ha mantenuto, per la maggior parte delle discipline, un corpo docente stabile, anche se alcuni insegnanti sono stati sostituiti. È importante segnalare che per le lezioni di seconda e terza lingua straniera (francese, tedesco e spagnolo), gli studenti sono suddivisi in ulteriori sottogruppi.

Sin dall'inizio del triennio, la classe si è mostrata unita, motivata e generalmente corretta sotto il profilo comportamentale. Il livello di partecipazione è stato buono, con un impegno costante da parte della maggioranza degli studenti, che hanno progressivamente affinato il proprio metodo di studio e mostrato maggiore autonomia e capacità organizzativa. La partecipazione attiva alle lezioni, sia in presenza che in momenti di lavoro autonomo o di gruppo, è stata generalmente positiva, con un atteggiamento collaborativo e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni. L'interazione tra pari e con gli insegnanti è risultata nel complesso corretta e matura, anche se talvolta limitata da differenze nei livelli di partenza o da dinamiche di gruppo non sempre coese.

Durante l'ultimo anno scolastico, tuttavia, la classe ha dovuto affrontare alcune difficoltà dovute a problemi strutturali dell'edificio scolastico. Ciò ha comportato una prima parte dell'anno segnata da orario ridotto e non definitivo e, da gennaio, uno spostamento di aula fuori dal campus scolastico. Questa situazione ha avuto un impatto negativo sulla motivazione degli studenti e ha generato alcune frizioni all'interno del gruppo, compromettendo in parte il clima di classe. Nonostante ciò, l'impegno e il comportamento degli studenti sono rimasti generalmente positivi, con la capacità di affrontare le difficoltà con senso di responsabilità e maturità.

Alcune discipline (inglese e italiano) hanno attivato delle ore pomeridiane per recuperare i contenuti di base del proprio programma usando i 9 moduli aggiuntivi previsti dall'ordinamento della scuola.

In sintesi, si tratta di una classe che, pur in un contesto complesso, ha dimostrato nel corso del triennio una progressiva crescita in termini di partecipazione, impegno e consapevolezza nel proprio percorso scolastico.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
• Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico
Le prove somministrate sono state finalizzate ad accertare il grado delle conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle singole discipline. La tipologia delle prove varia da disciplina a disciplina e sono indicate nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti. Si vedano anche le programmazioni dei singoli Dipartimenti.
• Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento e criteri di valutazione.
Nella definizione dei criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Tali criteri sono poi stati integrati con quelli specifici di ogni disciplina, indicati nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti.
• Credito scolastico
Per i criteri si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Per i crediti assegnati si veda il fascicolo studenti

6. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA
La classe ha seguito l'insegnamento dell'Educazione Civica ad integrazione del curricolo verticale secondo quanto previsto dalla Legge del 20 agosto 2019 n. 92 <i>"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"</i> e delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica - DM 183 del 7 settembre 2024
Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica è stato sviluppato il seguente percorso di classe
La valutazione finale è stata raggiunta attraverso una media ponderata dei risultati delle singole discipline in base al monte ore dedicato all'argomento

***Ambito: A Costituzione; B Sviluppo sostenibile; C Cittadinanza Digitale**

Discipline	Ambito*	Ore	Argomenti	Obiettivi
Seconda Lingua Spagnolo	A, B	5	las dos mujeres: la figura della donna nel XX Secolo durante la guerra civile e la repubblica. Il lavoro rientra nell'ambito del progetto eTwinning El arte de la paz, it's all in our hands e prevede la suddivisione in due parti: primo quadrimestre studio del contesto storico, sociale, educativo e politico; secondo quadrimestre: studio delle due figure.	1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale
Lingua inglese	B	6	Sustainable Economy: diverse declinazioni di economia sostenibile ed equa. Business sostenibile - Triple Bottom Line - Corporate Social Responsibility - Fair Trade - Microfinance - Ethical Banking - Non-profit Organisations	Gli studenti conoscono le diverse caratteristiche delle attività economiche rispettose dell'uomo dell'ambiente. Conoscono e sanno mettere a confronto le diverse forme e le loro ripercussioni nella società
Economia Aziendale	B	4	Agenda 2030 Sustainable development Social accounting and reporting tools	5.1 Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. 5.3 Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
terza lingua tedesca	A,B	4	analisi del periodo storico dopo la seconda guerra mondiale in Germania, la guerra fredda tra le due super potenze, l'embargo di Berlino, il piano Marshall, la costituzione dei 2 Stati BRD e DDR, la fuga verso l'Occidente, la costruzione del Muro di Berlino (1961) e la riunificazione tedesca dopo il crollo del muro. I primi 7 articoli della costituzione italiana e tedesca a confronto.	2.1 2.2 2.3

Seconda Lingua Francese	B	6	Decrescita, economia collaborativa, commercio equo e solidale	5.1. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. 5.3 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
Matematica	A	6	Le dipendenze	4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di ogni tipologia di droga o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gioco d'azzardo); adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.
Terza Lingua Francese		4	La seconda guerra mondiale in Francia (l'Occupazione nazista, la Resistenza, la Liberazione). Il Governo di Vichy e il regime collaborazionista. I luoghi della memoria da visitare (Mémorial de la Shoah, Mémorial de la Résistance en Vercors, Mémorial du débarquement en Normandie). De Gaulle e il concetto di "libertà" per i francesi dopo gli anni dell'Occupazione. La nascita della Costituzione francese.	2.4; 2.5; 3.5 Competenze n.2 e 3. Obiettivi: Conoscere le tappe della storia francese che hanno condotto alla formazione dell'UE. Rintracciare i principali monumenti in Francia che tutelano i diritti umani.

Diritto	A	4	La costituzionalità delle leggi	Risultato: conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato. Obiettivo 2.3: la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali Competenze: saper individuare i motivi e le procedure per dichiarare incostituzionale una norma giuridica
Spagnolo 3a Lingua	a, b	4	Greenwashing Illustrazione di racconti (immagini prive di copyright per un concorso di racconti in eTwinning) e portfolio	10.2 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. 10.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate; 11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali.
Storia	A	5	Il contesto storico della Costituzione italiana e le principali caratteristiche. Articolo 3 e articolo 11 Il Manifesto di Ventotene e l'Europa	Riconoscere il principio di uguaglianza tra cittadini; predisporre le condizioni che garantiscano la pace. Sviluppare, nella vita quotidiana, scelte consapevoli sulla base delle conoscenze apprese. Saper comprendere l'importanza dell'Europa e dei principi di libertà e democrazia.
Totale ore quadrimestre		23+ 28		
Totale ore svolte**		51		

7. PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE		
DISCIPLINE COINVOLTE		ARGOMENTI DEL PERCORSO TRASVERSALE
1.	Francese Spagnolo Italiano	La Francia di fine Ottocento Charles Baudelaire e i poeti maledetti francesi; Zola e il Naturalismo francese; G. Verga, il Verismo e il ciclo dei vinti 1898, fecha clave para España
2.	Economia aziendale Matematica	Break even analysis Diagramma di redditività
3.	Economia aziendale Diritto Economia politica	Il bilancio d'esercizio I principi costituzionali in materia di bilancio Il bilancio dello Stato
4.	Economia aziendale Inglese Spagnolo Francese	Inglese: Marketing (Marketing mix- Marketing research - Advertising and adverts) Marketing e pubblicità commerciale Green washing y Pink washing, estrategias de marketing Serge Latouche, la decrescita. Economia collaborativa. Commercio equo e solidale.
5.	Diritto Economia politica Inglese Francese	Unione Europea Politica economica nazionale e integrazione europea. Semestre europeo e patto di stabilità <i>L'Union européenne</i> INGLESE: Trading blocs: the EU. Free Market and Protectionism
6.	Diritto Economia politica Inglese Italiano Storia Spagnolo	L'organizzazione costituzionale Il ruolo dello Stato nell'economia Inglese: American Political System: institutions and origins - British Political System: institutions and origins Dalla Resistenza alla costruzione dell'Italia repubblicana La segunda República y el papel de las mujeres durante y después de la guerra Civil
7.	Diritto Inglese Storia Italiano Spagnolo Francese	Forme di Stato: lo Stato totalitario. Le libertà costituzionali INGLESE: " <i>Animal Farm</i> " by G. Orwell Il Fascismo e gli altri totalitarismi La critica alle convenzioni sociali in L. Pirandello Il Franchismo e le dittature in America latina Il regime di Vichy
8.	Diritto Italiano Inglese Spagnolo Francese	Il principio di uguaglianza E. Montale " <i>Il sogno del prigioniero</i> " Le leggi razziali, <i>Desaparecidos</i> Colonialismo e Decolonizzazione
9.	Storia Diritto Spagnolo	Il secondo dopoguerra e la nascita dell'Onu Gli artt. 10,11 Cost. e organizzazioni internazionali <i>El Plan Condor</i>



10 .	Diritto Francese Storia Spagnolo	I rapporti tra Stato e confessioni religiose: gli artt. 7, 8 Cost. La laicità dello Stato francese I rapporti tra Stato e Chiesa nel Novecento: i Patti Lateranensi Il rapporto tra la Chiesa e il Franchismo
11 .	Diritto Storia Italiano Spagnolo Francese Tedesco	La guerra nella Costituzione (art. 11 Cost.) Le guerre mondiali La guerra nelle opere di Filippo Tommaso Marinetti, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale Il NON intervento della Spagna nelle due guerre mondiali La Francia nelle due guerre mondiali Dalla repubblica di Weimar, crisi economica e crollo della borsa, 1933 presa del potere di Hitler.



8. PCTO

L'attività di P.C.T.O. è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di istituto, cercando di conservare le specificità di ogni indirizzo di studi e adottando una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

Il percorso triennale è stato ideato cercando di coniugare attività/progetti idonei all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro, attività/progetti finalizzati all'accrescimento di competenze trasversali (*soft skills*) e percorsi/incontri di orientamento post-diploma.

In linea con la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) che, aggiornando la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e, precisando la definizione di competenza chiave inquadrata in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/mentalità", mind-set per agire o reagire a idee, persone, situazioni, sono state individuate le seguenti competenze trasversali:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- **competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- **competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I PCTO, che la nostra istituzione scolastica ha inteso promuovere per sviluppare le competenze trasversali, si pongono l'obiettivo di contribuire ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Infatti, attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Il percorso di PCTO, attuato con modalità a distanza e/o in presenza in orario curricolare e extra-curricolare, è stato concretamente sviluppato attraverso l'alternarsi di attività interne, tenute da docenti dell'istituto, alternate a periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato, utilizzando le metodologie del *learning by doing* e del *situated learning*, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, realizzate attraverso la collaborazione e la partecipazione attiva di realtà dinamiche e innovative del mondo professionale, aziende del territorio e enti universitari della regione, in particolare dell'Università Politecnica delle Marche. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ha consentito di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti hanno potuto sperimentare compiti di realtà e agire in contesti operativi, in percorso co-progettati, situati e finalizzati.

Monitoraggio e valutazione L'intero percorso ha visto una partecipazione ed un coinvolgimento differenziato da parte degli studenti garantendo comunque a tutti di raggiungere agevolmente il numero minimo di ore di PCTO previsto. La valutazione è stata effettuata coerentemente con quanto previsto nel PTOF di Istituto, mediante appositi strumenti di osservazione, rilevazione e valutazione quali griglie e rubriche.

Di seguito è riportata una sintesi dei progetti e delle attività svolte nel triennio:

A.S. 2022/2023 - Classe 3A RIM

Il percorso di PCTO per questa classe è iniziato nell'a.s. 2022/2023: si è lavorato mediante attività di project work:

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore previste
Corso di formazione sulla sicurezza	Andrea Fidanza	Piattaforma Ministeriale ASL	4
Project Work: "D.E.M.E.T.R.A." (percorso di didattica per l'empowerment ecologico, tecnologico, resiliente e aziendale)	Andrea Fidanza	Associazione Culturale Next – Fosforo / Università Politecnica delle Marche Univpm	70
Progetto di Orientamento e Potenziamento linguistico "Dream Big, Fly High_the English Language as a Bridge to your Dream Job"	Andrea Fidanza/ Tiziana Quattrini	Università degli Studi di Urbino (CLA)	20

Gemellaggio con l'istituto Arquitecto Pedro Gumiel di Alcalá de Henares (gli studenti hanno collaborato alla preparazione del materiale e delle presentazioni, si sono presi cura dei corrispondenti e li hanno aiutati nel seguire i vari laboratori proposti, oltre a partecipare all'attività di scambio interculturale).	Andrea Fianza / Giuliana Lain	IIS CORINALDESI PADOVANO in collaborazione con ISTITUTO ARQUITECTO PEDRO GUMIEL DI ALCALÁ DE HENARES	40
--	----------------------------------	---	----

A.S. 2023/2024 - Classe 4A RIM

Il percorso di PCTO è proseguito nell'a.s. 2023/2024: sono state svolte attività in presenza, alternando attività all'interno del contesto scolastico con attività esterne:

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore previste
Project Work: "Conoscere la Borsa" (lezioni teoriche partecipate sui temi del mercato mobiliare, azioni ed altri prodotti finanziari, finanza sostenibile; laboratorio pratico di trading virtuale).	Cecilia Cherubini	Fondazione Cassa di Risparmio di Jesi	20
Erasmus: attività di alternanza Scuola Lavoro all'Estero	Cecilia Cherubini / Tiziana Quattrini	Erasmus	120
Esperienza in azienda	Cecilia Cherubini	Aziende del territorio / Tutor aziendale	120

A.S. 2024/2025 - Classe 5A RIM

Nell'ultimo anno del percorso di studi, le attività di PCTO programmate sono state soprattutto rivolte all'orientamento scolastico in uscita e si sono sviluppate in parallelo con il progetto di Orientamento formativo degli studenti elaborato dal CdC in ottemperanza delle previsioni PNRR Decreto 328 del 22 dicembre 2022:

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore previste
Partecipazione al progetto di Orientamento attivo nella transizione scuola-università: "Digitale e Impresa"	Martina Vallesi	Univpm - Facoltà di Economia	15
Visita Aziendale "Fiorini International SpA" (programmata per il 21 maggio 2025)	Martina Vallesi	Confindustria Ancona – Fiorini International SpA	3

9. PROGETTO ORIENTAMENTO	
Tipologia di azione svolta	Attività specialistiche di orientamento; attività di didattica orientativa
Docente responsabile	Coordinatore di classe
Docenti attuatori (discipline coinvolte)/ esperti esterni	Docenti curriculari, Docente tutor del PCTO Esperti esterni e/o interni dell'università, degli ITS e del mondo del lavoro
Competenze • LifeComp • DigComp • GreenComp • EntreComp	<u>LifeComp</u>: P1. Auto-regolazione; P2. Flessibilità; P3. Benessere; S2. Comunicazione; S3. Collaborazione; L1. Mentalità di crescita; L3. Gestione dell'apprendimento. <u>DigComp</u>: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali; 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali; 3.1 Sviluppare contenuti digitali; 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy; 4.3 Proteggere la salute e il benessere. <u>GreenComp</u>: 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità; 1.2 Difendere l'equità; 2.1 Pensiero sistemico; 2.2 Pensiero critico; 2.3 Definizione del problema; 3.1 Senso del futuro; 3.2 Adattabilità; 3.3 Pensiero esplorativo; 4.1 Azione politica; 4.2 Azione collettiva; 4.3 Iniziativa individuale. <u>EntreComp</u>: 1.1 Riconoscere le opportunità; 1.2 Creatività; 1.3 Vision; 1.4 Idee di valore; 1.5 Pensiero etico e sostenibile; 2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia; 2.2 Motivazione e perseveranza; 2.4 Conoscenze economico-finanziarie; 3.2 Pianificazione e gestione; 3.4 Lavorare con gli altri; 3.5 Imparare dall'esperienza.

Le attività sono state svolte durante l'intero anno scolastico.

Di seguito è riportata una sintesi dei progetti e delle attività svolte in realizzazione del presente modulo di attività:

Progettualità/Attività	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore svolte e periodo di realizzazione
Fiera delle startup e dell'imprenditoria giovanile "StartAn" ad Ancona	"StartAn"	14/11/2024 h 4
Job Orienta Verona	Verona Fiere	29/11/2024 h 6
Campionato Nazionale delle Lingue (CNDL)	Università degli Studi di Urbino	04-05/12/'24 h. 2
Incontro con agenzia interinale ADECCO	IIS "Corinaldesi-Padovano", in collaborazione con ADECCO;	12/03/'25 h 2

Incontro di presentazione offerta formativa generale Univpm	Univpm di Ancona, Facoltà di Economia;	17/02/2025 h 1,5
Incontro con esperti per uso piattaforma "Sorprendo"	IIS "Corinaldesi-Padovano"	3/04/2025 h 1,50
PNRR - Orientamento attivo nella transizione scuola-università: "Digitale e Impresa": Elenco lezioni/incontri svolti: - Laboratorio di Business Modeling (h. 3); - Marketing data-driven: laboratorio di web analytics data (h. 3); - Intelligenza Artificiale a misura di impresa (h. 3); - Pubblicità online: progettiamo una campagna (h. 3); - Il mondo dell'università (h. 3)	Università Politecnica delle Marche – Facoltà di Economia "G. Fuà"	dal 12 al 24 febbraio 2025 h 15
"La Rendicontazione Sociale: aspetti introduttivi e Laboratorio": la figura professionale legata al Bilancio di Sostenibilità	Prof.sse Lorenza Coppa e Martina Vallesi in collaborazione con Università Politecnica delle Marche – Facoltà di Economia "G. Fuà"	28/02/2025 h 5



10. PROGETTI EXTRACURRICOLARI E VISITE DI ISTRUZIONE

A.S. 2024-2025

- Progetto di competizione linguistica CNL, Campionati Nazionali delle lingue (dicembre 2024), inglese, francese e spagnolo
- Concorso europeo di scrittura in spagnolo "A toda costa", progetto eTwinning tra 11 scuole europee, svolto in orario scolastico
- El arte de la Paz, it's all in your hands. Progetto eTwinning in spagnolo su arte ed eventi storici, con altre 6 scuole europee
- Visita d'istruzione a Monaco/Berlino (dal 17 al 22 marzo 2025)
- Partecipazione al progetto PNRR Educazione alla Sessualità (attività di prevenzione in relazione ai fenomeni giovanili)
- Corso di preparazione al DELE B2
- Certificazione DELF B2
- Visita alla Comunità *Nuove dipendenze* a Fano
- Incontro sul femminismo con il filosofo Gasparrini
- Partecipazione al progetto "Europa, le opportunità dell'Unione Europea per i giovani"
- Partecipazione al progetto "Parità di genere, educare alle relazioni"

A.S. 2023- 2024

- corso DELF
- certificazione corso PET B1 - First B2 - *English for You*
- selezioni Erasmus per PCTO all'estero
- Stage estivo di un mese nell'ambito del progetto Erasmus, coinvolte 4 alunne (Malta, Spagna, Polonia)
- Teatro in lingua inglese
- Gara nazionale RIM
- Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo, percorso coronato dal conseguimento del titolo per tutta la scuola
- Accoglienza docenti durante la giornata di formazione dei docenti LEND (12 dicembre)
- Presentazione dei progetti Erasmus ed eTwinning durante la giornata del 9 maggio 2024
- Settimana Bianca
- Viaggio di istruzione a Padova e le ville Venete
- Concorso Storie di Alternanza con la Camera di Commercio di Ancona, vinto primo premio regionale

A.S. 2022.2023

- Gemellaggio con una scuola spagnola di Alcalà de Henares (partenza e accoglienza)
- International Village in Croazia
- Progetto DE.ME.TRA. in collaborazione con Univpm (per PCTO).
- Partecipazione a un corso di Primo Soccorso
- certificazione Dele (A2-B1)
- Stage Erasmus di un mese durante l'estate per una alunna (Spagna)

11. D.N.L. (Disciplina non linguistica in lingua straniera in modalità CLIL)

Durante l'anno scolastico sono state svolte 4 ore di Educazione Civica in lingua inglese nel primo quadrimestre, nell'ambito delle lezioni di Economia Aziendale.

Le attività hanno riguardato i seguenti argomenti:

- Agenda 2030
- Sustainable development
- Social accounting and reporting tools

12. CONTENUTI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Disciplina: ITALIANO	Docente: Benedetta Donati
-----------------------------	----------------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	COMPETENZA
- conoscere gli aspetti fondamentali di alcuni movimenti della storia letteraria dalla fine dell'Ottocento alla seconda metà del Novecento - conoscere gli aspetti più significativi della poetica e delle opere di alcuni tra i maggiori autori della storia letteraria tra Ottocento e Novecento - arricchire il patrimonio lessicale	- sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale - saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato - acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali

CONTENUTI	ABILITÀ
1. Modulo di scrittura. Preparazione all'Esame di Stato. Unità: 1. Analisi e produzione del testo argomentativo. 2. Analisi e produzione di temi di ordine generale. 3. Analisi del testo letterario in poesia e in prosa	- saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria o di ordine generale con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato
2. Modulo di storia letteraria: l'età post-unitaria e il Verismo. Unità: 1. Storia, società e cultura dell'età postunitaria. 3. La Scapigliatura, I. U. TARCHETTI, da Fosca "L'attrazione della morte" 2. Positivismo e Naturalismo: i fondamenti ideologici e letterari. Il Naturalismo francese, G. FLAUBERT da Madame Bovary "I sogni romantici di Emma" (trama). Il Verismo 3. G. VERGA: la vita, le opere, la tecnica narrativa. Da Novelle rustiche, La roba; da Vita dei campi, Rosso Malpelo e La lupa; Il Ciclo dei Vinti. Incontro con l'opera: I Malavoglia, personaggi e intreccio, il mondo arcaico e l'irruzione della Storia nel racconto; lettura della Prefazione, "La fiumana del progresso", e dei capitoli I, VII, XV	- sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale - saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa al Verismo con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato - acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e Sociali.



3. Modulo di storia letteraria: tendenze letterarie dalla fine dell'Ottocento ai primi del Novecento Unità: 1. La crisi del positivismo. 2. La poetica del Decadentismo e il simbolismo. 3. G. PASCOLI: l'ideologia pascoliana e la simbologia del nido. Il Fanciullino e la poetica pascoliana. Da Myricae: Novembre, X Agosto, L'assiuolo. Dai Canti di Castelvecchio, Il Gelsomino notturno. 4. I poeti simbolisti, C. BAUDELAIRE, da I fiori del male "Corrispondenze". 5. G. D'ANNUNZIO: arte e vita. La poetica, Estetismo e Superomismo. Da Alcyone: La pioggia nel pineto. Da Le vergini delle rocce (trama), "Il vento di barbarie della speculazione edilizia". Incontro con l'opera: Il piacere, trama e lettura del libro III capitolo II.	- sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale - saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa al Simbolismo, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato - acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali
4. Modulo di storia letteraria: le avanguardie storiche e il Futurismo italiano. Unità 1. Il Futurismo. F. T. MARINETTI (la vita, cenni) il Manifesto del Futurismo, da Zang Tumb Tumb "Bombardamento". A. PALAZZESCHI, da L'incendiario (cenni).	- acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali
5. Modulo autore: LUIGI PIRANDELLO Unità: 1. La vita e la visione del mondo. 2. Tratti generali delle opere. 3. L'Umorismo. La destrutturazione della forma narrativa eterodiegetica e le novità della narrativa pirandelliana. 4. Da: Novelle per un anno: La carriola, Ciaula scopre la luna, La signora Froila e il signor Ponza suo genero. 4. I romanzi: Il fu Mattia Pascal e Uno nessuno e centomila (trama).	- sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale - saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa a Pirandello e alla poetica dell'Umorismo, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato - acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali
6. Modulo autore: ITALO SVEVO Unità: 1. La vita e la visione del mondo. 2. Tratti generali delle opere. 3. Il romanzo autodiegetico e la destrutturazione del romanzo naturalista. 4. I temi dell'inetitudine e della "malattia". 5. S. FREUD e la Psicoanalisi (cenni). 6. Da La coscienza di Zeno: Prefazione, Preambolo, Il fumo (cap. III), La morte di mio padre (cap. IV), La salute "malata" di Augusta (cap. VI), La profezia di un'apocalisse (cap. VIII).	- sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale - saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa a Svevo e alla Psicoanalisi, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato - acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali



7. Modulo di storia letteraria: la poesia durante la guerra Unità: 1. G. UNGARETTI: la vita e le opere (cenni). 2. Da l'Allegria: Veglia, Soldati, Mattina, Sono una creatura. Unità 2. E. MONTALE: la vita e le opere (cenni), da Ossi di seppia "Spesso il male di vivere ho incontrato"; da La bufera e altro "Il sogno del prigioniero".	- sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale - saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa alla poesia durante la guerra e agli autori in questione, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato - acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali
8. Modulo opera. Incontro con l'opera di P. LEVI, Se questo è un uomo. Caratteristiche generali, lettura de "L'arrivo nel lager", "Il canto di Ulisse".	- sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale - saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa alla poesia del secondo dopoguerra e all'autore in questione, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato - acquisire consapevolezza della specificità dell'espressione letteraria e delle relazioni tra la letteratura con i vari fenomeni culturali e sociali

Metodologia e mezzi	Lezione trasmissiva, guida alla comprensione e all'analisi dei testi. Uso di mappe concettuali. Attivazione della classe e contributi da parte degli studenti, sintesi dei contributi emersi e guida all'interpretazione. Individuazione di elementi nel testo. Analisi e confronti. Produzione di testi di vario genere. Testo in adozione, materiale fornito in fotocopia, video, documentari, audio.
Tipologia e numero di verifiche	Due verifiche orali e due verifiche scritte per ogni quadrimestre
Strumenti e criteri di valutazione	Le valutazioni orali sono calcolate dal tre al dieci. Per le valutazioni scritte si vedano le griglie di Istituto per tutte le tipologie testuali.



Disciplina: STORIA

Docente: Benedetta DONATI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

CONOSCENZA	COMPETENZA
- conoscere i principali avvenimenti e fenomeni della storia dalla seconda metà dell'Ottocento ai giorni nostri con particolare riferimento agli aspetti socio - economici e all'Italia - progredire nella conoscenza e nell'uso del linguaggio specifico della storia	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici - saper delineare l'evoluzione di determinati fenomeni e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate - saper interpretare e produrre grafici e mappe concettuali - saper trarre informazioni dai documenti storici - saper cogliere analogie tra esperienze e fenomeni storici lontani nel tempo e/o nello spazio

CONTENUTI	ABILITÀ
1. Modulo. Dalla seconda metà dell'Ottocento al primo conflitto mondiale. Unità. 1 La Destra e la Sinistra Storica. Il Trasformismo. La crisi di fine secolo in Italia. 2 Il processo di unificazione tedesco dalla Germania di Bismark al Reich di Guglielmo II. 3. L'età dell'Imperialismo. 4 La società di massa. 5 L'età giolittiana. 6 Le premesse della guerra. 7 Il primo conflitto mondiale. 8. I trattati di Pace del primo conflitto mondiale. 9. Riflessi del conflitto in Europa. 10 La Russia nel 1905. Dalla guerra alla rivoluzione: Lenin e le "Tesi di aprile". La rivoluzione russa del 1917	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici - saper delineare l'evoluzione di determinati fenomeni e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate
2. Modulo. Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo Unità. 1. Il dopoguerra in Italia. Il crollo delle istituzioni liberali e la nascita del fascismo. 2. Gran Bretagna e Francia al termine del primo conflitto. La Repubblica di Weimar in Germania. 3 La costruzione dell'URSS. 4. La crisi del '29 (cenni)	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici - saper delineare l'evoluzione di determinati fenomeni e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate.



3. Modulo. Il mondo in guerra e i regimi totalitari Unità. 1. Lo stato fascista. 2. Il nazismo. 3. L'età di Stalin. 4. Le cause e le premesse della guerra	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici - saper delineare l'evoluzione di determinati fenomeni e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate
4. Modulo. La seconda guerra mondiale e il dopoguerra Unità. 1. Il conflitto. 2. I trattati di pace. 3. Il dopoguerra in Italia e in Europa. 4. La guerra fredda (cenni)	- saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici

Metodologia e mezzi	Lezione trasmissiva, guida alla comprensione e all'analisi dei testi storiografici. Uso di mappe concettuali. Attivazione della classe e contributi da parte degli studenti, sintesi dei contributi emersi e guida all'interpretazione. Testo in adozione, materiale fornito tramite Classroom, video, documentari, audio.
Tipologia e numero di verifiche	Due verifiche orali a quadrimestre
Strumenti e criteri di valutazione	Griglie di valutazione stabilite dal Dipartimento di Lettere.

Disciplina: Spagnolo 2a lingua
Docente: Giuliana LAIN

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	COMPETENZA
Aspetti storico, sociali e linguistici della lingua studiata e di alcuni Paesi in cui è parlata Uso del dizionario mono e bilingue Strutture morfosintattiche adeguate a diversi contesti d'uso (formali ed informali) Produzione e comprensione di vari tipi di testo scritti e orali (microrrelato, testo giornalistico, saggio, presentazione) Conoscenza di aspetti tecnici e professionali del proprio indirizzo (marketing mix, strategie di marketing, sostenibilità aziendale, presentazione personale e di una propria attività, istituzioni ed enti politici).	Comprendere e produrre testi orali e scritti di varia tipologia in lingua spagnola, adattando il registro al contesto (formale/informale e professionale) sapendo capire e usare lessico specialistico. Utilizzare con discreta correttezza le strutture morfosintattiche della lingua in situazioni quotidiane, scolastiche e professionali. Consultare in modo autonomo dizionari mono- e bilingui. Comprendere e analizzare eventi storici chiave della Spagna attraverso vari canali Confrontare realtà storiche e politiche differenti (Spagna – America Latina) e sviluppare consapevolezza critica su temi legati a dittature, diritti umani e organismi

Modulo Storia	
Contenuti	Abilità
Modulo Cultura (oltre al libro di testo, i ragazzi hanno realizzato della attività di approfondimento inserite nel progetto eTwinning El arte de la Paz, it's all in your hands, visibile in questo link:)	
1898, un año difícil, el desastre de Cuba	Comprendere eventi storici chiave nella storia della Spagna; analizzare cause e conseguenze
Felices Años 20, analisi della situazione economica, sociale e politica	Analizzare un contesto storico complesso da più punti di vista
Dictadura Primo de Rivera	Conoscere un regime autoritario
Segunda República Española	Conoscere la situazione storica di quel periodo
Guerra Civil, bandos y apoyos extranjeros	Analizzare le dinamiche di una guerra civile e il ruolo degli attori interni ei internazionali
La propaganda en esta época (análisis de algunos carteles)	Riconoscere e decodificare messaggi propagandistici (in concomitanza con la microlingua)

La iglesia y su apoyo	Valutare il ruolo delle istituzioni religiose in contesti politici
Los intelectuales en esta época (García Lorca)	Riflettere sul ruolo degli intellettuali in epoca di crisi
Transición	Comprendere il passaggio dalla dittatura alla democrazia in Spagna
Las mujeres en tiempo de república y dictadura	Analizzare la condizione femminile in contesti politici differenti
El 900 en América Latina: Argentina e Cuba	Confrontare diverse dittature e movimenti rivoluzionari in America Latina
El Plan Cóndor	Comprendere operazioni repressive sovranazionali e le loro conseguenze
Los desaparecidos y las madres/abuelas de Plaza de Mayo	Sviluppare consapevolezza storica e umanitaria

Modulo Microlingua	
Contenuti	Abilità raggiunte
Marketing Mix, con un profesor español (anuncios de coches)	Analizzare testi pubblicitari autentici e comprendere il lessico specialistico
Publicidad	Riconoscere tecniche persuasive e creare contenuti promozionali
Creación de un portfolio, qué es un CV, entrevista de trabajo	Produrre documenti professionali e sostenere simulazioni di colloqui
Green e pinkwashing	Riconoscere strategie di comunicazione e riflettere criticamente sul linguaggio pubblicitario
Imprese sostenibili e comercio justo	Conoscere e discutere modelli di economia etica e sostenibile

Modulo Grammatica	
Contenuti	Abilità raggiunte
Subjuntivo presente / imperfecto	Usare il congiuntivo in contesti diversi
Oraciones temporales, concesivas, causales, frasi ipotetiche	Formulare frasi complesse con correttezza grammaticale
Contrasto indicativo/subjuntivo	Distinguere l'uso dei modi verbali in base al contesto
La voz pasiva y los conectores de discurso	Rendere l'esposizione scritta e orale più articolata e ricca.

Principales perífrasis	Comprendere e usare le principali costruzioni verbali composte
Discurso indirecto	Riformulare il discorso diretto in indiretto
Verbos de cambio	Usare correttamente i verbi che traducono il verbo italiano diventare
El voseo, yeísmo y otros rasgos del español argentino y de la variedad de América Latina.	Saper riconoscere alcuni tratti dello spagnolo parlato oltreoceano

Contenuti lessicali e culturali aggiuntivi	
Contenuti	Abilità raggiunte
Arte, poesia e lettura: lavoro su quadro, film e poesia	Sviluppare capacità interpretative e critiche nel contesto dell'arte e della letteratura
Internet, libros y periódicos: qué prefieren los jóvenes.	Saper esprimere preferenze e analizzare un grafico
Analisi della poesia di Benedetti, Qué les queda a los jóvenes	Interpretare e discutere testi poetici legati ai temi di diritti e pace
Las generaciones (en especial la generación z)	Riflettere sulle differenze generazionali e sul contrasto giovani / anziani
La política en España	Saper riconoscere il sistema politico spagnolo e riflettere sulle differenze con il sistema italiano

Metodologia e mezzi	Libri di testo (Una vuelta, Emprendedores 2 e Juntos 3). Materiale di approfondimento inserito nella piattaforma ESEP usata per il progetto eTwinning e spazio classroom.
Tipologia e numero di verifiche	Tre per quadrimestre (2 scritte e una orale, 2 orali e una scritta).
Strumenti e criteri di valutazione	Puntualità nella consegna, accuratezza dell'esposizione scritta e orale (grammatica, lessico, coesione e coerenza testuale), presentazione grafica e completezza delle fonti.

Disciplina: 3a lingua spagnolo

Docente: Giuliana LAIN

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	COMPETENZA
Lessico di base e intermedio su argomenti quotidiani (famiglia, lavoro, tempo libero, viaggi, salute). Strutture grammaticali semplici: presente, passato prossimo, futuro semplice, imperfetto (B1), preposizioni, pronomi, aggettivi. Regole di base della sintassi: ordine delle parole nella frase, uso degli articoli e delle congiunzioni comuni. Espressioni idiomatiche frequenti e formule di cortesia.	Comprensione orale di frasi ed espressioni comuni in situazioni familiari (es. in negozio, in viaggio). Produzione orale: esprimere bisogni semplici, raccontare esperienze personali, descrivere persone o luoghi. Comprensione scritta di testi brevi (email, annunci, istruzioni). Produzione scritta di messaggi, descrizioni semplici e brevi racconti. Interazione: saper sostenere una conversazione elementare, anche se con esitazioni, e chiedere chiarimenti.

Contenuti	Abilità
MODULO GRAMMATICA	
- Los pretéritos (indefinido, imperfecto, pluscuamperfecto)	Comprensione e utilizzo dei tempi passati per narrare eventi al passato.
- Imperativo	Capacità di dare ordini, istruzioni e consigli.
- Futuro	Descrizione di azioni future e formulazione di previsioni.
- Condicional	Formulazione di ipotesi e desideri, espressione della cortesia.
- Cenni di subjuntivo presente	Introduzione all'uso del congiuntivo per esprimere desideri, dubbi e opinioni.
MODULO LESSICO	
- El tiempo (il meteo)	Descrizione delle condizioni atmosferiche e utilizzo del vocabolario meteorologico.
- Cocina: ingredientes, modos de preparación, utensilios	Comprensione e produzione di testi legati alla cucina (ricette, spiegazioni).
MODULO CULTURA	
- La bandera española	Conoscenza dei simboli nazionali spagnoli.



- Geografía y climas de España	Riconoscimento delle regioni, città e dei climi della Spagna.
- Historia de España: desde los orígenes hasta la guerra civil	Comprensione dei principali eventi storici della Spagna fino al XX secolo.
- Situación política de España hoy	Conoscenza generale della politica attuale e del sistema democratico spagnolo.
- Las lenguas de España	Conoscenza della diversità linguistica e delle lingue co-ufficiali del Paese.
PROGETTO CREATIVO	
- Concurso de escritura creativa (redacción, votación e ilustración)	Sviluppo delle competenze narrative, collaborazione e capacità di valutazione e presentazione visiva.

Metodologia e mezzi	Libro di testo (Juntos 2) e materiale di approfondimento inserito nello spazio classroom.
Tipologia e numero di verifiche	Tre per quadrimestre (2 scritte e una orale)
Strumenti e criteri di valutazione	Puntualità nella consegna, accuratezza dell'esposizione scritta e orale (grammatica, lessico, coesione e coerenza testuale), presentazione grafica e completezza delle fonti.

Disciplina: Francese 3^aLingua

Docente: Riccardo Bravi

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

CONOSCENZA	COMPETENZA
Saper comprendere le strutture della lingua francese a tal modo da poter interagire in contesti formali e informali.	- Utilizzo del linguaggio settoriale della lingua francese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

CONTENUTI	ABILITÀ
Unité 9 “Tu connais le chemin ?” GRAMMAIRE: L'imparfait et le passé composé, les verbes du troisième groupe (-dre), les verbes en -oindre, -eindre, -aindre. Les verbes en -âtre. Les verbes dire et vivre. Les prépositions pour et par. Le plus-que-parfait. LEXIQUE: Les lieux publics. Les panneaux routiers. Les moyens de transport. CIVILISATION: Les DROM-COM.	Saper utilizzare l'imperfetto, il passato prossimo e il trapassato prossimo, anche in alternanza l'uno con l'altro. Saper coniugare al presente i verbi in -oindre, -eindre, -aindre, -âtre. Saper utilizzare correttamente le preposizioni pour et par. Chiedere informazioni stradali, orientarsi, esprimere un'opinione. Parlare della propria famiglia. Saper parlare della Francia d'oltremare, considerando le varietà linguistiche e culturali dei dipartimenti e delle varie collettività che la compongono
Unité 11 “Tout est fait et emballé” GRAMMAIRE: Le futur simple, le futur des verbes irréguliers. Futur simple ou futur proche. Les verbes impersonnels. Les pronoms interrogatifs variables et invariables. L'interrogation négative. LEXIQUE: La forme et les matières. Les catastrophes naturelles. Les métiers du secours. CIVILISATION: Les TAAF.	Saper declinare i principali verbi francesi al futuro semplice. Capire quando utilizzare il futur proche e quando il futur simple. Saper utilizzare i verbi impersonali e i pronomi interrogativi variabili e invariabili. Saper costruire frasi con l'interrogativa negativa. Esprimere la gioia e la delusione. Descrivere un oggetto e saper parlare della sua forma. Parlare delle catastrofi naturali e dei mestieri di soccorso dando il proprio punto di vista. Saper situare le Terre antartiche australi nel contesto geopolitico francese, collegandole ai possedimenti d'oltremare. Essere in grado di fare collegamenti con le catastrofi naturali più recenti.



Unité 12 “On va se répartir les tâches” GRAMMAIRE: Le conditionnel présent, la mise en relief, l’infinitif négatif, l’expression du but, le pronom y. <i>Oui / Si. Moi aussi / Moi non plus. Moi si / Pas moi.</i> LEXIQUE: Les commerces de proximité, les commerçants et d’autres professions, les tâches quotidiennes. CIVILISATION: L’égalité sociale entre homme et femme.	Saper utilizzare autonomamente il condizionale presente, la “messa in rilievo”, l’infinito negativo, l’espressione di scopo e il pronom y. Saper padroneggiare le risposte brevi: <i>Oui / Si. Moi aussi / Moi non plus. Moi si / Pas moi.</i> Fare delle compere, saper gestire la propria vita quotidiana. Essere in grado di saper parlare dei negozi di prossimità, del mestiere dei commercianti e delle mansioni quotidiane da svolgere in casa. Saper parlare del percorso verso l’uguaglianza sociale tra uomo e donna, anche attraverso esempi concreti tratti dall’attualità recente.
MICROLINGUA	
Unité 0 “Vers le monde du travail”	Saper distinguere le varie forme di linguaggio francese (langage courant, professionnel, soutenu) e le diverse relazioni tra gli attori all’interno dell’impresa. Essere in grado di descrivere un’impresa in base alla taglia e al capitale che possiede. Strutturare una e-mail professionale in maniera accurata. Comprendere e saper fare una telefonata di lavoro.
Unité 1 “Entrer dans le monde du travail” GRAMMATICA: Ripasso dei pronomi relativi invariabili, della frase interrogativa con inversione, dell’imperfetto e del <i>passé composé</i>.	Saper cercare un impiego (comprendere gli annunci sui social network, informandosi sulle possibilità di lavoro e/o sulle varie imprese). Compilare il proprio CV secondo il modello Europass e la propria lettera di motivazione. Prepararsi a sostenere un colloquio di lavoro. Descrivere il proprio profilo lavorativo riferendosi ad un annuncio e sottolineando le corrispondenze con il proprio profilo. Annunciare l’invio del CV. Proporre un incontro. Domandare e rispondere a proposito di esperienze passate e punti forti e deboli del proprio profilo. Saper utilizzare i pronomi relativi invariabili. Essere in grado di padroneggiare al meglio la forma interrogativa francese alternando tra inversione del soggetto e <i>est-ce que</i>. Saper individuare e utilizzare al meglio <i>passé composé</i> e imperfetto, anche quando sono inseriti nella stessa frase.
Unité 2 “La commande” (pp. 57-61)	Saper fare degli ordini sul Web. Utilizzare il lessico specifico per scrivere ad un fornitore chiedendo informazioni sulla merce acquistata.



Metodologia e mezzi	Libri di testo ("Français à l'horizon vol.2" e "Français en affaires" per la microlingua), materiali inseriti su Classroom. Uso di LIM, Kahoot e di altro materiale digitale.
Tipologia e numero di verifiche	Due verifiche scritte per semestre e due orali; tuttavia nel secondo semestre è stato svolto un solo orale a causa delle numerose ore ridotte di lezione.
Strumenti e criteri di valutazione	Proprietà linguistica (con focus sugli accenti), accuratezza morfo-sintattica, precisione ed elaborazione delle risposte apportate.

Disciplina: Tedesco 3^Lingua

Docente: Giuseppa Mollaretti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

CONOSCENZA	COMPETENZA
Saper comprendere le strutture della lingua tedesca in modo da consentire l'interazione in contesti formali e informali. Saper utilizzare i diversi registri linguistici e testi. Saper cogliere analogie e differenze tra il Saper distinguere tra il sistema linguistico italiano e la lingua straniera. Essere in grado di partecipare a conversazioni e interagire nella discussione anche con parlanti nativi. Saper esprimersi anche a difesa del proprio punto di vista personale.	• Utilizzare il linguaggio specifico (economico-aziendale) della lingua tedesca per favorire l'interazione in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Rispondere ad un'offerta di lavoro, interagire telefonicamente in modo adeguato con interlocutori aziendali. Candidarsi per un'offerta di lavoro. • Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

CONTENUTI	ABILITÀ
Ich weiss es nicht, ob ich darf... Uso delle interrogative indirette e il superlativo relativo dell'avverbio. Welches T-Shirt soll ich anziehen? Welch-? E l'aggettivo preceduto dall'articolo determinativo o dal dimostrativo. La declinazione dell'aggettivo al caso dativo.	Saper utilizzare le frasi interrogative indirette e il superlativo relativo dell'avverbio. Saper usare espressioni dubitative Chiedere informazioni ed esprimere dubbio, incertezza e insicurezza. Saper riferire su vari capi di abbigliamento, chiedere parere e confrontare capi di vestiario.



Der schönste Tag im Leben Superlativo relativo in funzione attributiva. Opa fand seine Liebe mit 35 L'imperfetto indicativo dei verbi deboli e forti. La frase secondaria temporale introdotta da als, während e bevor. Aus dem Familienalbum La frase secondaria temporale introdotta da nachdem e il Plusquamperfekt Wieder Krach gehabt Preposizioni che reggono il caso genitivo. La frase secondaria concessiva introdotta da obwohl. Civiltà: Wie kann man es zum Bau der Berliner Mauer? Zum 25. Jahrestag des Mauerfalls Lessico funzionale.	Saper riferire di esperienze uniche ed indimenticabili in amore e amicizia. Saper riferire fatti ed eventi biografici. Saper raccontare fatti accaduti nel passato. La vita nella DDR, raccontare di esperienze passate. Riferire su ricordi familiari presi sfogliando un album fotografico di famiglia. Parlare del rapporto con i genitori e sulle relazioni parentali.
Wofür interessierst du dich? I verbi preposizionali e loro costruzione nella domanda e nella risposta. Warum machst du ein Praktikum? Wenn ich an deiner Stelle wäre... Il congiuntivo II e la perifrasi würde+infinito. Le secondarie infinitive statt....zu; ohne....zu. Civiltà: Mein Praktikum im Theater Lessico funzionale.	Saper parlare dei propri interessi e sogni. Saper riferire sulla pianificazione del futuro(lavoro ideale). La frase secondaria infinitiva o finale(um....zu e damit). Saper motivare una scelta per la frequenza di un eventuale tirocinio all'estero. Saper esprimere desideri e aspettative in riferimento alle proprie scelte Saper descrivere comportamenti e stati d'animo. Fare ipotesi.
Ich wurde schon diskriminiert La forma passiva	Saper parlare dei propri problemi esistenziali: mobbing, stalking ed altre forme di violenza psicologica.



Was hätten wir tun können? Il congiuntivo II al passato. Alles Gute! La frase secondaria comparativa irrealis introdotta da als ob. La declinazione forte dell'aggettivo attributivo. Civiltà: ein Jahr in England Lessico funzionale. Libro digitale: Über Feste und Traditionen Über Berlin Über die deutsche Geschichte nach 1945. MICROLINGUA Marketing und Werbung Declinazione dell'aggettivo attributivo, pronomi riflessivi, le congiunzioni coordinanti aber und sondern. Lessico funzionale del marketing e della pubblicità. Das Unternehmen Pronomi e frasi relative, futuro. Auf Geschäftsreise Il participio passato caso genitivo, espressioni tipiche durante un incontro d'affari o al ristorante.	Saper esprimersi circa i problemi relazionali tra giovani. Saper discutere su fatti avvenuti e comportamenti. Saper esprimere rimpianto (cosa avrei potuto fare ?) e critica (poter aver fatto di più). Saper esprimere riconoscenza e ringraziare per l'ospitalità nei confronti della famiglia ospite in caso di scambi linguistici scolastici e non. Esperienze di vita e di studio in altri paesi. Comprendere e scrivere una lettera pubblicitaria. La pubblicità di un prodotto: lavorare in gruppo per sviluppare e utilizzare le competenze in situazioni concrete. Chiedere e dare informazioni su un'azienda. Saper presentare la propria attività. Distinguere le varie forme giuridiche di un'azienda. Formulare un invito scritto all'inaugurazione di un'azienda. Accogliere ed intrattenere un cliente, chiedere e dare informazioni su un prodotto, prenotare un tavolo al ristorante. Relazionare su visite fatte a clienti. Comprendere descrivere un ordine di pagamento.
--	---

Metodologia e mezzi	Libri di testo ("Komplett vol.2" e "Handelsplatz neu" per la microlingua) Löscher Verlag. Uso di LIM, presentazioni in ppt, podcast, emittente TV "deutsche Welle", dispense/fotocopie e di altro materiale digitale come visione di video a tema su YouTube.
Tipologia e numero di verifiche	Due verifiche scritte e due orali per quadrimestre, comprensive del progetto educazione civica (4 ore svolte).
Strumenti e criteri di valutazione	Proprietà linguistica, correttezza morfo-sintattica con particolare attenzione alla costruzione della frase e uso delle preposizioni con apposita reggenza di casi, precisione ed elaborazione delle risposte apportate.

Disciplina: Diritto		Docente: Massimiliano Fuscia	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA Considerare la Costituzione italiana non solo come principale fonte del diritto ma come documento prescrittivo e programmatico contenente i valori fondamentali della società italiana .			
CONOSCENZA		COMPETENZA	
Conoscere la Costituzione italiana in merito ai principi fondamentali, diritti doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica		Saper individuare i valori fondanti la nostra società civile all'interno della Costituzione repubblicana	
CONTENUTI		ABILITÀ	
Forme di Stato e di Governo		Saper distinguere tra il concetto di forma di Stato e di Governo.	
I rapporti tra Stati e le organizzazioni internazionali		Saper distinguere le funzioni delle diverse organizzazioni internazionali	
L'Unione Europea		Saper distinguere i diversi organi dell'UE	
I principi fondamentali nella Costituzione		Saper ricostruire l'origine convenzionale dei principi fondamentali della Costituzione.	
La Prima Parte della Costituzione: "Diritti e doveri dei cittadini"		Saper distinguere tra rapporti civili, etico-sociali, economici e politici	
Seconda Parte della Costituzione: "L'Ordinamento della Repubblica"		Saper descrivere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali dello Stato	

Metodologia e mezzi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Dibattito in classe; Problem solving Analisi di casi.
Tipologia e numero di verifiche	Almeno una verifica scritta e due verifiche orali per ciascun quadrimestre
Strumenti e criteri di valutazione	Libro di testo; articoli di giornale; dispense. Griglie di valutazione di Dipartimento

Disciplina: Economia Politica		Docente: Massimiliano Fascia	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA Conoscere i concetti fondamentali della finanza pubblica sapendola inserire nella più ampia disciplina dell'economia politica.			
CONOSCENZA		COMPETENZA	
Conoscere le peculiarità della scienza delle finanze e i principi fondamentali del diritto tributario		Saper cogliere le differenze e le connessioni fra l'attività economica della P.A. e quella del mercato, saper distinguere, nello studio della finanza pubblica, l'aspetto politico-economico da quello giuridico.	
CONTENUTI		ABILITÀ	
Gli strumenti di politica fiscale e monetaria, le imprese pubbliche		Individuare le ragioni della offerta dei beni pubblici, dei beni di merito, di quelli che generano esternalità, e di altri beni da parte dello stato, saper analizzare l'andamento ciclico dell'economia e gli squilibri territoriali, saper valutare quali possono essere, in relazione a tali situazioni, gli obiettivi della finanza pubblica.	
Gli effetti economici della spesa pubblica		Saper confrontare le teorie keynesiane e neolibériste sulla spesa pubblica, saper individuare il collegamento fra i singoli tipi di spesa pubblica.	
Gli effetti economici della spesa pubblica		Saper confrontare le teorie keynesiane e neolibériste sulla spesa pubblica, saper individuare il collegamento fra i singoli tipi di spesa pubblica.	
Le entrate pubbliche e i criteri di classificazione, i prezzi, i tributi, pressione tributaria e pressione fiscale globale, la struttura delle entrate pubbliche in Italia.		Saper individuare le differenze tra le diverse forme di entrata e tra le diverse categorie di tributi.	
La finanza locale		Spiegare le ragioni politiche ed economiche del decentramento.	
La spesa per la protezione sociale		Saper cogliere la differenza tra il concetto di previdenza e quello di assistenza, saper valutare le ragioni della tendenza attuale al ridimensionamento della spesa sociale.	
La funzione del bilancio e i suoi principi, profili tecnici del bilancio, classificazione delle entrate e delle spese, teorie sul bilancio, la situazione italiana		Saper distinguere i profili giuridici, economici e tecnici del bilancio.	
Principi generali dell'imposizione fiscale		Saper individuare la ragion d'essere della riserva di legge in materia tributaria, saper distinguere il presupposto, i soggetti e l'oggetto delle principali imposte vigenti, saper riconoscere in concreto se un'imposta è personale o reale, diretta o indiretta, proporzionale o progressiva	

Metodologia e mezzi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Dibattito in classe; Problem solving Analisi di casi.
Tipologia e numero di verifiche	Almeno una verifica scritta e due verifiche orali per ciascun quadrimestre
Strumenti e criteri di valutazione	Libro di testo; articoli di giornale; dispense. Griglie di valutazione di Dipartimento



DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Tiziana Quattrini

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- la mobilità e le opportunità di studio e lavoro;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;
- l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e lavoro.

CONOSCENZA	COMPETENZA
Saper comprendere le strutture della lingua così da poter comunicare in modo il più possibile naturale in contesti formali e informali.	Utilizzare la lingua specifica del settore di indirizzo che consenta di interagire in ambito lavorativo e di studio Saper operare confronti tra gli aspetti culturali, sociali, economici e storici dei paesi anglofoni ed il proprio paese di origine.

CONTENUTI	ABILITÀ
ANIMAL FARM by GEORGE ORWELL: biografia dell'autore e impegno sociale - Analisi dell'opera: characters, setting, time, genre, style. Interpretation and meaning	Saper interpretare il significato dell'opera studiata e saper operare collegamenti con i fatti storici a cui essa fa riferimento.
The USA: principali eventi storici - le istituzioni americane (legislativo, esecutivo, giudiziario) - il sistema elettorale - l'economia (settore primario, secondario, terziario)	Mettere in relazione i principali eventi storici che hanno dato vita alla nazione così come è oggi. Mettere a confronto le istituzioni americane con quelle italiane, sapendo individuare le differenze e similitudini Conoscere il sistema elettorale americano e metterlo a confronto con quello italiano Conoscere e mettere in relazione tra loro i tratti principali dell'economia americana



The UK: principali eventi storici - le istituzioni americane (legislativo, esecutivo, giudiziario) - il sistema elettorale - l'economia (settore primario, secondario, terziario)	Mettere in relazione i principali eventi storici che hanno dato vita alla nazione così come è oggi. Mettere a confronto le istituzioni britanniche con quelle italiane, sapendo individuare le differenze e similitudini Conoscere il sistema elettorale britannico e metterlo a confronto con quelli italiano Conoscere e mettere in relazione tra loro i tratti principali dell'economia britannica
SUSTAINABLE BUSINESS	Si rimanda a quanto specificato nella sezione Educazione Civica
MARKETING : definizione - il Marketing Mix - le 4Ps - Market segmentation - the Market Research - SWOT Analysis - Persuasion Strategies NPL - Marketing strategies and techniques - Green marketing - Greenwashing - Advertising media - How and advert is made	Operare collegamenti tra i vari elementi del Marketing, identificare le potenzialità e le criticità del settore. Conoscere ed individuare i settori del mercato e saper identificare le tecniche migliori per conoscerli. Individuare e mettere in relazione le diverse tipologie di media in ambito pubblicitario. Saper identificare le caratteristiche di un messaggio pubblicitario Conoscere ed applicare l'analisi SWOT
BUSINESS ORGANIZATIONS: sole trader, partnerships, Private Limited companies Ltd, Public Limited Companies Plc • il Franchising • Cooperative • Multinazionali • La Globalizzazione • Outsourcing • Offshoring • Mergers • Acquisitions • Takeovers • Joint ventures	Operare confronti tra le diverse tipologie aziendali studiate, identificarne i limiti ed i vantaggi. Identificare la tipologia migliore di azienda in base alla propria personalità. Conosce e mettere in relazione con l'economia attuale alcuni fenomeni di delocalizzazione e di creazione di grandi corporazioni, sapendone identificare gli effetti sulle economie d'origine e di destinazione. Comprendere e saper analizzare il fenomeno della globalizzazione
INTERNATIONAL TRADE: importazioni/esportazioni visibili/invisibili - Bilancia commerciale / Pagamenti - Restrizioni commerciali - Blocchi commerciali - Scambi commerciali tra paesi UE e non-UE - Principali organizzazioni del Commercio Internazionale	Saper identificare le principali caratteristiche del commercio internazionale con i vantaggi e gli svantaggi che esso comporta. Conoscere come funziona il Protezionismo e quali strumenti utilizza. Identificare i vantaggi e svantaggi dei blocchi commerciali Conosce le funzioni delle principali organizzazioni del commercio internazionale



BUSINESS STRUCTURES: tipi di organizzazione aziendale interna - il ruolo dell'imprenditore - la piramide gerarchica - il ruolo del manager - la motivazione al lavoro - i benefits	Saper identificare e descrivere le principali tipologie di organizzazione interna. Conoscere le peculiarità del ruolo dell'imprenditore e del manager. Conoscere i vari livelli della piramide gerarchica. Identificare e riflettere sull'importanza della motivazione sui luoghi di lavoro e come questa può essere sostenuta
---	---

Metodologia e mezzi	Lezione frontale, lavori a coppie, lavori di gruppo, ricerca di informazioni in rete, collegamenti pluridisciplinari. Utilizzo degli strumenti multimediali in classe e del libro digitale, utilizzo di dispositivi personali per attività mirate.
Tipologia e numero di verifiche	Colloquio insegnante-alunno, colloquio alunno/alunno, dialoghi, role- plays, descrizioni, reports, presentazioni, testi scritti: strutturati, semi- strutturati, non strutturati, comprensioni con domande aperte, stesura di testi argomentativi, relazioni ed articoli PROVE SCRITTE 6 PROVE ORALI 4
Strumenti e criteri di valutazione	GRIGLIE PENTAMETRICHE: correttezza morfosintattica - proprietà e varietà lessicale - coesione del testo - coerenza rispetto alla consegna - pronuncia e intonazione - scorrevolezza espositiva

Disciplina: MATEMATICA	Docente: Pellegrini Francesco
-------------------------------	--------------------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	COMPETENZA
Possedere le nozioni, i procedimenti indicati ed il linguaggio specifico dei contenuti svolti.	Utilizzare metodi di calcolo, simboli, modelli, per rappresentare o individuare concetti e procedure matematiche

CONTENUTI	ABILITÀ
FUNZIONI DI UNA VARIABILE Definizione di funzione Confronto tra equazione e funzione e loro caratteristiche Dominio e Convenzione del massimo dominio Punti di intersezione con gli assi cartesiani Concetto di limite Calcolo dei limiti nel punto di discontinuità ed alle estremità del dominio Gli asintoti verticali ed orizzontali La derivata e sue caratteristiche Regole di derivazione di funzioni razionali intere e fratte Massimi e minimi assoluti e relativi La derivata seconda	Saper calcolare i limiti e le derivate. Essere in grado di costruire ed analizzare un grafico di funzione.

FUNZIONI DI DUE VARIABILI Definizione di funzione di due variabili Concetto di dominio di funzioni di due variabili Funzione del piano e piani paralleli al piano del dominio Linee di livello rappresentate da rette e parabole Dominio dei vincoli Poligoni convessi Massimi e minimi vincolati	Essere in grado di utilizzare le linee di livello per rappresentare l'inclinazione di un piano. Saper determinare i massimi e minimi vincolati.
LA RICERCA OPERATIVA La Ricerca Operativa e le sue fasi Il modello matematico Problemi di scelta, in una variabile, in condizioni di certezza Diagramma di redditività e punto di equilibrio economico.	Saper impostare un modello matematico per la risoluzione di problemi.

Metodologia e mezzi	Lezione frontale. Libro di testo: Leonardo Sasso "Nuova matematica a colori" vol. 5 ed. Petrini
Tipologia e numero di verifiche	Quattro verifiche scritte più due verifiche orali
Strumenti e criteri di valutazione	La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della esposizione con termini appropriati, dei progressi compiuti, del grado di partecipazione e dell'impegno.

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Docente: Anna Maria Vivoli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	COMPETENZA
Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità. Conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere. Rispettare l'insegnante, i compagni e l'ambiente circostante. Collaborare all'interno del gruppo classe coinvolgendo i compagni nelle varie attività svolte. Comprendere e produrre messaggi non verbali; Praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; Conoscere ed applicare norme igienico sanitarie e alimentari indispensabili per il raggiungimento ed il mantenimento del benessere individuale.	Saper valutare le proprie capacità riconoscendo i propri limiti; individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità motorie (capacità coordinative e condizionali); sapersi adattare alle più svariate situazioni, utilizzando attrezzi di fortuna e modalità imprevedibili; Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo; Affinare le tecniche e le tattiche di almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini; Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita; Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà; Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura; Saper riconoscere nell'ambiente esterno risorse utili al proprio benessere.

CONTENUTI	ABILITÀ
MODULO 1 Percezione, conoscenza e valutazione del proprio corpo	

Il controllo motorio: mancinismo o destrismo. La lateralità nell'attività motoria e nello sport. Benefici ed importanza dell'attività fisica per il benessere e la salute. Le capacità coordinative generali e speciali: esercizi sul controllo motorio e la mobilità articolare individuali, a coppie ed in piccoli gruppi. Sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali attraverso esercizi di equilibrio, fantasia motoria e combinazione di schemi motori di base (camminare, correre, saltare, arrampicarsi ecc.) e schemi posturali Esercizi di potenziamento e allungamento dei principali gruppi muscolari.	Saper gestire il proprio schema corporeo e l'immagine di sé. Saper riconoscere i diversi tipi di percezione e comunicazione. Saper riconoscere la struttura dell'apparato locomotore (sistema scheletrico e muscolare), la corretta postura e tutte le diverse tipologie di postura corrette, utilizzando un linguaggio tecnico e specifico. Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo
MODULO 2 Lo sport, le regole e il fair play	



Sport di squadra: tecnica e tattica della pallavolo. Fondamentali individuali (palleggio, battuta, schiacciata, bagher e muro). Fondamentali di squadra. Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali della pallavolo. Tecnica e tattica del calcio. Fondamentali individuali (tiro, passaggio, stop, finta, dribbling, conduzione e colpo di testa). Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali del calcio. Tecnica e tattica della pallacanestro: fondamentali individuali (tiro, palleggio, passaggio, finta, marcamento e rimbalzo). Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali della pallacanestro. Sport individuali: tecnica e tattica del badminton. Fondamentali: il dritto ed il rovescio, la battuta. Vari tipi di tiro (clear, drop e smash). Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali del badminton. Tecnica e tattica del beach tennis. Fondamentali: la battuta, il dritto, il rovescio e la schiacciata. Esercizi individuali, in coppia ed in piccoli gruppi sui fondamentali del beach tennis. Esercizi di potenziamento arti superiori ed inferiori. Esercizi di rapidità, velocità e resistenza. Regolamenti di gioco, fondamentali e approccio alla partita. L'attacco e la difesa. L'Acrogytm ed i suoi elementi fondamentali: le prese, le basi di appoggio, la stabilità della testa ed il piazzamento del dorso. Esercizi individuali, a coppie, in piccoli e medi gruppi sulle figure di livello base ed intermedio.	Saper organizzare e gestire una seduta di riscaldamento. Saper riconoscere le fasi di attivazione dei principali sistemi del corpo, i principi, gli obiettivi e le modificazioni fisiologiche in seguito al riscaldamento. Saper pianificare i vari tipi di riscaldamento finalizzati ai diversi giochi sportivi (calcio, pallacanestro e pallavolo). Avere padronanza delle regole, delle dimensioni dei campi. I principali ruoli nel calcio a 5, nella pallavolo e nella pallacanestro. Saper utilizzare i gesti arbitrali nella pallavolo e nel calcio. Saper arbitrare una partita. Saper organizzare un torneo a squadre nelle diverse discipline sportive. Saper collaborare e gestire l'esecuzione delle varie figure di acrogym.
---	--



Concetto di salute e benessere. Benefici ed importanza del movimento e dell'attività fisica per una crescita adeguata e regolare. Conseguenze derivanti dalla sedentarietà sui principali apparati del nostro organismo. Camminata e corsa: due semplici attività per star bene. Uscite all'aperto e camminate a ritmi diversificati in piano o su percorsi in salita. I meccanismi energetici: metabolismo anaerobico lattacido lattacido e aerobico. Metodi per il potenziamento muscolare: il circuit training ed i circuiti a stazioni.	Saper riconoscere l'importanza ed il valore del benessere. Saper discriminare i corretti stili di vita e individuare i benefici connessi all'attività fisica. Saper riconoscere le conseguenze legate alla sedentarietà. Saper identificare i rischi connessi all'uso di sostanze come alcol, droghe e tabacco.
MODULO 4 Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	
Muoversi in sicurezza negli spazi aperti. Conoscere le diverse opportunità che offrono gli ambienti esterni. Conoscere come tutelare e rispettare la natura per poterne usufruire al meglio.	Saper gestire camminate a ritmi diversificati con aumenti e diminuzioni di ritmo. Saper riconoscere il corretto appoggio del piede, l'ampiezza della falcata e la successione degli appoggi. Saper co-pianificare esercizi posturali, di respirazione e di equilibrio. Saper sfruttare al meglio gli spazi aperti per agevolare l'attività fisica.

Metodologia e mezzi	Le principali metodologie utilizzate per la realizzazione delle attività sono state: lezione frontale, Problem solving, Cooperative learning, assegnazione di incarichi e di responsabilità ed esplicitazione degli obiettivi da raggiungere, cercando di favorire adattamenti individualizzati in relazione al diverso livello di sviluppo delle capacità motorie e di prestazione. Lo svolgimento delle attività pratiche è stato possibile grazie all'utilizzo di tutte le attrezzature e i materiali disponibili all'interno della struttura scolastica (area interna palestra con campi da pallavolo, pallacanestro, calcio a 5), grandi attrezzi (spalliere e porte mobili), piccoli attrezzi (cerchi, funicelle, coni, cinesini, appoggi, bastoni, racchette da badminton, tamburelli e palloni per i diversi giochi sportivi), tappetoni e tappetini. Per la parte teorica è stato utilizzato il libro di testo, supportato da varie fotocopie e schede nominative contenenti gli indicatori di valutazione individuati per le verifiche e condivisi con gli alunni.
Tipologia e numero di verifiche	Sono state svolte 4 verifiche pratiche con esercizi specifici individuali, in coppia ed in piccoli gruppi.



Strumenti e criteri di valutazione	Per le verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti indicatori: Conoscenza degli argomenti. Capacità di rielaborazione e capacità di effettuare collegamenti con altre discipline. Correttezza e proprietà di linguaggio tecnico. Per le verifiche pratiche, si è usata una scala di valutazione dal 5 al 10, corredata da una serie di indicatori specifici per ciascuna prova pratica presentata, individuati e condivisi con gli alunni. La valutazione ha tenuto conto, attraverso un'osservazione sistematica, oltre che degli apprendimenti, anche dell'impegno, dell'attenzione, della collaborazione, del rispetto delle regole e della partecipazione attiva degli alunni, nel rispetto dei criteri stabiliti nel PTOF.
---	--

Disciplina: Economia Aziendale e Geopolitica.

Docente: Martina Vallesi

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 studenti, che nel corso dell'anno hanno mostrato un comportamento corretto, educato e rispettoso. Gli alunni si sono impegnati con costanza nell'acquisizione dei contenuti in relazione alle loro capacità individuali, partecipando attivamente alle attività proposte e dimostrando interesse verso i contenuti disciplinari.

Il percorso formativo della classe ha risentito di una certa discontinuità didattica, per l'avvicendamento nel triennio di docenti della Disciplina e di un parziale svolgimento dei programmi, in particolare nel quarto anno, da cui sono derivate alcune carenze.

Nella prima parte dell'anno scolastico in corso, l'insegnamento e l'acquisizione dei contenuti sono stati ulteriormente influenzati da problematiche logistiche legate all'inagibilità della sede scolastica, che hanno comportato una lieve riduzione del monte ore.

Sin dall'inizio dell'anno, la classe, nelle sue individualità, è partita da diversi livelli di preparazione che si sono purtroppo mantenuti fino alla fine dell'anno scolastico, anche se gli studenti hanno dimostrato un discreto impegno nel tentativo di migliorare.

Nonostante tali criticità, è stato possibile consolidare le competenze essenziali della disciplina.

Tuttavia, va sottolineato che nel complesso la classe ha raggiunto mediamente un grado di preparazione soddisfacente, sebbene leggermente inferiore rispetto alle sue reali capacità medie.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

MODULO 1: REDAZIONE E ANALISI DEL BILANCIO DELL'IMPRESA

COMPETENZE:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali
- Produrre, analizzare e interpretare i documenti relativi ai processi e ai flussi informativi aziendali

UD 1: La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

CONOSCENZE

- Obiettivi e strumenti della CO.GE.
- L'acquisizione e la dismissione dei beni strumentali
- Le immobilizzazioni materiali ed immateriali

ABILITÀ

- Applicare il metodo della P.D.

UD 2: Il bilancio d'esercizio

CONOSCENZE

- Il sistema informativo di bilancio
- Finalità del bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio d'esercizio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata

ABILITÀ

- Redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e parti della Nota integrativa del bilancio civilistico
- Collegare i dati contenuti nello Stato patrimoniale con quelli contenuti nel Conto economico

UD 3: La rielaborazione del bilancio d'esercizio	
CONOSCENZE - Le fasi dell'interpretazione del bilancio - Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari - Il Conto economico a Valore aggiunto - Il Conto economico a ricavi e costi del venduto	ABILITÀ - Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari - Riclassificare il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto e a ricavi e costi del venduto
UD 4: L'analisi di bilancio per indici	
CONOSCENZE - Concetto e funzioni degli indici di bilancio - L'analisi patrimoniale - L'analisi finanziaria - L'analisi della redditività - Il coordinamento degli indici di bilancio	ABILITÀ - Calcolare gli indici patrimoniali, finanziari e di redditività e commentarne i risultati - Saper scegliere un insieme di indici idoneo a esaminare gli aspetti della gestione che si vogliono indagare

MODULO 2: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA	
COMPETENZE: - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - Individuare e accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali - Produrre, analizzare e interpretare i documenti relativi ai processi e ai flussi informativi aziendali	
UD 1: La contabilità gestionale	
CONOSCENZE - Le caratteristiche e gli obiettivi della contabilità gestionale - Il concetto di costo - La classificazione dei costi	ABILITÀ - Individuare oggetto e finalità della contabilità gestionale - Individuare le differenze tra contabilità generale e gestionale - Classificare i costi aziendali secondo vari criteri
UD 2: I metodi di calcolo dei costi	
CONOSCENZE - La contabilità a costi diretti (direct costing) - La contabilità a costi pieni (full costing) - Il metodo ABC (activity based costing)	ABILITÀ - Individuare il processo di formazione dei costi di prodotto - Calcolare i costi con le metodologie: (direct costing, full costing tradizionale e ABC).
UD 3: L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali	

CONOSCENZE • Classificazione delle decisioni aziendali • Il make or buy • La break even analysis • L'efficacia e l'efficienza aziendale	ABILITÀ • Distinguere decisioni di breve e di medio/lungo periodo • Collegare le varie metodologie e strumenti di cost management alle decisioni aziendali • Costruire e analizzare diagrammi di redditività
---	---

MODULO 3: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA	
COMPETENZE: • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti; • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione	
UD 1: La pianificazione e il controllo di gestione	
CONOSCENZE • Il processo di pianificazione strategica • Il controllo di gestione: fasi, meccanismi e strumenti	ABILITÀ • Individuare le relazioni tra pianificazione, programmazione e controllo
UD 2: Il budget	
CONOSCENZE • La programmazione aziendale • Il budget d'esercizio: funzioni, caratteristiche e composizione • Le tecniche di redazione del budget	ABILITÀ • Distinguere funzione e contenuto dei budget che compongono il budget d'esercizio • Redigere i budget settoriali • Redigere budget degli investimenti
UD 3: Il controllo budgetario	
CONOSCENZE • Le fasi del controllo budgetario • L'analisi degli scostamenti: obiettivi e modalità di attuazione	ABILITÀ • Applicare l'analisi degli scostamenti ai costi e ai ricavi • Individuare e commentare le cause di eventuali scostamenti

MODULO 4: IL BUSINESS PLAN
COMPETENZE: • riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati anche per coglierne le ripercussioni sul sistema azienda; • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti
UD 1: Il business plan



CONOSCENZE • I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa • Il business plan • I destinatari del business plan • La struttura e il contenuto del business plan (solo parte descrittiva)	ABILITÀ • Individuare gli obiettivi del business plan • Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan • Distinguere le diverse fasi di redazione del business plan • Redigere un business plan in situazioni operative semplificate (solo parte descrittiva)
UD 2: Il marketing plan	
CONOSCENZE • Il marketing plan • Le principali politiche di marketing	ABILITÀ • Individuare gli obiettivi del marketing plan • Elaborare piani di marketing

Metodologia e mezzi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Dibattito in classe; Esercitazioni individuali; Esercitazioni a coppia; Esercitazioni per gruppi; Elaborazione di schemi/mappe concettuali; Relazioni su ricerche individuali e collettive; Esercitazioni pratiche; Lezione/applicazione; Scoperta guidata; Problem-solving; Brainstorming; Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa; Analisi di casi.
Tipologia e numero di verifiche	Primo quadrimestre: 3 verifiche scritte e 1 verifica orale Secondo quadrimestre: 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali
Strumenti e criteri di valutazione	Griglie di valutazione di Dipartimento

Disciplina: Lingua Francese

Docente: Drusiana Cravero

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	
CONOSCENZA	COMPETENZA
• Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. • Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali, inerenti ad argomenti di interesse personale o socio-culturali d'attualità, di studio e di lavoro. • Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro. • Lessico convenzionale di settore.	• Interagire ed esporre oralmente in contesti di studio e di lavoro. • Produrre testi scritti ed orali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo o su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro. • Utilizzare il lessico di settore o un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. • Descrivere esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. • Comprendere i punti principali di un testo letterario, commerciale o di attualità.

MODULI	CONTENUTI	ABILITÀ
Le tappe della storia dal Second Empire alla Seconda Guerra Mondiale.	L'Africa francofona. Il colonialismo. La decolonizzazione. La laicità dello Stato francese. La Francia nella Prima Guerra Mondiale. Il regime di Vichy. La rafle du Vel d'Hiv.	Comprendere e saper relazionare, anche in maniera interdisciplinare, i principali eventi storici tra fine Ottocento e Novecento. Riferire su eventi e personaggi che hanno segnato la storia francese.

Lecture et Littérature	Lettura e analisi del libro "Tout doit disparaître" di Mikaël Ollivier. Zola e il naturalismo: letture da "Germinal": Du pain! Du pain! e da "Au Bonheur des Dames": L'obsession malade.	Saper presentare il tema di un libro precisandone i punti salienti. Saper illustrare un brano letterario collegandolo ad un momento storico o ad una corrente. Riferire su alcuni aspetti della biografia di un autore.
Microlingua	Serge Latouche e la decrescita. L'economia collaborativa. Il microcredito. Il commercio equo e solidale. La ricerca di lavoro. La formazione (da svolgere). L'ecologia (da svolgere).	Conoscere e riferire su aspetti e personaggi relativi all' economia francese. Conoscere il linguaggio di settore. Saper formulare un CV, una lettre de motivation e saper sostenere un colloquio di lavoro. Riconoscere l'importanza e il valore della formazione nel mondo del lavoro. La sostenibilità e il rispetto dell'ambiente.
L' UE	La Francia e l'UE, i padri fondatori.	Conoscere le principali tappe della formazione dell'UE e conoscerne i maggiori rappresentanti.
Strutture della lingua e comunicazione	I pronomi relativi. Il gerundio. La forma passiva. Esprimere la propria opinione. Espressioni figurate. L'argot e il verlan. La frase ipotetica. Il discorso indiretto.	Saper esprimere la propria opinione riguardo ad un tema, analizzando vantaggi e svantaggi di una tesi o di un punto di vista. Argomentare. Riconoscere espressioni e parole del linguaggio popolare e familiare.

Metodologia e mezzi	Lezioni frontali. Metodo comunicativo. Lavori in coppia o in gruppo. Video, canzoni e film. Uso di materiale autentico. Uso del libro digitale. Libri di testo: Baraldi, Ruggeri, Vialle "Mon Entreprise" Rizzoli Languages; Baraldi, Ruggeri, Vialle, "Français à l'horizon 2". Materiale realizzato dalla docente. Dizionario bilingue.
Tipologia e numero di verifiche	Verifiche orali e scritte, con esercizi di varia tipologia di comprensione orale e scritta, domande aperte o condizionate, produzioni libere o semi-libere scritte e orali.
Strumenti e criteri di valutazione	Verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo. La valutazione periodica si è basata sul grado di conoscenze acquisite e sulle abilità e competenze sviluppate, considerando l'impegno prestato, la costanza, l'attenzione, la collaborazione, il rispetto delle regole e la puntualità nelle consegne. La partecipazione al dialogo educativo è stata verificata tenendo conto degli indicatori fissati e adottati dal dipartimento.

DISCIPLINA: RELIGIONE		Docente: Fabiana Rossetti
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN USCITA		
CONOSCENZA		COMPETENZA
Il percorso è finalizzato alla conoscenza dei meccanismi che hanno portato l'uomo fin dalle sue origini ad elaborare l'idea di Dio, e, a grandi linee alla conoscenza delle correnti di pensiero che hanno messo in crisi o negato l'idea di Dio		Competenza alfabetico /funzionale : conoscere e saper utilizzare i termini specifici del ragionamento filosofico/religioso. Competenza sociale: potenziare le capacità di ascolto e confronto con le idee degli altri

MODULO 1: LE GRANDI DOMANDE DELL'UOMO	
CONTENUTI	ABILITÀ
1. L'origine del fenomeno religioso e le grandi domande che hanno portato l'uomo a ipotizzare l'idea di Dio. 2. L'Uomo, la bellezza, il tempo, la morte.	Ascolto delle idee degli altri e capacità di riflettere ed esprimere opinioni personali sulle varie tematiche collegate alle grandi domande dell'uomo-
MODULO 2: LA SCIENZA E LA FEDE	
CONTENUTI	ABILITÀ
• La nascita della scienza e gli interrogativi che pone al pensiero religioso • L'evoluzione del pensiero scientifico e religioso dall'illuminismo ad oggi (cenni) • Analisi ermeneutica dei racconti della creazione	Ascolto delle idee degli altri e confronto con sistemi di pensiero diversi dal proprio. Capacità di leggere un testo antico alla luce della cultura nella quale è stato generato.

Metodologia e mezzi	Lezione frontale. Libro di testo NOI DOMANI . Dialogo con la classe - utilizzo di materiali multimediali
Tipologia e numero di verifiche	Orali – Autovalutazione
Strumenti e criteri di valutazione	Si rimanda alle griglie di diparti -- mento pubblicate sul P.T.O.F.

13. IL CONSIGLIO DI CLASSE		
Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana - Storia	Donati Benedetta	
Diritto - Relazioni internazionali	Massimiliano Fuscia	
Inglese	Quattrini Tiziana	
Spagnolo 2^ Lingua, 3^ Lingua	Lain Giuliana	
Francese 2^ Lingua	Cravero Drusiana	
Francese 3^ Lingua	Riccardo Bravi	
Tedesco 2^ Lingua, 3^ Lingua	Mollaretti Giuseppa	
Scienze Motorie e Sportive	Vivoli Anna Maria	
Economia aziendale e geopolitica	Vallesi Martina	
Matematica	Pellegrini Francesco	
Religione	Rossetti Fabiana	

I rappresentanti di classe

Il Dirigente Scolastico
Prof. Simone Ceresoni
