

**Documento del Consiglio di Classe**

**5° serale**

**Indirizzo**

***“Amministrazione, finanza e marketing”***

**15 maggio 2024**

SENIGALLIA, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Simone Ceresoni

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ</b>	2
<b>2. FINALITÀ DEL CORSO E PROFILO PROFESSIONALE</b>	3
<b>3. ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO</b>	4
<b>4. PROFILO DELLA CLASSE</b>	5
<b>5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	5
<b>6. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	6
<b>7. PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE</b>	8
<b>8. PCTO</b>	9
<b>9. DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	10
<b>10. PROGETTI EXTRACURRICOLARI</b>	10
<b>11. DNL</b>	10
<b>12. CONTENUTI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE</b>	11
<b>13. CONSIGLIO DI CLASSE</b>	33
<b>ALLEGATI:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Progetto orientamento</li> <li>2. Simulazioni della prima prova e griglia di valutazione</li> <li>3. Simulazione della seconda prova e griglia di valutazione</li> </ul>	

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## CLASSE V<sup>a</sup> AFMs Sez. A

A.S. 2023-24

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Simone Ceresoni

### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

DISCIPLINE	DOCENTI	CONTINUITÀ
Lingua e letteratura italiana	Agizza Giada sostituita da Galavotti Caterina	Dalla classe 5°
Storia	Agizza Giada sostituita da Galavotti Caterina	Dalla classe 5°
Lingua inglese	Principi Serena	Dalla classe 5°
Scienze matematiche applicate	Zoppini Aurora	Dalla classe 4°
Diritto	Simona Ciambricco	Dalla Classe 5°
Economia Politica	Simona Ciambricco	Dalla Classe 5°
Lingua francese	Roberta Marinelli	Dalla classe 4°
Economia Aziendale	Perkins Nathalie sostituita da Silvino Simona	Dalla classe 5°

## 2. FINALITÀ DEL CORSO

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 15 marzo 2010, n. 88

Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

## PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3. ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO

#### “Amministrazione, Finanza e Marketing”

<b>DISCIPLINE COMUNI</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO TRIENNIO</b>			
Informatica	2	1	
Diritto	2	2	2
Economia politica	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (francese)	2	2	2
Economia aziendale	5	5	6

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta 7 studenti (2 femmine, 5 maschi). Alcuni alunni hanno frequentato questo istituto anche per il terzo e quarto anno, anche al corso diurno, mentre altri si sono inseriti durante il quinto anno. Una studentessa non frequenta più le lezioni da fine aprile a causa di impegni lavorativi e uno studente non frequenta più le lezioni da marzo e presumibilmente non verranno ammessi all'esame per numero di assenze e/o carenza di valutazioni.

Il differente percorso scolastico dal quale provengono i vari studenti contribuisce alla formazione di un gruppo classe non omogeneo. La maggior parte degli studenti è occupata in attività lavorative. Per questo motivo sono frequenti e diffuse le assenze anche se la motivazione allo studio per un gruppo di studenti è sempre stata ben radicata. A conclusione del ciclo di quest'anno la situazione didattica della classe è la seguente:

- un discreto numero di studenti si è distinto per partecipazione attiva, interesse, impegno e assiduità alle lezioni, trovando anche il tempo per studiare a casa, ottenendo in alcuni casi buoni risultati, mentre in altri si rileva una preparazione sufficiente;
- un altro gruppo di studenti ha effettuato un numero elevato di assenze e un impegno discontinuo e scarso e presenta una preparazione inadeguata in alcune materie;
- in alcuni casi la frequenza è stata sporadica e si rileva una mancanza di valutazioni formali in alcune materie.

Nel corso di questo triennio ed in particolare in questo anno scolastico il corpo docente ha subito notevoli modifiche e la classe ha visto l'avvicinarsi di insegnanti diversi in alcune discipline, ciò in alcuni casi ha portato a difficoltà nell'organizzazione dello studio anche in relazione ai differenti metodi di insegnamento.

I risultati raggiunti non sono sempre sufficienti e risentono della diversa preparazione di base, delle capacità, delle attitudini e dell'impegno manifestato dai singoli studenti. Comunque alcuni hanno mostrato interesse e volontà di apprendere conseguendo risultati che possono essere giudicati sicuramente soddisfacenti.

#### 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

##### - **Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico**

Le prove somministrate sono state finalizzate ad accertare il grado delle conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle singole discipline. La tipologia delle prove varia da disciplina a disciplina e sono indicate nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti. Si vedano anche le programmazioni dei singoli Dipartimenti.

##### - **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento e criteri di valutazione.**

Nella definizione dei criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Tali criteri sono poi stati integrati con quelli specifici di ogni disciplina, indicati nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti.

##### - **Credito scolastico**

Per i criteri si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Per i crediti assegnati si veda il fascicolo studenti

## 6. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha seguito l'insegnamento dell'Educazione Civica (ad integrazione del curricolo verticale Legge 20 agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica")

a) Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica è stato sviluppato il seguente percorso di classe

<b>Argomenti</b>	<b>ORE</b>	<b>Discipline Coinvolte</b>	<b>Obiettivi Specifici</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Cittadinanza e costituzione:</b></p> <p>La Costituzione Italiana, Articolo 11: L'Italia ripudia la guerra</p>	<b>3 + 3</b>	Diritto Economia Politica	<p>Sviluppare comportamenti consapevoli ed attivi nella società civile</p> <p>Conoscere la storia di persone che si sono attivate per la tutela della pace e dei diritti</p>	<p>Gli operatori e le attività attuabili in tempo di guerra e di pace.</p> <p>Missioni Peacekeeping, Missioni internazionali italiane Servizio civile</p> <p>Nato, Corte Penale internazionale, CEDU, Consiglio d'Europa. UE</p>
<p><b><u>Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Les réfugiés, qui sont-ils? Quels sont leurs droits?</p> <p>Curriculum Vitae</p>	<b>3 + 3</b>	Francese	<p>Sviluppare comportamenti consapevoli ed attivi nella società civile</p> <p>Produzione di un CV (formato Europass) sviluppando la consapevolezza delle proprie competenze</p>	<p>Conoscenza della Dichiarazione dei Diritti Umani, in particolare degli articoli riguardanti i diritti dei migranti e dei rifugiati</p> <p>Le caratteristiche imprescindibili di un CV - modello Europass</p>
<p><b>Cittadinanza Ambientale:</b></p> <p>La rendicontazione sociale ed ambientale</p>	<b>3 + 2</b>	Economia Aziendale	<p>Individuare le caratteristiche dell'impresa sostenibile</p> <p>I vantaggi competitivi legati alla CSR, distinguere il bilancio d'esercizio dal bilancio integrato</p>	<p>Il bilancio socio ambientale</p> <p>Interpretazione del bilancio socio ambientale</p>

<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b> (aspetti storico/ sociali e culturali)</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Italiano Storia</p>	<p>Saper individuare i valori fondamentali esplicitati nella Costituzione italiana; diritti e doveri dei cittadini. Farsi promotori dei valori quali responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Le relazioni che intercorrono tra eventi ambientali e vita sociale e personale dei cittadini</p>	<p>Storia della Costituzione italiana e suoi principi valoriali. I principi fondamentali (artt.1-12). Ordinamento della Repubblica. I palazzi delle Istituzioni dello Stato italiano. Il cittadino e l'ambiente: Articolo 9 della Costituzione e l' Agenda 2030.</p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b>  Human rights  <b>Cittadinanza Ambientale :</b> Climate change</p>	<p><b>2 + 2</b></p>	<p>Inglese</p>	<p>Conoscere i diritti fondamentali della dichiarazione dei diritti umani.  Conoscere storie di persone che si sono attivate per la tutela dei diritti umani  Conoscere e leggere dati relativi al cambiamento climatico  Conoscere le possibili soluzioni a disposizione e i comportamenti che possono contribuire alla mitigazione del cambiamento climatico</p>	<p>Quali sono i diritti umani e la loro importanza, anche e soprattutto in connessione con la vita quotidiana  Rapporti di causa ed effetto tra impatto umano, cambiamenti climatici ed eventi estremi</p>
<p>b) La valutazione finale è stata raggiunta attraverso una media ponderata dei risultati delle singole discipline in base al monte ore dedicato all'argomento.</p>				

## 7. PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINE COINVOLTE		ARGOMENTI DEL PERCORSO TRASVERSALE
1.	Italiano Inglese Storia	<u>Globalizzazione</u> Alienazione dell'uomo nel '900 E-commerce Dalle rivoluzioni industriali alle multinazionali
2.	Inglese Francese Storia Diritto ed Economia Politica Educazione civica	<u>Il lavoro</u> Working in a company - recruitment Rédiger un CV La nascita dei sindacati Articolo 1 della Costituzione. Il sistema di protezione sociale italiano Mobbing e burnout, Costituzione artt 1,3,35,36,37,38
3.	Francese Inglese Diritto Educazione Civica Italiano	<u>I Diritti Umani</u> La Déclaration des Droits de l'Homme, Human Rights in the Universal Declaration Human Rights Costituzione: principi fondamentali, libertà e diritti inviolabili. Corte Europea Diritti dell'Uomo, Consiglio d' Europa, Corte Penale Internazionale Intellettuali e dissenso nei paesi non democratici
4.	Francese Diritto ed Economia Politica Storia Ed. civica	<u>L'Unione Europea</u> L'Union Européenne La nascita delle organizzazioni europee. Organi dell'UE, funzioni politiche e monetarie La geopolitica e l'Europa (instabilità legata a guerre in corso) Nato, Elezioni Europee Art. 11 e 52 della Costituzione. Missioni Peacekeeping ONU e Italiane
5.	Economia aziendale Francese Inglese	<u>I rapporti dell'azienda con l'ambiente esterno</u> Budget e reporting Marketing mix Mass marketing and niche marketing
6.	Italiano Ed. Civica Inglese/ed. Civica	<u>L'Uomo e l'ambiente</u> La natura e gli scrittori del '900 I giovani e l'ambiente oggi Art. 9 della Costituzione Climate change

7.	Matematica Economia aziendale	<u>L'utile d'impresa</u> Diagramma di redditività Break even Analysis
----	----------------------------------	---

## 8. PCTO

L'attività di P.C.T.O. è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di istituto, cercando di conservare le specificità di ogni indirizzo di studi e adottando una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

Il percorso triennale è stato ideato cercando di coniugare attività/progetti idonei all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro, attività/progetti finalizzati all'accrescimento di competenze trasversali (*soft skills*) e percorsi/incontri di orientamento post-diploma.

In linea con la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) che, aggiornando la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e, precisando la definizione di competenza chiave inquadrata in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/mentalità", mind-set per agire o reagire a idee, persone, situazioni, sono state individuate le seguenti competenze trasversali:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- **competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- **competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I PCTO, che la nostra istituzione scolastica ha inteso promuovere per sviluppare le competenze trasversali, si pongono l'obiettivo di contribuire ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Infatti, attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Il percorso di PCTO, attuato con modalità a distanza e/o in presenza in orario curricolare e extra-curricolare, è stato concretamente sviluppato attraverso l'alternarsi di attività interne, tenute da docenti dell'istituto, alternate a periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato, utilizzando le metodologie del *learning by doing* e del *situated learning*, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, realizzate attraverso la collaborazione e la partecipazione attiva di realtà dinamiche e innovative del mondo professionale, aziende del territorio e enti universitari della regione, in particolare dell'Università Politecnica delle Marche. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ha consentito di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti hanno potuto sperimentare compiti di realtà e agire in contesti operativi, in percorso co-progettati, situati e finalizzati.

**Monitoraggio e valutazione** L'intero percorso ha visto una partecipazione ed un coinvolgimento differenziato da parte degli studenti garantendo comunque a tutti di raggiungere agevolmente il numero minimo di ore di PCTO previsto. La valutazione è stata effettuata coerentemente con quanto previsto nel PTOF di Istituto, mediante appositi strumenti di osservazione, rilevazione e valutazione quali griglie e rubriche.

Di seguito è riportata una sintesi dei progetti e delle attività svolte nel triennio:  
L'attività di PCTO non è prevista per il corso serale

## 9. DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività di informazione ed approfondimento su temi ed aspetti legati all'ingresso nel mondo del lavoro a partire dalla consapevolezza delle competenze personali trasversali, riflessioni sui cambiamenti del mondo del lavoro ed utilizzo del curriculum vitae, modalità di compilazione e processo di candidatura per arrivare al colloquio di lavoro.

Ore svolte:

dai docenti del Consiglio di Classe: 28 ore

partecipazione ad incontri con esperti esterni: 2 ore

## 10. PROGETTI EXTRACURRICOLARI E VISITE DI ISTRUZIONE

Non effettuati in quanto trattasi principalmente di studenti lavoratori.

## 11. DN.L. (Disciplina non linguistica in lingua straniera in modalità CLIL)

Non sono state svolte né discipline non linguistiche né argomenti in lingua straniera in modalità CLIL poiché nel Consiglio di classe non è presente alcun docente con le certificazioni richieste.

## 12. CONTENUTI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>A.s. 2023/24</b>	<b>Disciplina: ITALIANO</b>
<b>Docente: Caterina Galavotti</b>	

### FINALITÀ

Autonomia dello studente nel padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, riconoscere le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, tecnologici); conoscenza delle linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, con riferimento a testi e autori fondamentali. Sviluppo delle competenze comunicative in varie situazioni e conoscenza di possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento.

#### CONOSCENZE

##### Letteratura

Riconoscere, identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.  
Contestualizzare testi ed opere letterarie e artistiche, stabilire nessi tra la letteratura ed altre discipline o domini espressivi

#### COMPETENZE

##### Letteratura

Saper contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana dall'Unità a oggi rapportandola ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici, dimostrando consapevolezza della storicità della letteratura.  
Saper identificare e analizzare temi e idee sviluppati dagli autori della letteratura italiana e straniera.  
Saper interpretare i testi letterari formulando motivati giudizi critici.  
Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella di altri Paesi.  
Saper stabilire collegamenti interdisciplinari a partire dallo studio della letteratura e dall'analisi dei testi.  
Saper utilizzare le conoscenze maturate in ambito letterario quali strumenti culturali per l'interpretazione della realtà.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>MODULO 1 - L'ETÀ DEL POSITIVISMO</p> <p><b>Giovanni Verga e il Verismo</b> Vita, poetica e opere principali; regressione e tecnica dello straniamento. Lettura e analisi di brani tratti dal romanzo "I Malavoglia". Verga e la concezione del progresso, Il ciclo dei Vinti</p>	<p>Linee evolutive della lingua italiana dall'età postunitaria a oggi. Testi e autori fondamentali della letteratura italiana contemporanea. Tecniche compositive relative alle diverse tipologie di produzione scritta. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura.</p>	<p>Saper leggere, comprendere e interpretare testi dell'autore, individuare le correlazioni tra letteratura e trasformazioni culturali della società.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi utilizzando correttamente il lessico e le strutture della lingua italiana.</p>

<p>MODULO 2</p> <p><b>Il Decadentismo:</b> Pascoli e D'Annunzio Caratteristiche e tendenze del decadentismo. Cultura e società del primo Novecento: la reazione al positivismo</p> <p><b>Giovanni Pascoli</b> Vita, poetica (Il fanciullino), opere e temi principali. Lettura e analisi del testo, brani tratti da Myricae: “ Novembre”, “Temporale”, “Gennaio”, “La via ferrata”</p> <p><b>Gabriele D'Annunzio</b> Vita, poetica, opere, temi e tendenze principali: estetismo, panismo, superomismo Lettura e analisi del testo, brani tratti da “Alcyone”: “La pioggia nel pineto”. Lettura di brani tratti da “Il Piacere” (cap. I). Confronto D'Annunzio-Pascoli: l'io poetico e il rapporto con la natura</p>	<p>Conoscere gli aspetti più significativi della storia letteraria di fine Ottocento;</p> <p>conoscere gli aspetti più significativi dell'autore e delle sue opere</p>	<p>Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale, al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>Acquisire consapevolezza della specificità delle relazioni tra letteratura e fenomeni sociali e culturali</p>
<p>MODULO 3 - Il <b>romanzo moderno e il teatro:</b> Pirandello e Svevo</p> <p><b>Italo Svevo</b> - Vita, poetica, opere principali. La coscienza di Zeno.</p> <p>Freud, l'inconscio e la psicoanalisi; caratteristiche e novità del romanzo; Zeno inetto consapevole e critico; il rapporto fra salute e malattia).</p> <p>La figura dell'inetto e la visione straniata del mondo borghese</p> <p><b>Luigi Pirandello</b> -Vita, poetica (L'umorismo), temi e opere principali. La complessità dell'io e la crisi dell'identità individuale; la figura dell'inetto che si ribella alle maschere imposte dalla società; breve confronto tra Svevo e Pirandello. Il personaggio e la maschera. “Uno, nessuno e centomila”: caratteristiche generali dell'opera, caratterizzazione psicologica e sociale del personaggio protagonista. Il romanzo “Il fu Mattia Pascal”: il nuovo eroe senza tempo nè luogo (caratteristiche generali e modernità dell'opera).</p>	<p>Conoscere gli aspetti più significativi dell'autore e delle sue opere, in relazione al quadro sociale e storico del suo tempo</p> <p>Conoscere gli aspetti più significativi dell'autore e delle sue opere, in relazione al quadro sociale e storico del suo tempo</p>	<p>Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale. saper organizzare testi scritti sulle questioni di storia letteraria relativa a Svevo e alla Psicoanalisi, con spirito critico e utilizzando un lessico adeguato</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria del primo Novecento in relazione ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento.</p>

<p>MODULO 4</p> <p><b>Lirica del 900 - Eugenio Montale</b> - caratteristiche della sua produzione artistica; lettura e analisi dei testi poetici tratti da "Ossi di seppia": "Meriggiare pallido e assorto", "Ho sceso dandoti il braccio..", "La carrucola nel pozzo", "Spesso il male di vivere ho incontrato".</p> <p>Il rapporto con la natura, la condizione umana e la durezza del vivere</p>	<p>Conoscere gli aspetti più significativi dell'autore e delle sue opere, nel quadro storico-culturale del Novecento</p>	<p>Sviluppare la capacità di approccio al testo letterario e incrementare le competenze di analisi testuale</p>
<p>MODULO 5</p> <p><b>Narrativa del secondo Novecento - Italo Calvino</b></p> <p>Vita, e caratteristiche generale della sua produzione letteraria. Lettura di brani tratti da "I sentieri dei nidi di ragno": il tema della guerra partigiana, l'amicizia, il rapporto adolescente – adulto. Lettura di brani da "Marcovaldo" e "Il visconte dimezzato".</p>	<p>Conoscere gli aspetti più significativi dell'autore e delle sue opere, inserite nel contesto storico e culturale del secondo Novecento</p>	<p>Produrre testi argomentativi, analisi, sintesi, commenti con linguaggio specifico. Ricercare e selezionare informazioni dalle fonti; organizzare un testo di nota tipologia in modo lineare e coerente.</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria del Novecento in relazione ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento.</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Saper interpretare i testi letterari formulando motivati giudizi critici.</p>
<p>MODULO 6</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Analisi del testo poetico e in prosa; analisi e produzione di un testo argomentativo; produzione di un testo espositivo-argomentativo. Elaborazione di una relazione e progettazione di una presentazione multimediale.</p>	<p>Padroneggiare le tipologie testuali dell'esame di stato (arricchire il proprio patrimonio sintattico e lessicale) - conoscere gli aspetti più significativi della storia letteraria e della realtà attuale</p>	<p>Saper elaborare le varie tipologie di testi scritti (analisi, testi argomentativi ed espositivi) utilizzando correttamente il lessico e le strutture della lingua italiana.</p>

<b>Metodologia e mezzi</b>	Google Suite, pagine web e risorse online, mappe concettuali, audiovisivi, risorse multimediali. Lezione frontale e lezione dialogata.
<b>Tipologia e numero di verifiche</b>	prove scritte (analisi e comprensione del testo letterario e non letterario, produzione di testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi, fra cui testi argomentativi ed espositivo-argomentativi); prove orali. Numero di verifiche: come da delibera del Collegio Docenti.
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	La valutazione ha tenuto conto, oltre che degli apprendimenti raggiunti, anche degli atteggiamenti tenuti in aula: la partecipazione alle lezioni e la collaborazione, il rispetto delle regole, l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro. la partecipazione attiva.

<b>A.s. 2023/24</b>	<b>Disciplina: Storia</b>
<b>Docente: Caterina Galavotti</b>	

<b>FINALITÀ</b>	
<p>Conoscere i principali avvenimenti e fenomeni della storia, dalla seconda metà dell'Ottocento ai giorni nostri e con particolare riferimento agli aspetti socio-economici e all'Italia; saper cogliere i nessi tra cause e conseguenze negli eventi e fenomeni storici, correlando aspetti socio-politici, culturali ed economici. Trarre informazioni dai documenti storici; saper cogliere analogie tra esperienze e fenomeni storici lontani nel tempo e/o nello spazio</p>	
<b>CONOSCENZA</b>	<b>COMPETENZA</b>
<p>Persistenze e mutamenti tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale; problematiche sociali ed etiche inerenti all'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Le radici storiche della Costituzione italiana e l'avvio dell'integrazione europea.</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, individuare nessi con contesti internazionali</p>

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>MODULO 1</p> <p>LA SOCIETÀ DI MASSA Seconda rivoluzione industriale, razionalizzazione produttiva, trasformazioni economico-sociali, politiche e culturali; scoperte scientifiche.</p>	<p>Persistenze e mutamenti tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Le radici storiche della Costituzione italiana e l'avvio dell'integrazione europea</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p>
<p>MODULO 2 - L'ETÀ GIOLITTIANA</p> <p>Dalla crisi di fine secolo alla svolta liberale; industrializzazione, gestione dei conflitti sociali e nascita del sindacato; socialisti, cattolici, nazionalisti. LA PRIMA GUERRA MONDIALE - Le alleanze e i presupposti della guerra; l'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto; neutralisti</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti, i fenomeni della storia nel periodo oggetto di studio</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuare i nessi con il contesto internazionale e alcune variabili demografiche, ambientali, sociali e culturali</p>
<p>MODULO 3 - LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>Le cause della rivoluzione; la Rivoluzione di febbraio e la fine dello zarismo; il ritorno di Lenin e le Tesi di aprile; la Rivoluzione d'ottobre e le iniziative dei bolscevichi; la guerra civile fra bianchi e rossi; dal comunismo di guerra alla NEP; la costruzione dell'Urss.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti e i fenomeni della storia nel periodo oggetto di studio</p>	<p>Saper delineare l'evoluzione di fenomeni storici e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate</p>
<p>MODULO 4 - IL PRIMO DOPOGUERRA /LA CRISI DELLO STATO LIBERALE E L'AVVENTO DEL FASCISMO</p> <p>Il difficile dopoguerra in Italia e l'avventura di Fiume; il Psi, il Ppi, i Fasci di combattimento e lo squadristico; il biennio rosso; le tappe dell'avvento del fascismo e i fattori che lo resero possibile: le elezioni del 1919 e del 1921; la marcia su Roma; le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti; l'avvio della dittatura.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti e i fenomeni della storia nel periodo oggetto di studio</p>	<p>Saper cogliere negli eventi e fenomeni storici le concatenazioni di cause e conseguenze, cogliendo i nessi tra aspetti socio-politici ed economici</p>
<p>MODULO 5 - AVVENTO DEI TOTALITARISMI</p> <p>Il regime fascista: fascistizzazione dello Stato e della società; la stretta totalitaria degli anni Trenta e le leggi razziali; la politica economica; la politica estera, l'avvicinamento alla Germania nazista.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti e i fenomeni della storia nel periodo oggetto di studio</p>	<p>Saper delineare l'evoluzione di fenomeni storici e cogliere gli aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate</p>

<p><b>MODULO 6 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <p>Gli schieramenti in campo, i caratteri principali del conflitto, i momenti di svolta (i principali fronti, l'attacco del Giappone, l'ingresso degli Stati Uniti...), le bombe atomiche e la fine della guerra. La Shoah. La guerra in Italia: lo sbarco in Sicilia e il crollo del regime fascista; dalla Resistenza alla Liberazione (<i>questa parte del programma viene svolta in stretta integrazione con l'insegnamento di educazione civica</i>).</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti e i fenomeni della storia dallo scoppio del secondo conflitto mondiale al secondo dopoguerra</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici.</p> <p>individuare i nessi con i contesti internazionali. Individuando i cambiamenti politici e istituzionali</p>
<p><b>MODULO 7 - LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA</b></p> <p>La nascita della Repubblica; l'Assemblea Costituente e la Carta del 1948; il Piano Marshall e le elezioni del 18 aprile (<i>questa parte del programma viene svolta in stretta integrazione con l'insegnamento di educazione civica</i>)</p>		<p>saper delineare l'evoluzione di fenomeni storici e cogliere aspetti del presente come prodotto delle scelte e delle esperienze passate</p>

<p><b>Metodologia e mezzi</b></p>	<p>Google Suite, pagine web e risorse online, mappe concettuali, audiovisivi, risorse multimediali. Lezione frontale e lezione dialogata.</p>
<p><b>Tipologia e numero di verifiche</b></p>	<p>Tipologie di verifica: prove scritte e prove orali. Numero di verifiche: come da delibera del Collegio Docenti.</p>
<p><b>Strumenti e criteri di valutazione</b></p>	<p>La valutazione ha tenuto conto, oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione in classe e quindi considerando fattori come impegno, attenzione, collaborazione, autonomia e organizzazione dello studio.</p>

**A.s. 2023/24**

**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**

**Docente: SILVINO SIMONA**

### **FINALITÀ**

Conoscenza degli aspetti della gestione nelle diverse tipologie di aziende anche complesse; conoscenza delle funzioni e ruoli nei diversi livelli di responsabilità; conoscenza dei documenti contabili, dati di bilancio, progetti, piani aziendali collegati alle diverse realtà operative; conoscenza dell'evoluzione e dei cambiamenti nel macro-sistema economico e nel sistema azienda.

Applicazione delle tecniche amministrative contabili alla gestione di sistemi non complessi; interpretazione della realtà aziendale; relazionare con competenza e terminologia appropriata le tematiche affrontate; leggere ed interpretare specifici casi aziendali.

#### **CONOSCENZA**

Conoscenza degli aspetti della gestione nelle diverse tipologie di aziende; conoscenza delle funzioni e ruoli nei diversi livelli di responsabilità; conoscenza dei documenti contabili e dati di bilancio collegati alle diverse realtà operative. Conoscenza dell'evoluzione e dei cambiamenti nel macro-sistema economico e nel sistema azienda.

#### **COMPETENZA**

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

#### **CONTENUTI**

#### **CONOSCENZE**

#### **ABILITÀ**

<p><b>Modulo 1</b>  <b>La contabilità generale</b>  Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie  Il personale dipendente  Acquisti, vendite e regolamento  Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio  Le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento  La situazione contabile finale  Le scritture di epilogo e di chiusura  Il bilancio d'esercizio  Il sistema informativo di bilancio  La normativa sul bilancio  Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico  Il bilancio in forma abbreviata  I criteri di valutazione  I principi contabili  La relazione sulla gestione  <b>Analisi per indici</b>  Interpretazione del bilancio  Le analisi di bilancio  Lo stato patrimoniale riclassificato  Il conto economico riclassificato  Gli indici di bilancio: analisi della redditività, l'analisi patrimoniale, l'analisi finanziaria  Schema di sintesi per il coordinamento degli indici  <b>Analisi per flussi</b>  I flussi finanziari e i flussi economici  Le fonti e gli impieghi  Il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto  Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide  L'interpretazione del rendiconto finanziario</p>	<p>Conoscenza dei documenti contabili, dati di bilancio, progetti, piani aziendali collegati alle diverse realtà operative;</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;</p>
<p><b>Modulo 2</b>  <b>Responsabilità sociale d'impresa</b>  L'impresa sostenibile  I vantaggi dell'impresa sostenibile</p>	<p>Conoscenza delle capacità dell'impresa di generare reddito e lavoro per la popolazione, di mantenere qualità e riproducibilità delle risorse naturali.</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>
<p><b>Modulo 3</b>  <b>Fiscalità d'impresa</b>  Le imposte indirette e dirette  Il concetto tributario di reddito d'impresa  I principi su cui si fonda il reddito fiscale  La base imponibile IRAP  Il reddito imponibile</p>	<p>Conoscenza delle norme per la determinazione del reddito fiscale e del reddito imponibile.</p> <p>Conoscenza delle tipologie di imposte che gravano sulle imprese.</p>	<p>Distinzione delle imposte nel sistema fiscale applicato al mondo dell'impresa.</p> <p>Individuazione e calcolo delle varie tipologie di imposte.</p> <p>Determinazione reddito fiscale e reddito imponibile.</p>

<p><b>Modulo 4</b></p> <p><b>Contabilità gestionale</b>          La classificazione dei costi          La contabilità a costi diretti (direct costing)          La contabilità a costi pieni (full costing)  <b>Costi e scelte aziendali</b>          La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali          Il mix produttivo da realizzare          L'efficacia e l'efficienza aziendale</p>	<p>Conoscenza degli aspetti della gestione nelle diverse tipologie di aziende anche complesse</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p>
<p><b>Modulo 5</b></p> <p><b>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</b>          Il concetto di strategia          L'analisi dell'ambiente esterno          L'analisi dell'ambiente interno          Le strategie di produzione</p> <p><b>Pianificazione e controllo di gestione</b>          La pianificazione aziendale          Il controllo di gestione          Il budget e la sua redazione          Il budget economico          Il budget degli investimenti fissi          Il budget finanziario          L'analisi degli spostamenti          Il reporting</p> <p><b>Business plan e marketing plan</b>          Il business plan          Il piano di marketing</p>	<p>Conoscenza degli aspetti della gestione nelle diverse tipologie di aziende anche complesse;</p> <p>Conoscere la vocazione dell'impresa, ciò che intende realizzare e quale immagine desidera offrire di se stessa e dei suoi prodotti.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p>
<p><b>Modulo 6</b></p> <p><b>Prodotti e servizi finanziari per le imprese</b>          I finanziamenti bancari alle imprese          Il fido bancario          Lo sconto di cambiali          Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)          Gli anticipo su fatture          Il factoring          Finanziamenti medio lungo termine          I mutui ipotecari</p>	<p>Conoscenza delle operazioni mediante le quali l'impresa ottiene i mezzi necessari per svolgere la propria attività.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p>

<p><b>Metodologia e mezzi</b></p>	<p>Lezione frontale partecipata, debate, lavori di gruppo, peer tutoring.</p> <p>Fotocopie libro di testo consigliato per corso diurno : "Entriamo in azienda oggi 3" Tomo 1/Tomo 2 – Astolfi, Barale &amp; Ricci, Ed. Tramontana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice civile</li> <li>• Dispense, presentazione e materiali a cura del docente</li> </ul>
<p><b>Tipologia e numero di verifiche</b></p>	<p>Prove orali 2 - Prove scritte 3</p>
<p><b>Strumenti e criteri di valutazione</b></p>	<p>Strumenti: colloquio, prove scritte, prove pratiche.</p> <p>Nella valutazione sia delle prove scritte che delle prove orali sono state utilizzate le griglie di valutazione contenute nel PTOF.</p>

**A.S. 2023/24**

**Disciplina: DIRITTO**

**Docente: SIMONA CIAMBRICCO**

### **FINALITÀ**

Comprendere ed analizzare situazioni ed argomenti di natura storica giuridica e politica

Operare confronti, utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi storici, politici, giuridici

Comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina di area

### **CONOSCENZA**

**Modulo 1** : Concetto di Stato ed Elementi Costitutivi per la sua nascita: popolo, territorio, sovranità, acquisto della cittadinanza, Forme di Stato, Forme di Governo

**Modulo 2** : Caratteri generali dello Statuto Albertino, La nascita della Costituzione : Assemblea, compromesso costituzionale-politico, Caratteristiche e struttura della Costituzione, Principi fondamentali, uguaglianza, sovranità, democrazia, libertà e diritti (art. 1 – 13), La Separazione dei poteri, Democrazia diretta e rappresentativa, Il Diritto di voto ed i partiti politici

**Modulo 3** : Unione Europea : principali tappe storico-politiche-economiche, Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Consiglio dell'UE, Commissione Europea, CEDU, BCE, Consiglio d'Europa, Corte Penale Internazionale, NATO

**Modulo 4** : Il Parlamento : composizione, bicameralismo perfetto, sistemi elettorali, la legislatura, l'organizzazione delle Camere , le garanzie parlamentari

Il Governo: composizione, funzione, formazione, poteri legislativi, responsabilità dei ministri

Presidente della Repubblica: funzione, elezione, poteri

Corte Costituzionale: composizione e competenze

La magistratura: funziona giurisdizionale, magistratura ordinaria e speciale, CSM, i procedimenti ed i gradi del giudizio, gli organi giudiziari, responsabilità dei magistrati

### **COMPETENZA**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei Diritti della Costituzione, delle persone, della collettività dell'ambiente

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra epoche politiche sociali, culturali

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>MODULO 1</b>  <b>Lo Stato :</b>	Concetto di Stato ed Elementi Costitutivi per la sua nascita: popolo, territorio, sovranità, acquisto della cittadinanza  Forme di Stato  Forme di Governo	Distinguere tra concetto di Stato e di Nazione  Distinguere tra concetto di popolo e di popolazione  Distinguere le diverse forme di Stato e di Governo
<b>MODULO 2</b>  <b>Lo Stato Italiano e la Costituzione</b>	Caratteri generali dello Statuto Albertino  La nascita della Costituzione: Assemblea, compromesso costituzionale-politico  Caratteristiche e struttura della Costituzione  Principi fondamentali, uguaglianza, sovranità, democrazia, libertà e diritti (art. 1 – 13)  La Separazione dei poteri, Democrazia diretta e rappresentativa  Il Diritto di voto ed i partiti politici	Distinguere le fasi storico-politiche che hanno portato dallo Statuto Albertino alla Costituzione  Riconoscere l'origine compromissoria dei principi fondamentali della Costituzione  Distinguere le diverse libertà ed i diritti inviolabili della persona, formali e sostanziali
<b>MODULO 3</b>  <b>Le Organizzazioni Internazionali Europee</b>	Unione Europea : principali tappe storico-politiche-economiche  Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Consiglio dell'UE, Commissione Europea, CEDU, BCE, Consiglio d'Europa  Corte Penale Internazionale, NATO	Conoscere le ragioni che hanno determinato la nascita delle organizzazioni europee ed internazionali  Conoscere gli Organi UE, i compiti, gli atti.
<b>MODULO 4</b>  <b>Ordinamento della Repubblica</b>	Il Parlamento: composizione, bicameralismo perfetto, sistemi elettorali, la legislatura, l'organizzazione delle Camere, le garanzie parlamentari  Il Governo: composizione, funzione, formazione, poteri legislativi, responsabilità dei ministri  Presidente della Repubblica: funzione, elezione, poteri  Corte Costituzionale: composizione e competenze  La magistratura : funziona giurisdizionale, magistratura ordinaria e speciale, CSM, i procedimenti ed i gradi del giudizio, gli organi giudiziari, responsabilità dei magistrati	Distinguere tra procedimento legislativo: ordinario e costituzionale  Riconoscere i diversi tipi di crisi di Governo  Riconoscere i casi di responsabilità distinguere le sue diverse funzioni  Riconoscere il ruolo politico e legislativo della Corte Costituzionale  Distinguere tra magistrati ordinari e speciali  Distinguere le diverse fasi del processo penale

<b>Metodologia e mezzi</b>	Libro di testo, Costituzione, Internet, Quotidiani, PPT, Video lezioni, Trasmissioni Tv, Computer
<b>Tipologia e numero di verifiche</b>	Verifiche scritte ed orali somministrate al termine del modulo o durante il suo svolgimento  4 verifiche, oltre alle esercitazioni in classe .
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento, il linguaggio acquisito. I criteri utilizzati sono quelli stabiliti nel PTOF

<b>A.s. 2023/24</b>	<b>Disciplina: ECONOMIA POLITICA</b>
<b>Docente: SIMONA CIAMBRICCO</b>	

### FINALITÀ

Analizzare la realtà della vita individuale e nazionale ed elaborare generalizzazioni per spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.

Utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi storico - economici, politici, sociali, giuridici attraverso le categorie di sintesi fornita dall'economia politica

Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione locale/nazionale/globale

Comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina di area

<b>CONOSCENZA</b>	<b>COMPETENZA</b>
<b>Modulo 1</b> La Scienza delle Finanze	Cogliere il ruolo dell'Operatore Pubblico nella realtà politica, economica, sociale, giuridica Italiana ed anche Europea con particolare riferimento alla politica monetaria  Interpretare il ruolo dello Stato e della Finanza Pubblica; gli effetti sugli equilibri generali ed individuali (micro e macroeconomia), anche in termini di evoluzione storico-politica, economica-giuridica
<b>Modulo 2</b> La Spesa Pubblica	
<b>Modulo 3</b> Le Entrate Pubbliche	
<b>Modulo 4</b> La finanza della Protezione Sociale	
<b>Modulo 5</b> Il Bilancio	
<b>Modulo 6</b> Principi Generali dell'Imposizione Fiscale	
<b>Modulo 7</b> Il Sistema Tributario Italiano	

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>MODULO 1</b> La scienza delle Finanza</p>	<p>il concetto di Economia Pubblica, Finanza pubblica, Pubblica Amministrazione (oggetto e scopo). I soggetti dell'Attività Economica e Finanziaria Pubblica (aggregato Amministrazioni Pubbliche) Il Concetto di Politica Economica. L'evoluzione storica dell'intervento pubblico politica Economica e le sue disfunzioni. Le Funzioni della Politica Economica (solo concetti generali): allocazione, redistribuzione, stabilizzazione (teorie, limiti e rischi), sviluppo Intervento/ Strumenti della Politica Economica : La politica fiscale (spesa ed entrate pubbliche, bilancio). La politica monetaria (tasso ufficiale di riferimento, coefficiente di riserva obbligatorio, operazioni di mercato aperto). La regolazione. Le imprese pubbliche: caratteristiche, privatizzazione. Il demanio ed il patrimonio pubblico: caratteristiche e gestione. La politica Economica nazionale e l'integrazione Europea : La ripartizione di competenze tra l'UE ed i Governi nazionali, l'Unione monetaria.</p>	<p>Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica, sociale Conoscere il dibattito tra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni ed agli strumenti dell'intervento pubblico Cogliere le differenze tra l'attività economica della P.A. e quella del mercato Confrontare gli aspetti negativi e positivi della Politica Economica e Fiscale della P.A., analizzando l'andamento ciclico dell'economia ed i suoi squilibri Individuare le Politiche Monetarie dell'UE e valutare gli effetti sulle economie dei diversi Stati.</p>
<p><b>Modulo 2</b> La spesa Pubblica</p>	<p>Spesa Pubblica: concetto, struttura, tipologie, classificazioni  Concetto di conto consolidato  Volume e variazioni quantitative della Spesa Pubblica, Effetti economici dell'incremento della S.P. sul Reddito nazionale. Teoria Keynesiana. Le politiche di contenimento effetti, la spending review</p>	<p>Individuare la funzione della S.P. come strumento di Politica Economica.  Valutare gli effetti delle diverse tipologie di S.P. in relazione agli obiettivi  Confrontare le diverse teorie Keynesiane e neoliberaliste sulla Spesa Pubblica</p>
<p><b>Modulo 3</b> Le Entrate Pubbliche</p>	<p>La funzione delle Entrate Pubbliche I principali criteri di Classificazione, forme, criteri di distinzione, caratteri dei diversi tipi di entrata (tributarie, extratributarie). Prezzi, Tributi, Prestiti. Pressione fiscale complessiva : effetti. Finanza Locale : Concetti di centralismo e federalismo fiscale (sistemi di finanziamento) , fondo perequativo, evoluzione della finanza regionale e locale in Italia</p>	<p>Individuare le diverse forme di Entrate, le categorie dei Tributi Individuare gli effetti economici della pressione tributaria Cogliere le ragioni politiche ed economiche del centralismo e del federalismo fiscale</p>

<p><b>Modulo 4</b></p> <p>La finanza della Protezione Sociale</p>	<p>La Protezione Sociale: concetto, effetti economici, caratteri, prestazioni, attività, competenze, finanziamento</p> <p>La previdenza Sociale</p> <p>L'assistenza sociale</p> <p>Il Servizio Sanitario Nazionale</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica dello Stato</p>
<p><b>Modulo 5</b></p> <p>Il Bilancio</p>	<p>Funzione, Normativa, Caratteri, Principi, Struttura, Risultati Differenziali. Manovra di Bilancio: Semestre europeo, Def, Nota Aggiornamento, Disegno di legge e disegni collegati. Legge di approvazione, esercizio provvisorio. Flessibilità ed assestamento. I controlli Interni ed esterni. il Rendiconto Generale dello Stato. Consolidamento dei conti pubblici.</p> <p>Le teorie sulla politica del saldo di bilancio. Il debito Pubblico e l'incidenza sulla spesa, il contenimento, i Vincoli europei</p>	<p>Inquadrare il processo di formazione ed approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato</p> <p>Distinguere i diversi profili tecnici del bilancio ed analizzare la concreta situazione del bilancio italiano</p> <p>Confrontare i vantaggi e gli svantaggi del principio del pareggio di bilancio</p> <p>Distinguere l'articolazione degli stanziamenti nel bilancio</p>
<p><b>Modulo 6</b></p> <p>Principi Generali dell'imposizione Fiscale</p>	<p>Principi Fondamentali del Sistema Tributario</p> <p>L'Imposta: concetto, funzione, elementi essenziali,</p> <p>Le diverse Tipologie dell'Imposta</p> <p>L'equità dell'imposizione (universalità ed uniformità), gli Indicatori della capacità contributiva</p> <p>Gli effetti della pressione fiscale sul sistema economico e sul comportamento del contribuente. L'evasione, l'elusione, la rimozione e l'elisione, la traslazione,</p>	<p>Riconoscere la rilevanza del presupposto dell'imposta e la riserva di legge</p> <p>Distinguere soggetti ed oggetti delle principali imposte vigenti.</p> <p>Riconoscere imposte reali e personali, dirette ed indirette, proporzionali e progressive</p> <p>Conoscere la relazione tra principio di eguaglianza ed imposizione, le tipologie dell'imposta in relazione al principio di equità.</p> <p>Distinguere gli effetti sugli equilibri generali ed individuali. Individuare i rischi di un'eccessiva pressione fiscale ed i diversi comportamenti del contribuente</p>
<p><b>Modulo 7</b></p> <p>Il Sistema Tributario Italiano</p>	<p>Evoluzione del sistema Tributario, Obiettivi</p> <p>Lineamenti generali del sistema vigente: Tributi Statali, Regionali, Locali.</p> <p>Principi Costituzionali</p>	<p>Saper valutare le esigenze del sistema Tributario, in termini di evoluzione socioeconomica, equità, chiarezza, efficacia.</p>

<b>Metodologia e mezzi</b>	Libro di testo, Costituzione, Internet, Quotidiani, PPT, Video lezioni, Trasmissioni Tv, Grafici, Computer
<b>Tipologia e numero di verifiche</b>	Verifiche scritte ed orali somministrate al termine del modulo o durante il suo svolgimento  4 verifiche, oltre alle esercitazioni in classe
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento, il linguaggio acquisito. I criteri utilizzati sono quelli stabiliti nel PTOF

**A.s. 2023/24**

**Disciplina: Scienze matematiche applicate**

**Docente: Aurora Zoppini**

#### **FINALITÀ**

Al termine del percorso quinquennale lo studente deve essere in grado di:

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

CONOSCENZA	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rappresentare ed interpretare il grafico di una funzione algebrica razionale intera e fratta</li> <li>- Saper risolvere semplici integrali definiti ed indefiniti.</li> <li>- Saper operare con le matrici.</li> <li>- Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni.</li> <li>- Saper operare con le funzioni di due variabili.</li> <li>- Saper risolvere un problema economico di due variabili.</li> <li>- Saper costruire un diagramma di redditività e determinare il break even point. Lettura di un diagramma di redditività.</li> <li>- Conoscere la Ricerca Operativa e saper scrivere un modello matematico in condizioni di certezza con effetti immediati. Saper risolvere semplici problemi di Ricerca Operativa</li> <li>- Saper leggere un grafico con scelta fra più alternative.</li> <li>- Conoscere il problema della gestione delle scorte.</li> <li>- Saper modellizzare un problema di programmazione lineare e risoluzione con il metodo grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere le nozioni, i procedimenti indicati ed il linguaggio specifico dei contenuti svolti</li> <li>- Utilizzare metodi di calcolo, simboli, modelli, diagrammi per rappresentare o individuare concetti e procedure matematiche</li> <li>- Tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici</li> <li>- Interpretare e valutare in modo sempre più autonomo situazioni di varia natura</li> <li>- Avere rigore sia logico sia linguistico terminologico</li> <li>- Elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo</li> <li>- Possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline economiche</li> </ul>

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ripasso dello studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte</p>	<p>Concetto di funzione            Il dominio di una funzione            Le intersezioni con gli assi            Il segno della funzione            Calcolo dei limiti e determinazione degli asintoti</p> <p>Determinazione dei massimi e minimi di una funzione con la derivata prima</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti            Il grafico di una funzione razionale            Lettura del grafico di una funzione</p>	<p>Individuare il dominio di una funzione.            Determinare le intersezioni e il segno di una funzione.</p> <p>Calcolare il limite di funzioni anche nelle forme di indeterminazione            Interpretazione di grafici</p> <p>Determinare gli asintoti di una funzione            Saper classificare i punti di discontinuità.            Disegnare il grafico probabile di una funzione</p> <p>Calcolare la derivata prima e di ordine superiore di una funzione usando le regole di derivazione            Calcolare la derivata di funzioni composte.            Determinare l'equazione della tangente ad una curva            Calcolare i limiti applicando la regola di De L'Hôpital</p> <p>Determinare i punti di massimo, minimo relativo e flesso mediante le derivate.            Individuare eventuali punti di massimo o minimo assoluto di una funzione            Tracciare il grafico di una funzione</p>
<p>Disequazioni in due ed applicazione all'economia</p>	<p>Disequazioni in due variabili lineari e non lineari            Sistemi di disequazioni            Coordinate cartesiane nello spazio            Definizione di funzione in due variabili e relativa rappresentazione con le linee di livello            Dominio            Derivate parziali            Punti stazionari            Massimi e minimi relativi liberi            Elasticità parziale e incrociata            Funzioni marginali</p>	<p>Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili            Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari            Saper determinare il dominio, le derivate parziali e i punti stazionari di funzioni di due variabili (anche vincolate)            Saper determinare l'elasticità della domanda e dell'offerta e il prezzo di equilibrio; saper determinare l'elasticità parziale e incrociata e le funzioni marginali.</p>
<p>MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA E PROBLEMI DI SCELTA</p>	<p>Costo totale, costi fissi e variabili.            Ricerca del minimo costo unitario.            Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile.            Diagramma di redditività; ricerca del break even point. Lettura di un diagramma di redditività.            Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico.            Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative.            Gestione delle scorte.</p>	<p>Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica</p> <p>Costruire ed interpretare un diagramma di redditività</p> <p>Risolvere problemi di Ricerca Operativa</p>

<b>Metodologia e mezzi</b>	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni guidate Libro di testo: Bergamini –Trifone – Barozzi MATEMATICA.ROSSO volume 4-5, Ed. Zanichelli Fotocopie, Google Classroom
<b>Tipologia e numero di verifiche</b>	Prove scritte: 6 Prove orali: 2
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	Si rimanda alle griglie e ai criteri di valutazione utilizzati dal dipartimento ed approvati dal Collegio Docenti.

<b>A.s. 2023/24</b>	<b>Disciplina: INGLESE</b>
<b>Docente: Serena Principi</b>	

<b>FINALITÀ</b> Conoscere il linguaggio tecnico di base degli argomenti affrontati e saperne brevemente esporre i concetti principali.	
<b>CONOSCENZA</b>	<b>COMPETENZA</b>
Conoscere le strutture morfosintattiche essenziali per la produzione di testi scritti e orali Conoscere il linguaggio tecnico di base degli argomenti affrontati	Produrre testi semplici e brevi per esprimere in maniera comprensibile le proprie opinioni inerenti le tematiche affrontate nonché quelle personali; Comprendere le idee principali di testi inerenti la sfera personale, il lavoro e il settore di indirizzo

<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Reasons for business	E-commerce and online shopping  Ruolo dell'imprenditore	Conoscere le caratteristiche del commercio elettronico e i pro e contro per aziende e consumatori  Conoscere il ruolo dell'imprenditore all'interno dell'azienda, e i fattori che possono contribuire al successo di un imprenditore
Ethics in trade	Conoscere il commercio equo e sostenibile, la sostenibilità ambientale	Capire le interazioni tra ambiente e sistemi sociali ed economici
Working in a Company Recruitment	Conoscere la gerarchia dei bisogni di Maslow e i fattori che influenzano la motivazione  Conoscere le varie forme di assunzione, le forme stipendiali e remunerative	Esprimere le proprie opinioni rispetto alla motivazione  Saper delineare i principali tipi di contratti di lavoro e le forme di remunerazione

<p>Marketing:</p> <p>Mass marketing and niche marketing</p> <p>The role of a market research</p> <p>Marketing strategies and techniques</p> <p>How marketers persuade consumers</p>	<p>Conoscere la segmentazione del marketing.</p> <p>Saper riconoscere le differenze tra il mercato di massa e il mercato di nicchia.</p> <p>Conoscere le principali strategie di marketing</p>	<p>Descrivere con il lessico specifico le scelte promozionali di un prodotto</p> <p>Saper identificare il target di un prodotto</p>
---	--	---

<b>Metodologia e mezzi</b>	<p>I criteri metodologici individuati sono:</p> <p>a) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli/le studenti/sse;</p> <p>b) Favorire l'esplorazione e la scoperta;</p> <p>c) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.</p> <p>Sono state messe in pratica strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; a sollecitare lo/la studente/ssa alla scoperta del personale stile di apprendimento.</p> <p>In classe sono state utilizzate le seguenti tecniche: role plays, domande vero/falso, a risposta multipla, domande aperte, composizioni scritte, ascolto di materiale audio.</p>
<b>Tipologia e numero di verifiche</b>	Sono state fatte due verifiche scritte e una orale.
<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione costante: impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati, partecipazione attiva.

**A.s. 2023/24**

**Disciplina: LINGUA E CULTURA FRANCESE**

**Docente: MARINELLI ROBERTA**

### **FINALITÀ**

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

### **CONOSCENZA**

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti, d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro.
  - Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio.
  - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro.
  - Lessico convenzionale di settore.
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e di lavoro della Francia

### **COMPETENZA**

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripasso tempi verbali.</li> <li>La forma impersonale</li> <li>Il condizionale.</li> </ul>	<p>Uso corretto di strutture morfosintattiche di base.</p> <p>Produzione, in forma scritta e orale, di testi brevi e semplici.</p>
La France: les symboles de la France, ses principes et ses institutions	I simboli della Francia L'organizzazione del potere politico, potere esecutivo e legislativo attraverso la conoscenza delle istituzioni francesi	Comprendere e saper esporre i temi trattati: i principi fondatori della Repubblica francese e le istituzioni dello Stato
Les Droits Universels de l'homme	La Dichiarazione Universale dei diritti umani (1948)	Comprendere e saper esporre il contenuto dei diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere un video sul tema.
L'Union Européenne et ses institutions	L'Unione Europea: conoscenza dei valori comuni europei. Conoscenza delle istituzioni europee e delle loro funzioni.	Comprendere e saper parlare delle istituzioni europee riconoscendo la complessità dei fenomeni storici e politici del nostro continente.
La démarche d'une commande	Passer une commande par téléphone ou par mail	Comprendere e produrre una mail semplice su tematiche di lavoro. Comprendere una conversazione telefonica
Les moyens de paiement	La mail di contestazione: problema di consegna, merce difettosa o consegnata in ritardo	leggere e comprendere una fattura, comprendere le motivazioni di una mail di reclamo e produzione di mail brevi e semplici.
L' étude de marché	Il marketing e il suo ruolo all'interno di un'azienda	Gli studi di mercato: comprensione del marketing mix delle 4P
La recherche d'emploi	Il mondo del lavoro : le caratteristiche di un Curriculum Vitae LinkedIn e altre siti internet utili alla ricerca di lavoro	Saper consultare i siti internet dedicati alla ricerca di lavoro Leggere e scrivere un profilo in LinkedIn Saper capire un annuncio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae riconoscendo le proprie abilità e competenze

<b>Metodologia e mezzi</b>	<p>Fotocopie di pagine tratte dai libri di testo adottati nel corso diurno: "Français à l'horizon", E.Baraldi, P.Ruggeri, S. Vialle, Loescher Editore Baraldi, Ruggeri, Vialle "Vies Entreprise" Rizzoli Languages</p> <p>Alcune fotocopie di fornite dall'insegnante, tratti da altri libri di testo o dalla rete.</p> <p>Uso di pc, siti Internet e pdf o files condivisi su piattaforma Google Suite o registro elettronico.</p>
<b>Tipologia e numero di verifiche</b>	<p>Prove scritte: 2</p> <p>Prove orali: 2</p>

<b>Strumenti e criteri di valutazione</b>	<b>Verifiche</b> Saranno effettuate almeno tre verifiche (tra orali e scritte); <b>Criteri Di Valutazione:</b> La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche dell'impegno, dell'attenzione, della collaborazione, del rispetto delle regole, dell'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, della puntualità nelle consegne e della partecipazione, nonché dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.
---	--

<b>13. IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Lingua e letteratura italiana	Agizza Giada sostituita da Galavotti Caterina	
Storia	Agizza Giada sostituita da Galavotti Caterina	
Lingua inglese	Principi Serena	
Scienze matematiche applicate	Zoppini Aurora	
Diritto	Simona Ciamblicco	
Economia Politica	Simona Ciamblicco	
Lingua francese	Roberta Marinelli	
Economia Aziendale	Perkins Nathalie sostituita da Silvino Simona	

I rappresentanti di classe

---



---

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Simone Ceresoni

---