

Istituto di Istruzione Superiore
“Corinaldesi - Padovano”
SENIGALLIA



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio di Classe
5° A
Indirizzo
“Amministrazione, finanza e marketing”
15 maggio 2024

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ	Pag 2
2. FINALITÀ DEL CORSO E PROFILO PROFESSIONALE	Pag 3
3. ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO	Pag 4
4. PROFILO DELLA CLASSE	Pag 5
5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Pag 5
6. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag 6
7. PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE	Pag 8
8. PCTO	Pag 10
9. DIDATTICA ORIENTATIVA	Pag 12
10. PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Pag 16
11. DNL	Pag 16
12. CONTENUTI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	Pag 17
13. CONSIGLIO DI CLASSE	Pag 48
ALLEGATI:	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Progetto orientamento 2. Simulazioni della prima prova e griglia di valutazione 3. Simulazione della seconda prova e griglia di valutazione 	

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V^a afm Sez. A

A.S. 2023-24

DIRIGENTE SCOLASTICO

Simone Ceresoni

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

DISCIPLINE	DOCENTI	CONTINUITÀ
Lingua e letteratura italiana - Storia	Pupilli Lidia	Dalla classe V
Lingua inglese	Turchi Angela (suppl. di Fabbrini Paola)	Dalla classe V
Matematica	Pellegrini Francesco	Dalla classe IV
Economia Aziendale	Coppa Lorenza	Dalla classe V
Francese (seconda lingua)	Cravero Drusiana	Dalla classe III
Religione	Genovese Emanuele	Dalla classe III
Scienze motorie e sportive	Appolloni Valentino	Dalla classe III
Diritto ed Economia Politica	Paucchi Fabio	Dalla classe III
Spagnolo (seconda lingua)	Sabbatini Peverieri Claudia	Dalla classe III

2. FINALITÀ DEL CORSO

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 15 marzo 2010, n. 88
Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4,
del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni,
dalla legge 6 agosto 2008, n. 133

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. ORARIO DI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO

“Amministrazione, Finanza e Marketing”

DISCIPLINE COMUNI	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Potenziamento	1	1	1	1	1
DISCIPLINE DI INDIRIZZO BIENNIO-TRIENNIO					
S.I. (Scienze della terra e biologia)	2	2			
S.I. (Fisica)	2				
S.I. (Chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Diritto e Economia politica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni, di cui 14 maschi e 6 femmine.

A partire dal triennio si sono inseriti i seguenti studenti: nel quarto anno è stato inserito un alunno in seguito ad una non ammissione all'anno successivo.

La classe, eterogenea nella sua composizione riguardo capacità, attitudini e motivazioni, nel corso di quest'ultimo anno scolastico ha mostrato, in generale, una disponibilità al dialogo didattico ed educativo circoscritta al superamento delle prove scritte e orali, con frequenti richieste di rinvio, fornendo limitati apporti di carattere autonomo e personale.

Il percorso di crescita e di maturazione individuale, avvenuto in questi anni, ha comunque consentito ad ognuno di loro, seppure con risultati differenti, di strutturare e acquisire competenze e abilità generalmente soddisfacenti.

Solo alcuni studenti hanno manifestato maggior coinvolgimento ed interesse nell'affrontare le attività proposte lavorando con impegno e arrivando ad acquisire una preparazione completa. Esiste poi una consistente fascia di studenti che ha raggiunto risultati sufficienti pur a fronte di un impegno non sempre adeguato. Un ultimo gruppo, infine, presenta difficoltà di assimilazione dei contenuti e limitate competenze disciplinari, dovute ad un impegno discontinuo e superficiale.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- **Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico**

Le prove somministrate sono state finalizzate ad accertare il grado delle conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle singole discipline. La tipologia delle prove varia da disciplina a disciplina e sono indicate nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti. Si vedano anche le programmazioni dei singoli Dipartimenti.

- **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento e criteri di valutazione.**

Nella definizione dei criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Tali criteri sono poi stati integrati con quelli specifici di ogni disciplina, indicati nelle sezioni relative ai singoli insegnamenti.

- **Credito scolastico**

Per i criteri si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF. Per i crediti assegnati si veda il fascicolo studenti

6. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha seguito l'insegnamento dell'Educazione Civica (ad integrazione del curricolo verticale Legge 20 agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica")

a) Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica è stato sviluppato il seguente percorso di classe

ARGOMENTO	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Il Sudamerica tra ricchezza culturale e povertà sociale	6	Spagnolo	Saper analizzare e collocare storicamente la sofferenza contemporanea e antica dell'America meridionale nei confronti dei problemi antichi legati a un passato di colonizzazione e regimi dittatoriali, a cui si aggiungono le disuguaglianze sociali ed economiche del presente.	La criminalità organizzata, il narcotraffico, le disuguaglianze e i diritti violati del continente più ricco di contraddizioni: il Sud America.
Il Made in France. La contraffazione.	6	Francese	Presentare i settori dell'economia francese, il suo commercio estero e il marchio Made in France. Riferire sul problema della contraffazione	Conoscere i grandi settori dell'economia francese, il commercio estero, l'import-export. Conoscere il marchio Made in France. Conoscere il problema della contraffazione legato alla criminalità organizzata.
La parità di genere fra Costituzione, storia e letteratura	12	Italiano e storia	Saper tracciare un basilare excursus del cammino verso la parità di genere nell'Italia contemporanea con riferimento a figure e momenti significativi; saper organizzare le conoscenze apprese in un discorso coerente e coeso (orale e/o scritto); saperle utilizzare in contesti differenti mostrando consapevolezza delle radici storiche degli attuali problemi e squilibri in materia, nonché dell'importanza del dettato costituzionale.	Tappe e figure significative del cammino verso la cittadinanza e la parità di genere con particolare riguardo al contesto italiano in età contemporanea; l'azione delle 21 costituenti del 1946 e gli articoli della Carta che sanciscono la parità; parità formale e sostanziale. Visione dei film <i>Suffragette</i> di Sarah Gavron e <i>C'è ancora domani</i> di Paola Cortellesi. Brani da romanzo <i>Quaderno proibito</i> di Alba De Céspedes.

Il concetto di razza fra Costituzione storia e letteratura			Saper organizzare le conoscenze apprese in un discorso coerente e coeso (orale e/o scritto) e saperle utilizzare in contesti differenti, mostrando consapevolezza delle radici storiche di questioni e problemi attuali e dell'importanza del dettato costituzionale.	Legislazione e persecuzione razziale nei regimi totalitari del Novecento; concetto di razza nell'art. 3 della Costituzione; il caso di Primo Levi (<i>Se questo è un uomo</i>) e altre vicende.
Sviluppo sostenibile: rendicontazione sociale e ambientale; bilancio di sostenibilità	8	Economia aziendale	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità; Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentarne le caratteristiche e i contenuti; Prendendo spunto dai casi studiati o da ricerche effettuate, redigere report differenziati in relazione ai destinatari delle informazioni; Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile; I diversi stakeholder dell'impresa; La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa Il concetto di sostenibilità dell'attività di impresa; Il concetto di Creating shared value; Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale, ambientale e di sostenibilità d'impresa. Analisi di un caso aziendale.
Diritti civili (Rosa Parks & Martin Luther King)	10	Inglese	Favorire la discussione e l'apprendimento cooperativo su temi come la parità di genere, la diversità e l'inclusione. Sviluppare abilità di empatia, analisi e pensiero critico. Promuovere la solidarietà e il rispetto, incoraggiando gli studenti a "mettersi nei panni degli altri" e a comprendere le diverse prospettive	Conoscere e analizzare gli aspetti geografici degli stati del sud e del Nord degli Stati Uniti. Conoscere il movimento dei diritti civili negli Stati Uniti. Conoscenza dei movimenti di rivoluzione per l'ottenimento di parità dei diritti.
b) La valutazione finale è stata raggiunta attraverso una media ponderata dei risultati delle singole discipline in base al monte ore dedicato all'argomento.				

7. PROGETTAZIONE PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINE COINVOLTE		ARGOMENTI DEL PERCORSO TRASVERSALE
1.	Economia aziendale Diritto Economia politica	La fiscalità dell'impresa Principi costituzionali in materia tributaria Il sistema tributario
2.	Economia aziendale Matematica	Break even analysis Diagramma di redditività
3.	Economia aziendale Diritto Economia politica	Il bilancio d'esercizio I principi costituzionali in materia di bilancio Il bilancio dello Stato
4.	Economia aziendale Spagnolo / Francese Inglese Storia Italiano	Marketing-mix Marketing e pubblicità commerciale Marketing, marketing strategies and techniques L'Italia dalla ricostruzione al boom economico Il ruolo della donna nella famiglia borghese: brani da <i>Quaderno proibito</i> di Alba De Céspedes
5.	Diritto Economia politica Spagnolo Francese Storia	Unione Europea Politica economica nazionale e integrazione europea. Semestre europeo e patto di stabilità La Union Europea L'Union européenne L'avvio del processo di costruzione europea
6.	Diritto Economia politica Inglese Storia/Ed. Civica	L'organizzazione costituzionale Il ruolo dello Stato nell'economia American governments: the main Institutions Dalla Resistenza alla costruzione dell'Italia repubblicana
7.	Diritto Inglese Storia Spagnolo Francese	Forme di Stato: lo Stato totalitario. Le libertà costituzionali "1984" by G. Orwell Il Fascismo e gli altri totalitarismi; la guerra civile spagnola Il Franchismo e le dittature in America latina Il regime di Vichy

8.	Diritto Italiano Storia/Ed. Civica Francese Inglese	Il principio di uguaglianza Primo Levi "Se questo è un uomo" Il percorso delle italiane verso la conquista della cittadinanza e il principio di parità di genere in Costituzione; razzismo antisemita e persecuzione degli ebrei; il concetto di razza nell' art. 3 <i>Il Colonialismo</i>
9.	Storia Diritto Spagnolo	Il secondo dopoguerra e la nascita dell'Onu Gli artt. 10,11 Cost. e organizzazioni internazionali ONU
10.	Diritto Francese Storia Spagnolo	I rapporti tra Stato e confessioni religiose: gli artt. 7, 8 Cost. La laicità dello Stato francese I cattolici in politica e i rapporti tra Stato e Chiesa fra Otto e Novecento Il rapporto tra la Chiesa e il Franchismo
11.	Diritto Storia Italiano Spagnolo Francese	La guerra nella Costituzione (art. 11 Cost.) Le guerre mondiali La guerra nelle opere di Filippo Tommaso Marinetti, Giuseppe Ungaretti, Beppe Fenoglio e Primo Levi Il NON intervento della Spagna nelle due guerre mondiali Il ruolo di De Gaulle nella Seconda Guerra Mondiale

8. PCTO

L'attività di P.C.T.O. è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di istituto, cercando di conservare le specificità di ogni indirizzo di studi e adottando una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

Il percorso triennale è stato ideato cercando di coniugare attività/progetti idonei all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro, attività/progetti finalizzati all'accrescimento di competenze trasversali (*soft skills*) e percorsi/incontri di orientamento post-diploma.

In linea con la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) che, aggiornando la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e, precisando la definizione di competenza chiave inquadrata in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/mentalità", *mind-set* per agire o reagire a idee, persone, situazioni, sono state individuate le seguenti competenze trasversali:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- **competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- **competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Il PCTO, che la nostra istituzione scolastica ha inteso promuovere per sviluppare le competenze trasversali, si pongono l'obiettivo di contribuire ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Infatti, attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Il percorso di PCTO, attuato con modalità a distanza e/o in presenza in orario curricolare e extra-curricolare, è stato concretamente sviluppato attraverso l'alternarsi di attività interne, tenute da docenti dell'istituto, alternate a periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato, utilizzando le metodologie del *learning by doing* e del *situated learning*, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, realizzate attraverso la collaborazione e la partecipazione attiva di realtà dinamiche e innovative del mondo professionale, aziende del territorio e enti universitari della regione, in particolare dell'Università Politecnica delle Marche. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ha consentito di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti hanno potuto sperimentare compiti di realtà e agire in contesti operativi, in percorso co-progettati, situati e finalizzati.

Monitoraggio e valutazione L'intero percorso ha visto una partecipazione ed un coinvolgimento differenziato da parte degli studenti garantendo comunque a tutti di raggiungere agevolmente il numero minimo di ore di PCTO previsto. La valutazione è stata effettuata coerentemente con quanto previsto nel PTOF di Istituto, mediante appositi strumenti di osservazione, rilevazione e valutazione quali griglie e rubriche.

Di seguito è riportata una sintesi dei progetti e delle attività svolte nel triennio:

A.S. 2021/2022 - Classe 3A AFM

Il percorso di PCTO per questa classe è iniziato nell'a.s. 2021/2022: si è lavorato mediante attività online biennale con project work finale:

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore previste
Corso di formazione sulla sicurezza	Sonia Carmen Scarcia	Piattaforma Ministeriale ASL	4
Project Work: "School4Life" (percorso di orientamento e)	Sonia Carmen Scarcia	Poste Italiane S.p.A. e Elis (Educazione, Lavoro, Istruzione, Sport)	8

A.S. 2022/2023 - Classe 4A AFM

Il percorso di PCTO è proseguito nell'a.s. 2022/2023: si è proseguito il percorso biennale online con presentazione project work finale con l'aggiunta di attività in presenza:

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore previste
Project Work: "School4Life" (percorso di orientamento e)	Sonia Carmen Scarcia	Poste Italiane S.p.A. e Elis (Educazione, Lavoro, Istruzione, Sport)	18
Project Work: "Conoscere la Borsa" (lezioni teoriche partecipate sui temi del mercato mobiliare, azioni ed altri prodotti finanziari, finanza sostenibile; laboratorio pratico di trading virtuale).	Sonia Carmen Scarcia	Fondazione Cassa di Risparmio di Jesi	20
Attività di orientamento: Valutazione e riflessione sui percorsi di PCTO svolti. Soft skills vs Hard skills"	Sonia Carmen Scarcia / Fabiana	Centro per l'Impiego di Senigallia e ANPAL	3
Attività di orientamento. "Progetto Sorprendo"	Sonia Carmen Scarcia / Fabiana		2
Gemellaggio con l'istituto Arquitecto Pedro Gumiel di Alcalá de Henares (gli studenti hanno collaborato alla preparazione del materiale e delle presentazioni, si sono presi cura dei corrispondenti e li hanno aiutati nel seguire i vari laboratori proposti, oltre a partecipare all'attività di scambio interculturale).	Sonia Carmen Scarcia / Claudia Sabbatini Peverieri	IIS CORINALDESI PADOVANO in collaborazione con ISTITUTO ARQUITECTO PEDRO GUMIEL DI ALCALÁ DE HENARES	max 40
Esperienza in azienda	Sonia Carmen Scarcia	Aziende del territorio / Tutor aziendale	max 120

A.S. 2023/2024 - Classe 5A AFM

Nell'ultimo anno del percorso di studi, le attività di PCTO programmate sono state soprattutto rivolte all'orientamento scolastico in uscita e si sono sviluppate in parallelo con il progetto di Orientamento formativo degli studenti elaborato dal CdC in ottemperanza delle previsioni PNRR Decreto 328 del 22 dicembre 2022:

Progettualità/Attività	Tutor interno	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore previste
Partecipazione al progetto di Orientamento attivo nella transizione scuola-università: <i>“Le opportunità per il mondo del Lavoro”</i>	Lorenza Coppa	Univpm - Facoltà di Economia	15
Partecipazione al Project Work <i>“Laboratorio di Budgeting”</i>	Lorenza Coppa	Univpm - Facoltà di Economia	4

9. DIDATTICA ORIENTATIVA	
Tipologia di azione svolta	Attività specialistiche di orientamento
Docente responsabile	Coordinatore di classe
Numero di ore da svolgere	20
Docenti attuatori (discipline coinvolte)/ Eventuali esperti esterni	<p>Docenti curricolari, in particolar modo delle materie di indirizzo</p> <p>Docente tutor del PCTO</p> <p>Esperti interni e/o esterni dalle Università, dagli ITS e dal mondo del lavoro</p> <p>Ex-studenti</p>
Competenze	<p>LifeComp: P1. Auto-regolazione; P2. Flessibilità; P3. Benessere; S2. Comunicazione; S3. Collaborazione; L1. Mentalità di crescita; L3. Gestione dell'apprendimento.</p> <p>DigComp: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali; 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali; 3.1 Sviluppare contenuti digitali; 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy; 4.3 Proteggere la salute e il benessere.</p> <p>GreenComp: 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità; 1.2 Difendere l'equità; 2.1 Pensiero sistemico; 2.2 Pensiero critico; 2.3 Definizione del problema; 3.1 Senso del futuro; 3.2 Adattabilità; 3.3 Pensiero esplorativo; 4.1 Azione politica; 4.2 Azione collettiva; 4.3 Iniziativa individuale.</p> <p>EntreComp: 1.1 Riconoscere le opportunità; 1.2 Creatività; 1.3 Vision; 1.4 Idee di valore; 1.5 Pensiero etico e sostenibile; 2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia; 2.2 Motivazione e perseveranza; 2.4 Conoscenze economico-finanziarie; 3.2 Pianificazione e gestione; 3.4 Lavorare con gli altri; 3.5 Imparare dall'esperienza.</p>

Le attività sono state svolte durante l'intero anno scolastico.

Di seguito è riportata una sintesi dei progetti e delle attività svolte in realizzazione del presente modulo di attività:

Progettualità/Attività	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore previste
Campionato Nazionale delle Lingue (CNDL)	Università degli Studi di Urbino	14/15 novembre h. 3
Job Orienta Verona	Verona Fiere	24 novembre h. 6
Studenti "FuoriClasse"	IIS Corinaldesi Padovano in collaborazione con gli ex-studenti dell'istituto	28 novembre/ 06 dicembre h. 3
OpenDay UniUrb – Università Aperta e Orientamento	Università degli Studi di Urbino	08 febbraio h. 3
Incontro di Presentazione offerta formativa generale Univpm	IIS Corinaldesi Padovano in collaborazione con Univpm di Ancona	26 febbraio h. 2
Incontro "Gestire l'ansia da prestazione... e non solo"	IIS Corinaldesi Padovano in collaborazione con Informagiovani Senigallia, Ethica e Dott. Ssa Elena Rossetti (psicologa e psicoterapeuta)	03/10 aprile h. 2
Incontro Orientamento "Scelta Assertiva"	IIS Corinaldesi Padovano in collaborazione con Informagiovani Senigallia e Dott. Enrico Battisti (psicologo del lavoro e delle organizzazioni – formatore e esperto di orientamento)	08 maggio h. 1

Tipologia di azione svolta	Attività di didattica orientativa
Docente responsabile	Coordinatore di classe
Numero di ore da svolgere	20
Docenti attuatori (discipline coinvolte)/ Eventuali esperti esterni	Docenti curricolari, sia delle materie di indirizzo che dell'area comune (<i>ciascun Consiglio di Classe specificherà le discipline coinvolte</i>) Eventuali esperti interni e/o esterni
Competenze <ul style="list-style-type: none"> ● LifeComp ● DigComp ● GreenComp ● EntreComp 	<p><u>LifeComp</u>: P1. Auto-regolazione; S2. Comunicazione; S3. Collaborazione; L2. Pensiero critico; L3. Gestione dell'apprendimento.</p> <p><u>DigComp</u>: 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali; 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali; 3.1 Sviluppare contenuti digitali.</p> <p><u>GreenComp</u>: 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità; 1.2 Difendere l'equità; 2.1 Pensiero sistemico; 2.2 Pensiero critico; 2.3 Definizione del problema; 3.1 Senso del futuro; 3.2 Adattabilità; 3.3 Pensiero esplorativo</p> <p><u>EntreComp</u>: 1.2 Creatività; 1.5 Pensiero etico e sostenibile; 3.2 Pianificazione e gestione; 3.4 Lavorare con gli altri.</p> <p>(I singoli Consigli di Classe potranno modificare o integrare le competenze da raggiungere)</p>

Di seguito è riportata una sintesi dei progetti e delle attività svolte in realizzazione del presente modulo di attività:

Progettualità/Attività	Tutor esterno/Ente organizzatore	Ore previste
PNRR - Orientamento attivo nella transizione scuola-università: <i>"Le opportunità per il mondo del Lavoro"</i> : Elenco lezioni/incontri svolti: - Le opportunità per il mondo del lavoro (h. 2); - Vivere in una Facoltà di Economia (h. 2); - Lo stage (h. 2); - Sei pronto per la facoltà di Economia? (h. 1); - I professionisti (h. 1); - Social Media Manager per un giorno (h. 3); - Esperienze di Europrogettazione (h. 4).	Università Politecnica delle Marche – Facoltà di Economia "G. Fuà"	15
<i>"Laboratorio di Budgeting"</i> : la figura professionale emergente del Controller Aziendale	Prof.ssa Lorenza Coppa in collaborazione con Università Politecnica delle Marche – Facoltà di Economia "G. Fuà"	5

10. PROGETTI EXTRACURRICOLARI E VISITE DI ISTRUZIONE

- Visita di istruzione a Barcellona
- Gemellaggio con l'istituto Arquitecto Pedro Gumiel di Alcalá de Henares
- Certificazioni DELE

11. DN.L. (Disciplina non linguistica in lingua straniera in modalità CLIL)

Non sono state svolte né discipline non linguistiche né argomenti in lingua straniera in modalità CLIL poiché nel Consiglio di classe non è presente alcun docente con le certificazioni richieste.

12.CONTENUTI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

A.s. 2023/24

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Pellegrini Francesco

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)

CONOSCENZA	COMPETENZA
Possedere le nozioni, i procedimenti indicati ed il linguaggio specifico dei contenuti svolti.	Utilizzare metodi di calcolo, simboli, modelli, per rappresentare o individuare concetti e procedure matematiche.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Funzioni di una variabile	Definizione di funzione Confronto tra equazione e funzione e loro caratteristiche Dominio e Convenzione del massimo dominio Punti di intersezione con gli assi cartesiani Concetto di limite Calcolo dei limiti nel punto di discontinuità ed alle estremità del dominio Gli asintoti verticali ed orizzontali La derivata e sue caratteristiche Regole di derivazione di funzioni razionali intere e fratte Massimi e minimi assoluti e relativi	Saper calcolare i limiti e le derivate Essere in grado di costruire ed analizzare un grafico di funzione
Funzioni di due variabili	Definizione di funzione di due variabili Concetto di dominio di funzioni di due variabili Funzione del piano e piani paralleli al piano del dominio Linee di livello rappresentate da rette	Essere in grado di utilizzare le linee di livello per rappresentare l'inclinazione di un piano
La Ricerca Operativa	La Ricerca Operativa e le sue fasi Il modello matematico e il dominio dei vincoli Problemi di scelta, in una variabile, in condizioni di certezza Diagramma di redditività e punto di equilibrio economico Problemi di scelta tra due o tre alternative, espresse con funzioni lineari I punti di indifferenza	Saper impostare un modello matematico per la risoluzione di problemi Essere in grado di individuare le soluzioni ottimali in un problema di scelta fra più alternative

Metodologia e mezzi	Lezione frontale; scoperta guidata. Libro di testo: Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica.rosso" ed. Zanichelli
Tipologia e numero di verifiche	Quattro verifiche scritte più tre verifiche orali
Strumenti e criteri di valutazione	La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della esposizione con termini appropriati, del livello di partenza, dei progressi compiuti, del grado di partecipazione e dell'impegno.

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)

CONOSCENZA	COMPETENZA
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti ed orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo e aspetti culturali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. Aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua ispanica. Aspetti riguardanti la micro lingua.</p>	<p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Produrre testi scritti ed orali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore.</p>

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Historia de España de la Guerra Civil a España de hoy y Hispanoamérica entre dictadores y políticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra Civile • La transizione • Lo stato spagnolo (Monarchia Parlamentare) • Il terrorismo spagnolo • Le dittature in America Latina • La relazione tra Stati Uniti e Cuba 	<p>Comprendere e saper relazionare in maniera trasversale con le altre discipline (Storia, Inglese, Francese e Tedesco) gli eventi storici del 900 spagnolo. Comprendere e raccontare gli eventi storici che hanno portato l'America latina all'indipendenza politica</p>
<p>Microlingua specializzante -Estrategias de publicidad -El Dinero y su gestión -De Europa a la globalización -Los derechos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli annunci pubblicitari • Banche e servizi finanziari • La banca etica • La Banca mondiale • Il fondo monetario Internazionale • Unione Europea: origine e evoluzione • La Spagna nell'Unione europea • La Brexit • La rifondazione dell'Unione Europea: il dibattito sull'uscita del Regno Unito • Spagna e stretto di Gibilterra: la disputa territoriale • La borsa valori 	<p>Saper promuovere la propria azienda Conoscere il linguaggio della pubblicità e del marketing Sapere creare un logotipo Conoscere le diverse tipologie di strutture bancarie Conoscere le operazioni bancarie più semplici Conoscere il sistema del microcredito Comprendere il funzionamento della Banca Centrale Europea Conoscere il funzionamento delle strutture bancarie nell'era digitale</p>
<p>Nos acercamos al B2 (gramática y funciones comunicativas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subordinate ipotetiche introdotte da <i>si</i> • Altre subordinate ipotetiche • Subordinate relative • Le perifrasi con gerundio 	<p>Chiedere e dare informazioni afferenti a un viaggio in treno Interagire con un impiegato delle linee ferroviarie per chiedere informazioni Esprimere la propria opinione sulla base di situazioni date Scrivere un'e-mail formale</p>

Metodologia e mezzi	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali, • Peer education, • Metodo comunicativo, • Attività di project based learning; • Lavori in coppia e di gruppo • Flipped classroom
Tipologia e numero di verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali: Interrogazioni brevi e lunghe. • Verifiche scritte: Domande a scelta multipla, domande aperte, reading comprehension, brevi produzioni.
Strumenti e criteri di valutazione	<p><u>Verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e orali di tipo formativo • Verifiche scritte sommative con esercizi strutturati, semistrutturati e piccole redazioni. <p><u>Criteri Di Valutazione:</u></p> <p>La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.</p>

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)

CONOSCENZA	COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. • Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti socio-culturali d'attualità, di studio e di lavoro. • Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro. • Lessico convenzionale di settore. 	<p>Interagire ed esporre oralmente in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Produrre testi scritti ed orali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore.</p> <p>Descrivere esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Les étapes de l'histoire du Second Empire à la Deuxième Guerre Mondiale	Zola e il naturalismo L'Africa francofona Il colonialismo La decolonizzazione Il regime di Vichy La rafle du Vel d'Hiv	Comprendere e saper relazionare anche in maniera interdisciplinare i principali eventi storici tra fine Ottocento e Novecento. Riferire su eventi che hanno segnato la storia francese.
Microlingua Le esposizioni Il marketing mix La globalizzazione L'UE	L'economia francese, il Made in France e la contraffazione. Organizzare la partecipazione ad un'esposizione. Lecture da « Germinal » e « Au Bonheur des dames » La laicità dello Stato La Francia e l'UE, i padri fondatori.	Saper promuovere la propria azienda Conoscere l'economia francese i settori e il commercio estero Conoscere il linguaggio del marketing Saper illustrare un brano letterario collegandolo ad un momento storico o ad una corrente.
Strutture e comunicazione	I pronomi relativi Esprimere la propria opinione Espressioni figurate La frase ipotetica	Esprimere la propria opinione riguardo ad un tema; analizzare vantaggi e svantaggi di una tesi o di un punto di vista.

Metodologia e mezzi	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali, • Metodo comunicativo. • Lavori in coppia e di gruppo. • Flipped classroom.
Tipologia e numero di verifiche	Verifiche orali e scritte, con esercizi di varia tipologia: comprensione guidata, domande aperte, produzioni libere.
Strumenti e criteri di valutazione	Verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo. La valutazione ha tenuto conto oltre che degli apprendimenti, anche dell'impegno, della partecipazione, dell'attenzione e collaborazione, del rispetto delle regole e della puntualità nelle consegne, anche attraverso un'osservazione sistematica del lavoro svolto in classe e a casa.

A.s. 2023/24

Disciplina: I.R.C.

Docente: Genovese Emanuele

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)

CONOSCENZA	COMPETENZA
<ol style="list-style-type: none">1. Parte generale: principi generali di etica; principi generali di morale cristiana.2. La carità politica3. La dottrina sociale della Chiesa4. I grandi problemi storici e attuali.5. I Comandamenti dell'amore di Dio. I Comandamenti dell'amore del prossimo. Testimoni del nostro tempo: Don Pino Puglisi.	<ul style="list-style-type: none">• saper individuare i vari tipi di relazioni interpersonali con le differenti caratteristiche e funzioni• saper confrontare le concezioni dominanti di uomo con la visione cristiana• saper vedere nel linguaggio religioso il modo per dire l'esperienza dell'Assoluto.• saper valutare le relazioni in chiave antropologica cristiana• saper vedere la dignità della persona umana nella visione cristiana dell'uomo• saper riconoscere la valenza comunicativa nel confronto con la "diversità"

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Cristianesimo e riflessione etica.	- L'alunno comprende il significato positivo e la valenza culturale dei valori etici cristiani per la crescita della persona e della società	- Matura una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta cristiano-cattolica e in dialogo con i diversi sistemi di significato.
Natura e ruolo della religione nella società.	- L'alunno coglie l'importanza del principio-diritto della libertà religiosa e la sua rilevanza pubblica e sociale in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo.	-Affronta la problematica della libertà religiosa senza preclusioni e pregiudizi, sostenendo un dibattito aperto in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui.
Dottrina sociale della Chiesa.	- L'alunno comprende il ruolo sociale del Magistero e ne conosce i principi fondamentali	- Riconosce l'importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà, per la piena ed autentica realizzazione dell'uomo nella società contemporanea.
Chiesa e società contemporanea.	- L'alunno conosce i principali eventi del XX secolo e coglie il ruolo della Chiesa dinanzi a tali eventi, liberandosi da pregiudizi e luoghi comuni.	- Riconosce il ruolo della Chiesa nella storia e nella cultura contemporanea.

Metodologia e mezzi	<p>E' stato tenuto conto della partecipazione attiva dell'alunno, della capacità di riflessione e di osservazione e del rispetto delle regole di convivenza civile.</p> <p>Per i processi cognitivi vengono valutate le conoscenze acquisite, la capacità di riferimento alle fonti ed ai documenti, l'uso corretto del linguaggio religioso.</p> <p>Per gli atteggiamenti si valuta la partecipazione, l'attenzione, la risposta agli stimoli, la disponibilità al dialogo.</p>
----------------------------	--

Tipologia e numero di verifiche	La valutazione è stata effettuata con modalità differenziate, tenendo conto dell'eventuale evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte: brevi colloqui orali, interventi spontanei degli alunni.
Strumenti e criteri di valutazione	<p>I criteri di valutazione finale hanno tenuto conto della seguente scala di valutazione:</p> <p>NON SUFFICIENTE: Non ha raggiunto gli obiettivi minimi; Dimostra disinteresse per la disciplina; Ha un atteggiamento di generale passività.</p> <p>SUFFICIENTE: Ha raggiunto gli obiettivi minimi; Mostra un interesse alterno; Partecipa alle lezioni in modo non completamente adeguato.</p> <p>BUONO: Ha una conoscenza abbastanza precisa dei contenuti, usa un linguaggio adeguato; Dimostra un discreto interesse per la disciplina; Partecipa alle lezioni.</p> <p>DISTINTO: Ha una conoscenza precisa dei contenuti, usa un linguaggio specifico; Partecipa in modo attivo.</p> <p>OTTIMO: Affronta in maniera critica le tematiche proposte; Sa creare collegamenti interdisciplinari; Partecipa attivamente e in maniera propositiva.</p>

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)

CONOSCENZA	COMPETENZA
<p>Informazioni principali sulle procedure utilizzate per migliorare le capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità).</p> <p>Effetti del movimento su: ossa, articolazioni, muscoli.</p> <p>Principali informazioni relative alle capacità coordinative, di equilibrio e di controllo del corpo nello spazio e nel tempo</p> <p>Elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport</p> <p>Norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra</p> <p>Presenza di coscienza delle proprie capacità motorie</p> <p>Valore del rispetto dei compagni, degli adulti e delle attrezzature</p>	<p>Conoscere le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità.</p> <p>Padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio temporali rispettando le regole.</p> <p>Utilizzare l'attività motoria a tutela della salute.</p>

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>MODULO 1</p> <p>Accrescere la padronanza di se</p>	<p>Apparato scheletrico, apparato muscolare, cenni sul sistema nervoso. Cenni apparato circolatorio e respiratorio. Capacità motorie coordinative e condizionali.</p>	<p>Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo</p>
<p>MODULO 2</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Sport di squadra. Il baseball, la pallavolo ed il beach volley, il calcio. Sport individuali: il badminton il beach tennis. Regolamenti di gioco, fondamentali ed approccio alla partita. L'attacco e la difesa</p>	<p>Padronanza delle tecniche e le tattiche delle discipline sportive nei ruoli congeniali alle proprie attitudini</p>
<p>MODULO 3</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>	<p>Il fitness e lo sport per la salute. I sistemi di allenamento. Lo yoga. L'attività aerobica ed i meccanismi energetici, il potenziamento muscolare, il circuit training. Elementi di alimentazione dello sportivo.. L'infortunio sportivo</p>	<p>Saper applicare le norme dello star bene con un corretto stile di vita ed adeguata pratica sportiva.</p>

Metodologia e mezzi	Le attività pratiche sono state organizzate per gruppi/squadre/ coppie e in forma Nelle lezioni sono stati favoriti adattamenti individualizzati dei compiti in relazioni al diverso livello di sviluppo delle capacità motorie e di prestazione.
Tipologia e numero di verifiche	Sono state svolte 4 verifiche pratiche con esercizi specifici individuali..
Strumenti e criteri di valutazione	E' stata usata una scala di valutazione dal 4 al 10. La valutazione ha sempre tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e della differente predisposizione alla prestazione sportiva.

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)**CONOSCENZA**

Competenza generale:

E' in grado di utilizzare una L2 per i principali scopi comunicativi. In particolare:

- Sa affrontare con sufficiente disinvoltura situazioni comunicative che possono verificarsi nel Paese in cui si parla la lingua e/o nel proprio/altro Paese con parlanti stranieri.
- E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, speranze, ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ad un livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo.
- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi del mondo in cui viviamo in prospettiva interculturale.
- Ampliare e consolidare la conoscenza e l'uso autonomo delle strutture morfosintattiche della lingua straniera.
- Padroneggiare il lessico specifico e gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.

COMPETENZA

Interagire ed esporre oralmente in contesti di studio e di lavoro.

Produrre testi scritti ed orali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.

Utilizzare il lessico di settore.

Descrivere esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi.

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Unit 3 WORKING IN A COMPANY PP.84-97</p> <ul style="list-style-type: none"> • The importance of motivation • Types of remuneration and rewards • The organizational structure of a company • Hierarchy • The role of managers • Business meetings 	<p>Motivation is crucial for a company's success. When employees are motivated, they are more productive and engaged in their work. There are various theories of motivation, such as Maslow's hierarchy of needs or Vroom's expectancy theory.</p> <p>Types of Compensation and Rewards: Compensation can take various forms, such as fixed salary, commissions, bonuses, or incentives.</p> <p>Organizational Structure of a Company: An organization's structure can be hierarchical, matrix-based, or team-based.</p> <p>Role of Managers: Managers play a crucial role in the organization. They must lead, motivate, and make decisions. Leadership and communication skills are essential for managers.</p> <p>Business Meetings: Business meetings are moments when employees come together to discuss projects, issues, or goals. Conducting effective meetings is essential to maximize productivity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing your opinion about motivation • Drawing and explaining an organizational chart • Dealing with business meetings • Managing timetables and teamwork • Organising a teambuilding event • Identifying leadership styles

<p>Unit 7 TRANSPORT PP. 214-232</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transport: the role of geography • Transport in national and international trade • Means of transport • Types of packing • The role of carriers • Transport documents • Other documents • Reading: Trading blocs • BEC: using pipelines as means of transport • Video: logistics 	<p>Geography significantly influences transportation networks: land and sea routes, natural barriers, access to ports.</p> <p>Technological innovations have transformed transportation: shipping containers, air transport, rail and road networks</p> <p>Documents such as bills of lading, invoices, and certificates of origin accompany goods during transit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about time zones • Recognising market protection • Organising transport • 221 Comparing different means of transport • Arranging transport • Describing or comparing qualities • Dealing with documents • Modifying documents
<p>Civic education: Rosa Parks and Martin Luther King</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movie: Selma • How to write a movie review • Movie review: Selma • Life and legacy of Rosa Parks • Life and legacy of Martin Luther King • Segregation and civil rights movements 	<p>An iconic figure in the U.S. civil rights movement. In 1955, she refused to give up her seat on a bus to a white person in Montgomery, Alabama, sparking the Montgomery Bus Boycott. Her act of resistance had a significant impact on the fight against racial segregation.</p> <p>Martin Luther King Jr.: A charismatic and pacifist leader known for his “I Have a Dream” speech. He led the civil rights movement in the 1950s and 1960s, advocating for nonviolence and equal rights for all Americans, regardless of race.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Their legacy lives on today. Rosa Parks remains a symbol of courage and determination, while Martin Luther King Jr. is an icon of the fight for human rights and social justice. • Civil Rights Movements and Segregation: Explore racial segregation in the United States, the Jim Crow laws, and efforts to dismantle them.
<p>Unit 8 BANKS PP. 248-268</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banks • Banking services • Comparing banking services • Methods of payment (no bill of exchange and L/C) • Finance • The Stock Exchange • Insurance 	<p>Understanding the role of banks in the economy.</p> <p>Vocabulary related to banking institutions, such as “savings account,” “checking account,” “loan,” and “interest rate.”</p> <p>Analyzing the differences between different types of banks</p> <p>Discussing the importance of insurance (e.g., health insurance, car insurance, life insurance).</p> <p>Key terms related to insurance policies</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparing banking services > Choosing methods • of payment • Dealing with mistakes • Getting a loan from the bank • Dealing with financial reports and charts • Dealing with insurance services and policies
<p>UNIT 9 PP. 281-283</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing mix 	<p>Product, price, place, and promotion—form the foundation of the marketing mix (often referred to as the 4Ps)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing mix and market segmentation • Marketing strategies and techniques
<p>USA DOSSIER 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • US history • George Washington and Abraham Lincoln • US institutions • The American electoral system • US as Melting Pot 	<p>The first English colonizers in North America (16th and 17th Centuries). War on Independence and Civil War.</p> <p>The American Constitution (executive, legislative and judiciary)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The first English colonizers in North America (16th and 17th Centuries). • War on Independence and Civil War. • The American Constitution (executive, legislative and judiciary)

Civilization: George Orwell and 1984	Dystopia and reality Newspeak and Doublethink The dystopian novel	
--------------------------------------	---	--

Metodologia e mezzi	Lezione frontale, <i>flipped classroom</i> , <i>debate</i> , EAS (Episodi di Apprendimento Situato), lavori individuali e lavori di gruppo. Libro di testo: Urbani, Marengo, Melchiori “ Get into business” ed. Rizzoli
Tipologia e numero di verifiche	Verifiche scritte, verifiche orali, compiti autentici.
Strumenti e criteri di valutazione	Valutazione sommativa, che valuta il livello di autonomia dell'alunno nel raggiungimento dell'obiettivo, il tipo di situazione, nota o non nota, in cui l'alunno ha raggiunto l'obiettivo, le risorse utilizzate e la continuità nell'apprendimento.

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)**CONOSCENZA****COMPETENZA**

Un obiettivo comune a tutti i moduli è quello di saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali, istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia, saper riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici e dell'intervento dello stato in economia attraverso il confronto tra epoche storiche. Capacità di argomentare le proprie opinioni con gli opportuni riferimenti ed in modo logicamente coerente.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
I bisogni pubblici e i servizi pubblici, l'attività economica della Pubblica amministrazione e il conto consolidato delle amministrazioni pubbliche, la scienza delle finanze e l'intervento pubblico, gli strumenti di politica fiscale e monetaria, le imprese pubbliche, gli obiettivi della politica economica, gli strumenti della finanza pubblica, la politica di sviluppo, la politica di stabilizzazione, la politica di redistribuzione. la politica monetaria europea.	Le ragioni dell'intervento pubblico in economia e sua evoluzione storica. I fallimenti del mercato. Gli strumenti dell'intervento pubblico: politica monetaria, fiscale, regolazione e imprese pubbliche. Le funzioni della politica economica: allocazione delle risorse, stabilizzazione, redistribuzione e sviluppo. Politica monetaria europea.	Saper spiegare le differenze e le connessioni fra l'attività economica della P.A. e quella del mercato. Saper confrontare gli effetti macroeconomici essenziali della politica fiscale e della politica monetaria. Saper confrontare aspetti positivi e negativi del sistema delle imprese pubbliche. Saper individuare le ragioni della offerta dei beni pubblici, dei beni di merito, di quelli che generano esternalità, e di altri beni da parte dello stato. Saper valutare se le funzioni della politica economica siano tutte ugualmente necessarie in base alle diverse opinioni politiche. Saper valutare la convenienza per i singoli stati ad avere una unica politica monetaria comune basata sulla moneta unica.

<p>Gli effetti della spesa pubblica sulla domanda globale, la manovra sulla spesa e gli obiettivi dell'intervento pubblico, critiche alla teoria keynesiana della spesa pubblica, l'efficienza della spesa pubblica, le politiche di contenimento della spesa, la spesa pubblica in Italia, le entrate pubbliche e i criteri di classificazione, i prezzi, i tributi, pressione tributaria e pressione fiscale globale, la struttura delle entrate pubbliche in Italia, il federalismo fiscale, il principio di sussidiarietà, autonomia e autosufficienza, la protezione sociale, le prestazioni e le fonti di finanziamento, effetti economici della spesa per la protezione sociale, crisi dei sistemi di protezione sociale.</p>	<p>La classificazione delle spese pubbliche : corrente o conto capitale, finali, per trasferimenti o beni e servizi, ordinarie o straordinarie.</p> <p>Gli effetti della spesa pubblica sulla domanda globale, la manovra della spesa ai fini dello sviluppo, della redistribuzione e della stabilizzazione del reddito nazionale.</p> <p>Le ragioni dell'aumento storico della spesa pubblica negli stati nell'ultimo secolo, con particolare riferimento ai sistemi democratici.</p> <p>La crisi fiscale dello stato.</p> <p>Le fonti di entrata e i principali criteri di classificazione, la natura e i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie, i concetti di pressione tributaria e di pressione fiscale globale.</p> <p>Cenni sui sistemi di finanziamento delle spese locali, le ragioni del federalismo fiscale.</p> <p>Il concetto di protezione sociale e le sue forme tipiche, i principi fondamentali e i caratteri dei sistemi di protezione sociale, le prestazioni tipiche e i sistemi di finanziamento, gli effetti economici della spesa per la protezione sociale, i profili essenziali del sistema italiano</p>	<p>Saper saper confrontare le teorie keynesiane e neolibériste sulla spesa pubblica, saper individuare il collegamento fra i singoli tipi di spesa pubblica e gli obiettivi della politica fiscale.</p> <p>Saper individuare le differenze tra le diverse forme di entrata e tra le diverse categorie di tributi, saper confrontare la pressione tributaria del nostro Paese con quella degli altri Paesi europei, saper individuare l'incidenza delle diverse forme di entrata rispetto al volume complessivo delle entrate pubbliche.</p> <p>Spiegare le ragioni politiche ed economiche del decentramento fiscale.</p> <p>Saper cogliere la differenza tra il concetto di previdenza e quello di assistenza, saper valutare le ragioni della tendenza attuale al ridimensionamento della spesa sociale</p>
<p>La funzione del bilancio, i suoi principi.</p> <p>Profili tecnici del bilancio: classificazione delle entrate e delle spese, i risultati differenziali, analisi della situazione italiana.</p> <p>La finanza neutrale e funzionale, il bilancio ciclico, il doppio bilancio, il deficit, il debito pubblico, la sostenibilità del debito pubblico, i parametri europei.</p> <p>Articolo 81 Cost., procedimento di formazione e approvazione del bilancio, il DEF, le variazioni e l'assestamento del bilancio, esecuzione del bilancio e controlli della Corte dei Conti.</p>	<p>Le funzioni del bilancio sotto il profilo politico, giuridico-amministrativo ed economico.</p> <p>L'art.81 della costituzione.</p> <p>I principi, i caratteri e la struttura del bilancio.</p> <p>I risultati differenziali.</p> <p>La legge di approvazione del bilancio.</p> <p>Le diverse teorie sulla politica di bilancio, le diverse teorie sulla sostenibilità del disavanzo di bilancio, il concetto di debito pubblico, incidenza della spesa per interessi, misure a livello europeo per il contenimento del debito.</p>	<p>Distinguere i profili giuridici, economici e tecnici del bilancio.</p> <p>Saper confrontare vantaggi e svantaggi del principio del pareggio di bilancio, saper distinguere i diversi strumenti che consentono di fronteggiare le esigenze di finanziamento non previste in bilancio</p>

<p>L'imposta: presupposto, elementi e fonte, le forme del prelievo fiscale. Classificazione, modalità di attuazione dell'imposta progressiva, principi fondamentali dell'imposizione e requisiti dei sistemi tributari, l'equità tributaria, universalità e uniformità dell'imposizione, confronto tra i diversi tipi di imposte, le fasi del procedimento applicativo delle imposte, le tecniche di accertamento, le tecniche di riscossione, gli effetti della pressione tributaria sul sistema economico, il comportamento del contribuente, l'evasione, l'elusione, la rimozione e l'elisione, la traslazione dell'imposta, l'ammortamento dell'imposta, la diffusione dell'imposta, confronto tra i diversi tipi di imposta</p>	<p>La funzione dell'imposta, i profili essenziali dell'obbligazione tributaria. I principi fondamentali dell'imposizione e i requisiti del sistema tributario secondo Smith, l'esigenza dell'equa distribuzione del carico tributario come principio fondamentale dello Stato di diritto. Le diverse teorie sul fondamento scientifico del principio di equità. Le fasi e i metodi del procedimento per l'applicazione delle imposte, con quali tecniche possono aver luogo l'accertamento e la riscossione dell'imposta. Gli effetti della pressione tributaria sul sistema economico. Gli effetti delle imposte sul comportamento del contribuente, l'evasione e l'elusione, la rimozione e l'elisione, la traslazione, l'ammortamento e la diffusione, gli effetti dei diversi tipi di imposta in relazione ai diversi obiettivi di politica economica</p>	<p>Saper riconoscere in concreto se un'imposta è personale o reale, diretta o indiretta, proporzionale o progressiva. Saper valutare in che misura i diversi tipi di imposta corrispondono al principio di equità, Saper individuare il ruolo del contribuente e quello degli uffici fiscali nell'applicazione delle imposte, saper valutare gli aspetti positivi e negativi delle varie modalità di accertamento. Saper individuare rischi di un'eccessiva pressione fiscale, saper distinguere elusione ed evasione, saper valutare le relazioni tra imposta e propensione a produrre, saper valutare le relazioni tra imposta e aumento dei prezzi, saper stabilire i legami tra imposte e obiettivi di politica economica Saper distinguere il presupposto, i soggetti e l'oggetto delle principali imposte vigenti.</p>
<p>Concetti generali, imposta sul reddito delle persone fisiche (Irpef).</p>	<p>Il concetto di reddito come oggetto delle imposte dirette. I criteri per la determinazione delle diverse categorie di redditi, la funzione, i caratteri, il presupposto, gli elementi e le modalità applicative dell'Irpef .</p>	<p>Saper riferire a casi concreti meccanismi applicativi dell'Irpef. 6. Saper inquadrare le diverse forme di reddito nelle categorie previste dalla legge.</p>

<p>Metodologia e mezzi</p>	<p>Lezione frontale Libro di testo : "Economia e finanza pubblica" di Vinci Orlando, Tramontana ultima edizione.</p>
<p>Tipologia e numero di verifiche</p>	<p>varie</p>
<p>Strumenti e criteri di valutazione</p>	<p>Vedi PTOF</p>

A.s. 2023/24

Disciplina: DIRITTO

Docente: Fabio Paucchi

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)

CONOSCENZA

COMPETENZA

Un obiettivo comune a tutti i moduli è quello del miglioramento delle capacità di cercare le informazioni risalendo quando possibile alle fonti, di analizzarle, di sintetizzarle costruendo modelli teorici, di valutare criticamente questi modelli ed applicarli a situazioni reali attraverso il metodo induttivo – deduttivo. Capacità di confrontarsi con la complessità dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano ipotizzando relatività e soggettività dei valori. Capacità di argomentare le proprie opinioni con gli opportuni riferimenti ed in modo logicamente coerente.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Il popolo, la cittadinanza, come si acquista la cittadinanza italiana, il territorio, come si delimitano i confini, la sovranità. La monarchia assoluta, la monarchia costituzionale, lo stato liberale, la costituzione, lo stato di diritto, la separazione dei poteri, lo stato democratico, lo stato sociale, lo stato comunista, lo stato fascista.	Gli elementi costitutivi dello stato: popolo, territorio, sovranità. Definizione di forma di stato e di governo, le forme di stato nel tempo. Le forme di governo.	Saper distinguere cosa caratterizza le diverse forme di stato, saper riconoscere una forma di stato dagli elementi che presenta, saper distinguere forme di democrazia diretta e indiretta.
Il diritto internazionale, i trattati e le consuetudini. La posizione italiana relativamente alla guerra, l'ONU. L'integrazione europea, l'organizzazione dell'Unione Europea, le competenze comunitarie, il Consiglio d'Europa, l'Organizzazione delle Nazioni Unite.	Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unità europea, conoscere la composizione e la funzione degli organi comunitari e i loro rapporti, conoscere la struttura e le finalità dell'ONU.	Saper distinguere tra Trattati comunitari, Regolamenti e Direttive.
Lo Statuto Albertino, l'instaurazione del fascismo, la caduta del fascismo, la formazione della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione italiana, gli artt. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23 della Costituzione. La famiglia, la salute e l'istruzione nella Costituzione. Il diritto di sciopero e la tutela del lavoratore ex art. 36 Cost..	Conoscere il percorso storico che ha portato alla promulgazione della Costituzione italiana. Conoscere i principi fondamentali della costituzione, conoscere i principali diritti civili, economici, sociali.	Saper individuare in quali situazioni reali un diritto costituzionalmente protetto può essere violato.

<p>I caratteri generali della forma di governo italiana, il sistema parlamentare.</p> <p>La separazione dei poteri, la democrazia rappresentativa, la democrazia diretta, i partiti, il diritto di voto, l'ineleggibilità, i sistemi elettorali maggioritari e proporzionali, le norme elettorali per il Parlamento.</p> <p>Il bicameralismo, la legislatura, la posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie, l'organizzazione interna delle Camere, le deliberazioni parlamentari e relative maggioranze, la formazione delle leggi ordinarie, la formazione delle leggi costituzionali, il referendum abrogativo, i poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo.</p> <p>La formazione del Governo, il rapporto di fiducia, le crisi di Governo, la struttura e i poteri del Governo, i poteri legislativi: il decreto legislativo e il decreto legge, i poteri regolamentari, la sua funzione di indirizzo politico.</p> <p>Il ruolo del Presidente della Repubblica, elezione, durata in carica, i poteri di garanzia, i poteri di rappresentanza nazionale, i decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei ministri.</p> <p>I giudici e la giurisdizione, la soggezione dei giudici solo alla legge, l'indipendenza della magistratura e il Consiglio Superiore della Magistratura, l'indipendenza dei giudici, i caratteri della giurisdizione, gli organi giudiziari e i gradi del giudizio.</p> <p>La giustizia costituzionale in generale, struttura e funzionamento della Corte Costituzionale, il giudizio sulla costituzionalità delle leggi, i procedimenti, le decisioni, i conflitti costituzionali, il controllo sull'ammissibilità del referendum abrogativo.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia.</p> <p>Conoscere il contenuto del diritto di voto, conoscere i due fondamentali sistemi elettorali: maggioritario e proporzionale.</p> <p>Conoscere le ragioni e i modelli del bicameralismo, conoscere il funzionamento e l'organizzazione delle Camere, conoscere le funzioni del Parlamento, conoscere i casi di immunità parlamentare.</p> <p>Conoscere il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale, conoscere i requisiti necessari per lo svolgimento del referendum abrogativo.</p> <p>Conoscere le fasi della formazione del Governo e la sua struttura, conoscere i poteri del Governo in particolare quello esecutivo, conoscere i poteri legislativi e regolamentari.</p> <p>Conoscere il ruolo e la funzione del Presidente della Repubblica in Italia, il suo ruolo di garante della Costituzione e dell'unità nazionale, conoscere i poteri di garanzia nei confronti della magistratura, conoscere il principio di irresponsabilità e il valore della controfirma ministeriale.</p> <p>Saper confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica.</p> <p>Saper individuare le ragioni storiche delle immunità parlamentari.</p> <p>Saper distinguere la funzione legislativa da quella di indirizzo e di controllo sul Governo da parte del Parlamento, saper inquadrare nel sistema istituzionale il ruolo e il legame del Governo con il Parlamento e con gli altri organi dello Stato.</p> <p>Saper distinguere un decreto legge da un decreto legislativo.</p> <p>Saper distinguere all'interno degli atti del Presidente quelli formalmente presidenziali da quelli sostanzialmente presidenziali.</p> <p>Saper distinguere la funzione giurisdizionale dalle altre funzioni dello Stato, saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione in materia giurisdizionale, saper individuare i diversi tipi di processo e i tre gradi di giudizio, saper individuare il ruolo politico e giurisdizionale della corte costituzionale, conoscere il principio dell'indipendenza della magistratura e il ruolo del CSM, conoscere l'organizzazione della magistratura.</p> <p>Conoscere la composizione e i poteri della Corte Costituzionale, conoscere il valore delle sue sentenze nel giudizio di costituzionalità delle leggi.</p>	<p>Saper distinguere la democrazia rappresentativa da quella diretta anche con riferimenti storici.</p> <p>Saper confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica.</p> <p>Saper individuare le ragioni storiche delle immunità parlamentari.</p> <p>Saper distinguere la funzione legislativa da quella di indirizzo e di controllo sul Governo da parte del Parlamento, saper inquadrare nel sistema istituzionale il ruolo e il legame del Governo con il Parlamento e con gli altri organi dello Stato.</p> <p>Saper distinguere un decreto legge da un decreto legislativo.</p> <p>Saper distinguere all'interno degli atti del Presidente quelli formalmente presidenziali da quelli sostanzialmente presidenziali.</p> <p>Saper distinguere la funzione giurisdizionale dalle altre funzioni dello Stato, saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione in materia giurisdizionale, saper individuare i diversi tipi di processo e i tre gradi di giudizio, saper individuare il ruolo politico e giurisdizionale della corte costituzionale.</p>
---	--	---

<p>Unità e pluralismo nell'organizzazione dei pubblici poteri. Gli statuti regionali, l'organizzazione delle Regioni, la potestà legislativa regionale, i limiti della legislazione statale e regionale, la potestà regolamentare, le funzioni amministrative. Organizzazione dei Comuni, il sistema di elezione degli organi comunali, le funzioni del Comune, la Provincia.</p>	<p>Conoscere l'art. 5 Cost.: il principio dell'autonomia e il principio del decentramento, conoscere le linee generali della riforma del Titolo V della Parte II della Costituzione. Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli Enti locali minori, conoscere il contenuto della potestà legislativa regionale. Conoscere l'organizzazione dei Comuni e le loro funzioni, conoscere il sistema di elezione degli organi Comunali e regionali, con particolare riferimento all'elezione del Sindaco.</p>	<p>Comprendere i concetti di decentramento e autonomia. Saper individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli Enti locali minori, saper distinguere i limiti della legislazione statale e regionale l'una rispetto all'altra.</p>
---	--	---

Metodologia e mezzi	Libro di testo: "Diritto pubblico" Zagrebelsky e altri, Le Monnier, materiali vari presi dal web. Lezione frontale
Tipologia e numero di verifiche	varie
Strumenti e criteri di valutazione	Vedi PTOF

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)

CONOSCENZA

- degli aspetti della gestione nelle diverse tipologie di aziende anche complesse;
- delle funzioni e dei ruoli nei diversi livelli di responsabilità;
- di documenti contabili, dati di bilancio, progetti, piani aziendali collegati alle diverse realtà operative;
- dell'evoluzione e dei cambiamenti nel macro-sistema economico e nel sistema azienda.

ABILITA' e COMPETENZE

Abilità

- saper applicare le tecniche amministrative -contabili alla gestione di sistemi non complessi;
- saper interpretare la realtà aziendale, traendo dalla documentazione tipica gli elementi necessari alla definizione di comportamenti e strategie operative in situazioni dinamiche non complesse;
- saper relazionare con competenza e terminologia appropriata le tematiche affrontate;
- saper leggere ed interpretare la stampa, anche specializzata, su argomenti specifici aziendali.

Competenze

- Acquisizione della consapevolezza dello stretto legame tra studio della disciplina e realtà operativa dell'impresa;
- capacità di analizzare le diverse situazioni e di individuare gli strumenti e le procedure per risolvere i problemi gestionali.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale	<p>La contabilità generale</p> <p>Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie</p> <p>La locazione ed il leasing finanziario</p> <p>Il personale dipendente</p> <p>Acquisti, vendite e regolamento</p> <p>Il sostegno pubblico alle imprese</p> <p>Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio</p> <p>Le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento</p> <p>La rilevazione delle imposte dirette</p> <p>La situazione contabile finale</p> <p>Le scritture di epilogo e di chiusura</p> <p>Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p> <p>Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo di bilancio</p> <p>La normativa sul bilancio</p> <p>Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico</p> <p>Il bilancio in forma abbreviata e ordinaria</p> <p>I criteri di valutazione</p> <p>I principi contabili</p> <p>La relazione sulla gestione</p> <p>La revisione legale</p> <p>Interpretazione del bilancio</p> <p>Le analisi di bilancio</p> <p>Lo stato patrimoniale riclassificato</p> <p>Il conto economico riclassificato</p> <p>Gli indici di bilancio e l'analisi per indici: analisi della redditività, l'analisi patrimoniale, l'analisi finanziaria</p> <p>Analisi per flussi</p> <p>I flussi finanziari e i flussi economici</p> <p>Il flusso della gestione reddituale: metodo diretto e indiretto</p> <p>Le fonti e gli impieghi</p> <p>Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide (Modello OIC 10 semplificato)</p> <p>La comunicazione volontaria e il Bilancio socio-ambientale</p>	<p>Conoscere e gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio</p> <p>Saper redigere e comprendere un bilancio e i documenti che lo corredano</p> <p>Saper rielaborare un bilancio</p> <p>Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio attraverso gli indici</p> <p>Interpretare il bilancio attraverso l'analisi dei flussi</p>

<p>Imposizione fiscale in ambito aziendale</p>	<p>Normativa in materia di imposte sul reddito di impresa (imposte dirette e indirette)</p> <p>Il passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la svalutazione fiscale dei crediti; - la valutazione fiscale delle rimanenze; - gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni materiali; - spese di manutenzione e riparazione; - la deducibilità fiscale degli interessi; - il trattamento fiscale delle plusvalenze. <p>Determinazione dell'IRES di competenza.</p> <p>Imposte anticipate e differite (breve accenno teorico)</p>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito di impresa</p> <p>Passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale</p> <p>Calcolo delle imposte di competenza</p>
<p>La contabilità gestionale</p>	<p>Metodi di calcolo dei costi</p> <p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</p> <p>L'oggetto di misurazione</p> <p>La classificazione dei costi</p> <p>La contabilità a costi diretti (direct costing)</p> <p>La contabilità a costi pieni (full costing)</p> <p>I centri di costo</p> <p>Il metodo ABC (Activity Based Costing) <i>(in corso di svolgimento)</i></p> <p>Costi e scelte aziendali</p> <p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali</p> <p>L'accettazione di un nuovo ordine</p> <p>Il mix produttivo da realizzare</p> <p>L'eliminazione del prodotto in perdita</p> <p>Il make or buy <i>(in corso di svolgimento)</i></p> <p>La break even analysis e il diagramma di redditività <i>(in corso di svolgimento)</i></p>	<p>Saper applicare le conoscenze della contabilità analitico gestionale</p> <p>Individuare gli strumenti di programmazione e controllo</p> <p>Saper effettuare scelte operative nazionali</p>

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	<p>Strategie aziendali</p> <p>Il concetto di strategia</p> <p>La gestione strategica e la sua evoluzione nel tempo</p> <p>Analisi dell'ambiente esterno</p> <p>SWOT Analysis</p> <p>Analisi dell'ambiente interno</p> <p>Le strategie di corporate, di business, funzionali, di produzione, nel mercato globale</p> <p>Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>La pianificazione strategica</p> <p>La pianificazione aziendale</p> <p>La programmazione aziendale</p> <p>Il budget economico e i budget settoriali; il budget degli investimenti</p> <p>L'analisi degli scostamenti: scostamenti di costo primo globale ed elementare e scostamenti di ricavo</p> <p>La pianificazione aziendale: il Business Plan, il Business Model Canvas e il Marketing Plan (solo teoria)</p>	<p>Conoscere e individuare le diverse strategie</p> <p>Conoscere e individuare le scelte strategiche adatte alle diverse esigenze di sviluppo internazionale</p> <p>Conoscere e individuare gli scopi e i contenuti della pianificazione e della programmazione aziendale</p>
Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese (solo teoria)	<p>Il fabbisogno finanziario</p> <p>I finanziamenti bancari alle imprese</p> <p>Finanziamenti a breve termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il fido bancario - l'apertura di credito - lo smobilizzo crediti <p>Finanziamenti a medio/lungo termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i mutui ipotecari - il leasing finanziario 	<p>Conoscere il concetto di fabbisogno finanziario di un'impresa</p> <p>Conoscere i principali prodotti finanziari e loro relazioni con il fabbisogno finanziario delle imprese</p>

Metodologia e mezzi	<p>Metodologie:</p> <p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo</p> <p>Attività di Project Based Learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Esercitazioni in laboratorio di informatica</p> <p>Materiali:</p> <p>Libro di testo: "ENTRIAMO IN AZIENDA UP 3"; Astolfi, Barale & Ricci; Ed: Tramontana</p> <p>Codice Civile</p> <p>Documenti aziendali</p> <p>Dispense, presentazioni e ulteriori materiali a cura del docente.</p>
----------------------------	---

Tipologia e numero di verifiche	Prove semistrutturate Esposizioni orali Analisi di casi Prove strutturate Elaborazione documenti con metodologia dei dati a scelta (attività di preparazione e simulazione in preparazione alla seconda prova scritta d'esame)
Strumenti e criteri di valutazione	Nella valutazione sia delle prove scritte che delle prove orali sono state utilizzate le griglie di valutazione contenute nel PTOF e approvate dal Collegio Docenti

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)**CONOSCENZA**

Persistenze e mutamenti tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale.

Problematiche sociali ed etiche inerenti all'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Le radici storiche della Costituzione italiana e l'avvio dell'integrazione europea.

La nascita delle principali istituzioni europee ed internazionali.

COMPETENZA

Saper individuare le radici storiche dei fenomeni contemporanei ed elaborare, in relazione al periodo preso in esame, un discorso capace di cogliere cause, sviluppo, conseguenze ed aspetti caratterizzanti di una fase, un fenomeno, una questione, insieme ai punti di continuità e frattura.

Saper analizzare le questioni centrali del periodo preso in esame utilizzando il lessico specifico della disciplina. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e saperne individuare i nessi con il contesto internazionale e alcune variabili demografiche, ambientali, sociali e culturali. Saper interpretare e commentare le fonti. Saper riutilizzare le conoscenze apprese nello studio disciplinare in altri contesti, come strumento di interpretazione della realtà.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
LA SOCIETÀ DI MASSA <i>(Belle époque)</i>	Seconda rivoluzione industriale, razionalizzazione produttiva, trasformazioni economico-sociali, politiche e culturali; nazionalismo, militarismo, imperialismo, antisemitismo (Affaire Dreyfus), persecuzione antiebrica (pogrom) e nascita del movimento sionista; allargamento del suffragio, partiti di massa, socialismo e Seconda internazionale: progressi scientifici e nuova nuova visione del mondo (Einstein, Freud, Marie Curie). // <i>quarto Stato</i> di Giuseppe Pellizza da Volpedo; brano da <i>Tempi moderni</i> di Charlie Chaplin.	Saper individuare le radici storiche dei fenomeni contemporanei ed elaborare, in relazione al periodo preso in esame, un discorso capace di cogliere cause, sviluppo, conseguenze ed aspetti caratterizzanti di una fase, un fenomeno, una questione, insieme ai punti di continuità e frattura.
L'ETÀ GIOLITTIANA	Giolitti e la svolta liberale; industrializzazione, gestione dei conflitti sociali e nascita del sindacato; socialisti, cattolici, nazionalisti e rapporti con il governo (Romolo Murri, il Patto Gentiloni e il superamento del <i>non expedit</i>); riforme sociali, politica giolittiana nel Sud-Italia; guerra di Libia, riforma elettorale.	Saper analizzare le questioni centrali del periodo preso in esame utilizzando il lessico specifico della disciplina.
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Le alleanze e i presupposti della guerra; l'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto; neutralisti e interventisti in Italia; il Patto di Londra e l'entrata in guerra; la gestione del fronte italiano da Cadorna a Diaz (Caporetto e Vittorio Veneto); caratteri generali della Grande guerra; la svolta del 1917: l'ingresso degli Stati Uniti e l'uscita della Russia; Woodrow Wilson, il trattato di Versailles e la Società delle Nazioni; la carta d'Europa prima e dopo la guerra.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e saperne individuare i nessi con il contesto internazionale e alcune variabili demografiche, ambientali, sociali e culturali.
IL PRIMO DOPOGUERRA	Le conseguenze della Grande guerra: impatto sull'Europa e il Medio oriente; <i>Le conseguenze economiche della pace</i> di J.M.Keynes, le criticità del trattato di Versailles e della Società delle nazioni; inflazione e crisi economica; il Biennio rosso; l'impatto sugli equilibri interni di Italia e Germania.	(le competenze enumerate valgono per tutti i contenuti di seguito elencati)
LA CRISI DELLO STATO LIBERALE E L'AVVENTO DEL FASCISMO	La "vittoria mutilata", il difficile dopoguerra in Italia e l'avventura di Fiume; il liberali, il Psi, il Ppi, i Fasci di combattimento e lo squadristico; il biennio rosso; le tappe dell'avvento del fascismo e i fattori che lo resero possibile: le scelte di liberali, agrari e industriali; il successo dei partiti di massa alle elezioni del 1919 e i fragili governi del dopoguerra; le elezioni del 1921; dai Fasci di combattimento alla nascita del Pnf (1921); la marcia su Roma e il comportamento del re (1922); la riforma gentiliana della scuola e la crisi del Ppi (1923); le elezioni del 1924, il discorso di Giacomo Matteotti alla Camera e la crisi determinata dalla sua scomparsa e uccisione; la dittatura "a viso aperto" (1925): il destino degli antifascisti (don Giovanni Minzoni, Giacomo Matteotti, Piero Gobetti, Giovanni Amendola; fuoruscitismo e clandestinità) e le leggi fascistissime. Brano da <i>Il delitto Matteotti</i> di Florestano Vancini.	

<p>LA COSTRUZIONE DEL REGIME E LO STATO TOTALITARIO</p>	<p>La costruzione del regime fascista: fascistizzazione dello Stato e della società; il controllo dei media, la repressione del dissenso e la ricerca del consenso; gli intellettuali e i due Manifesti del 1925; i Patti lateranensi e la fine della “questione romana”; il fascismo come regime totalitario e “totalitarismo imperfetto”; la stretta totalitaria degli anni Trenta e le leggi razziali; la politica estera e la svolta di metà anni Trenta: Guerra d’Etiopia, Guerra di Spagna, avvicinamento alla Germania nazista (dall’Asse Roma-Berlino al Patto d’acciaio).</p>	
<p>GLI STATI UNITI E L’EUROPA FRA LE DUE GUERRE</p>	<p>Cenni sul crollo della Borsa di Wall Street, la Grande depressione e l’impatto della crisi economica in Europa. I “discorsi al caminetto” di F.D. Roosevelt e le politiche keynesiane del New Deal.</p>	
<p>RUSSIA E GERMANIA: DALLE CONSEGUENZE DELLA GRANDE GUERRA ALL’AVVENTO DEI TOTALITARISMI</p>	<p>Dalla Rivoluzione russa alla guerra civile fra bianchi e rossi; dal comunismo di guerra alla Nep; la nascita dell’Urss; da Lenin a Stalin; le “grandi purghe”; la trasformazione dell’economia: collettivizzazione dell’agricoltura, industrializzazione forzata e piani quinquennali; le principali caratteristiche del totalitarismo di Stalin; somiglianze e differenze rispetto al totalitarismo fascista e nazista.</p> <p>Dalla fine del Reich alla Repubblica di Weimar; la crisi della democrazia fra grande inflazione e impatto del crollo di Wall Street; ascesa del nazismo, fine della Repubblica di Weimar e instaurazione del Terzo Reich dopo la conquista della presidenza da parte di Hitler; principali caratteristiche del regime nazista, alcune peculiarità dell’antisemitismo nazista e principali fasi persecuzione antiebraica; somiglianze e differenze rispetto al totalitarismo fascista e sovietico; gli anni Trenta e l’intervento dello Stato in economia fra Usa ed Europa.</p>	
<p>VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>La politica dei fronti popolari e la Guerra civile spagnola; la Guerra civile spagnola come “prova generale” del nuovo conflitto mondiale (Guernica, le Brigate internazionali, l’uccisione dei fratelli antifascisti Nello e Carlo Rosselli, altre figure-simbolo del fronte antifascista); la vittoria franchista e l’avvento della dittatura; il Patto Ribbentrop-Molotov e la fine dei fronti popolari; <i>Guernica</i> di Pablo Picasso.</p>	

<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>Cenni sulla Cina fra Chiang kai-shek e Mao Zedong e il Giappone dell'imperatore Hiroito; la politica estera nazista e l'<i>appeasement</i>; dall'Asse Roma-Berlino al Patto d'acciaio; la spartizione della Polonia e lo scoppio della guerra; le cause della guerra, gli schieramenti in campo, i caratteri principali del conflitto, i momenti di svolta (i principali fronti, l'attacco del Giappone, l'ingresso degli Stati Uniti...), le bombe atomiche e la fine del conflitto. La Shoah. La guerra in Italia: lo sbarco in Sicilia e il crollo del regime fascista; l'8 settembre e la Resistenza; principali caratteristiche della Resistenza; dai governi di unità nazionale alla Liberazione (parte del programma svolta in stretta integrazione con l'insegnamento di Educazione civica); le radici antifasciste della Repubblica e della Costituzione.</p> <p>Brani dal film <i>Tutti a casa</i> di Luigi Comencini. Brani dalle opere di Beppe Fenoglio.</p>	
<p>LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA</p>	<p>La nascita della Repubblica; l'Assemblea Costituente e la Carta del 1948; il Piano Marshall, le elezioni del 18 aprile (parte svolta in stretta integrazione con l'insegnamento di Educazione civica) e il posizionamento dell'Italia nel blocco occidentale.</p>	
<p>IL DOPOGUERRA E IL MONDO BIPOLARE</p>	<p>L'Onu, l'avvio dell'integrazione europea e l'assetto bipolare del mondo. Principali temi, aspetti e punti di svolta negli anni della Guerra fredda fino al 1989 (trattazione sintetica con schemi e immagini).</p>	
<p>L'ITALIA REPUBBLICANA DALLA RICOSTRUZIONE AL BOOM ECONOMICO</p>	<p>Trattazione sintetica di principali temi, aspetti e punti di svolta. Brani da <i>Quaderno proibito</i> di Alba De Céspedes</p>	

<p>Metodologia e mezzi</p>	<p>Libro di testo, anche in formato digitale (manuale in adozione: M. Montanari, <i>Le chiavi del tempo</i>, vol. 3, Laterza scolastica), Google Suite, smartboard, pagine web e risorse online, mappe concettuali, audiovisivi, risorse multimediali. Lezione frontale e lezione dialogata.</p>
<p>Tipologia e numero di verifiche</p>	<p>Tipologie di verifica: prove scritte e orali. Valutazione sia formativa che sommativa. Numero di verifiche: come da delibera del Collegio Docenti.</p>
<p>Strumenti e criteri di valutazione</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto, oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica in classe (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva); si è tenuto conto anche dei progressi nell'apprendimento e del livello medio della classe, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.</p>

A.s. 2023/24

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Lidia Pupilli

FINALITÀ (oppure obiettivi specifici)

CONOSCENZA

Processo storico e linee evolutive della lingua italiana dall'età postunitaria a oggi. Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana in età contemporanea. Tecniche compositive relative alle diverse tipologie di produzione scritta. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura.

COMPETENZA

Saper riconoscere i principali movimenti culturali della tradizione letteraria italiana dall'Unità ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri Paesi, e i loro tratti caratterizzanti. Saper riferire sul pensiero e l'opera di autori significativi della tradizione culturale italiana e straniera costruendo un discorso critico e utilizzando il lessico specifico della disciplina. Saper commentare testi letterari e riutilizzare le conoscenze apprese nello studio disciplinare in altri contesti, come strumento di interpretazione della realtà. Essere in grado di individuare connessioni tra l'espressione artistica e letteraria. Sapersi esprimere in forma scritta e orale in maniera corretta, consapevole e confacente al contesto comunicativo.

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'ETÀ DEL POSITIVISMO	Caratteristiche e tendenze del positivismo. Vita, poetica e opere principali.	Saper contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana dall'Unità a oggi rapportandola ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici, dimostrando consapevolezza della storicità della letteratura.
ÉMILE ZOLA E IL NATURALISMO	Lettura e analisi del testo, brano tratto da <i>Germinal: Lo sciopero</i> . Collegamento con il programma di Storia: Il <i>J'accuse</i> di Zola e l'Affaire Dreyfus	Saper identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dagli autori della letteratura italiana e straniera.
GIOVANNI VERGA E IL VERISMO	Vita, poetica e opere principali; regressione e tecnica dello straniamento. Lettura e analisi del testo, brano tratto da <i>Vita dei campi: Rosso Malpelo</i> . Lettura e analisi del testo, brano tratto da <i>I Malavoglia: La "ricchezza" dei Malavoglia: la Provvidenza e la casa del nespolo</i> (presentazione dei Malavoglia tratta dal cap. I). Confronto Verga-Zola: poetica e concezione del progresso; <i>I Rougon-Macquart</i> e il <i>Ciclo dei Vinti</i> .	Saper interpretare i testi letterari formulando motivati giudizi critici. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella di altri Paesi.

IL DECADENTISMO	Caratteristiche e tendenze del decadentismo (simbolismo, estetismo, superomismo, panismo)	Saper stabilire collegamenti interdisciplinari a partire dallo studio della letteratura e dall'analisi dei testi.
GIOVANNI PASCOLI	Vita, poetica (<i>Il fanciullino</i>), opere e temi principali. Lettura e analisi del testo, brani tratti da <i>Myricae: X Agosto, Temporale, Novembre</i> . Lettura e analisi del testo, brano tratto dai <i>Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno</i> .	Saper utilizzare le conoscenze maturate in ambito letterario quali strumenti culturali per l'interpretazione della realtà.
GABRIELE D'ANNUNZIO	Vita, poetica, opere, temi e tendenze principali: estetismo, panismo, superomismo. Lettura e analisi del testo, brani tratti da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto, Meriggio</i> . Lettura e analisi del brano tratto da <i>Il piacere: L'esteta. Andrea Sperelli</i> (libro I, cap. II de <i>Il piacere</i>). I romanzi del superuomo.	
LE AVANGUARDIE: FILIPPO TOMMASO MARINETTI E IL FUTURISMO	Principali caratteristiche delle avanguardie; Marinetti e il futurismo italiano: brevi cenni biografici; poetica e tendenze del futurismo espresse nel <i>Manifesto del futurismo</i> e nel <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> . Lettura e analisi di un brano tratto da <i>Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli</i> .	
ITALO SVEVO	Vita, poetica, opere principali. Romanzo <i>La coscienza di Zeno</i> (Freud, l'inconscio e la psicoanalisi; caratteristiche e novità del romanzo; Zeno inetto consapevole e critico; il rapporto fra salute e malattia). Lettura e analisi dei brani tratti da <i>La coscienza di Zeno</i> (capp. III, VI, VIII): <i>L'ultima sigaretta; La salute "malata" di Augusta; La profezia di un'apocalisse cosmica</i> . La figura dell'inetto e la visione straniata del mondo borghese: breve confronto con i personaggi dannunziani e pirandelliani.	
LUIGI PIRANDELLO	Vita, poetica (<i>L'umorismo</i>), temi e opere principali. Letture e analisi del testo da <i>Novelle per un anno: Il treno ha fischiato</i> ; dal romanzo <i>Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso</i> (libro I, cap. I) e brano finale. Il teatro: visione e lettura di un brano da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> . Breve confronto tra Zeno Cosini e Vitangelo Moscarda, inetto che si ribella alle maschere imposte dalla società. La complessità dell'io e la crisi dell'identità individuale: breve confronto tra Svevo e Pirandello.	

GIUSEPPE UNGARETTI	<p>Vita e poetica. Letture e analisi del testo da <i>L'Allegria: San Martino del Carso, Fratelli, Soldati, Veglia, Sono una creatura</i>.</p> <p>Riflessione sul simbolismo e "il rapporto" con l'opera di Pascoli e d'Annunzio. Legami con il futurismo. Visione di brani da interviste al poeta e suoi interventi televisivi.</p>	
EUGENIO MONTALE	<p>Vita e poetica. Letture e analisi del testo da <i>Ossi di seppia: I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato</i>.</p> <p>Riflessione sulla presa di distanze dal simbolismo e il rapporto con l'opera di d'Annunzio, Pascoli e Ungaretti.</p>	
BEPPE FENOGLIO	<p>Cenni biografici, le opere principali e il tema resistenziale. Letture e analisi del testo dalla raccolta <i>I ventitré giorni della città di Alba: Gli inizi del partigiano Raoul</i>; dal romanzo <i>Primavera di bellezza</i>: brano sull'8 settembre 1943 tratto dal cap. 12. Trattazione strettamente integrata con il programma di Storia (seconda guerra mondiale, crollo del regime fascista, Resistenza).</p>	
PRIMO LEVI	<p>Vita e poetica. Letture e analisi del testo da <i>Se questo è un uomo</i>: brani dai capitoli <i>Il viaggio, Sul fondo, I sommersi e i salvati, I fatti dell'estate, L'ultimo, Il canto di Ulisse, Storia di dieci giorni</i>.</p> <p>Trattazione strettamente integrata con il programma di Storia ed Educazione civica (leggi razziali, antisemitismo, Shoah, Resistenza, seconda guerra mondiale, art. 3 della Costituzione repubblicana).</p>	
ALBA DE CÉSPEDES	<p>Cenni biografici; lettura di brani dal romanzo <i>Quaderno proibito</i> rilevanti per la condizione femminile nella famiglia borghese nell'Italia degli anni Cinquanta.</p> <p>Trattazione strettamente integrata con il programma di Educazione civica (la parità di genere, l'art. 3 e l'ingresso delle italiane nella cittadinanza) e Storia (l'Italia dalla ricostruzione al boom economico).</p>	

SCRITTURA	<p>Analisi del testo poetico e in prosa (tipologia A dell'Esame di Stato); analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B dell'Esame di Stato); produzione di un testo espositivo-argomentativo (tipologia C dell'Esame di Stato).</p>	<p>Saper individuare momenti e linee di sviluppo della lingua italiana con particolare attenzione al Novecento.</p> <p>Saper leggere, comprendere e interpretare testi non letterari e letterari in prosa e in poesia.</p> <p>Saper individuare le correlazioni tra innovazioni scientifiche e tecnologiche e trasformazioni della lingua.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili alla gestione dell'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Saper elaborare le varie tipologie di testi scritti (analisi, testi argomentativi ed espositivi, relazioni) utilizzando correttamente il lessico e le strutture della lingua italiana.</p> <p>Saper progettare testi e presentazioni multimediali funzionali alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi prefissati.</p>
------------------	---	--

Metodologia e mezzi	<p>Libro di testo, anche in formato digitale (manuale in adozione: Baldi, Favatà, Giusso, Razetti, <i>Loro e noi</i>, vol. 3, Paravia), Google Suite, smartboard, pagine web e risorse online, mappe concettuali, audiovisivi, risorse multimediali.</p>
Tipologia e numero di verifiche	<p>Tipologie di verifica: prove scritte (analisi e comprensione del testo letterario e non letterario, produzione di testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi, fra cui testi argomentativi ed espositivo-argomentativi); prove orali. Valutazione sia formativa che sommativa. Numero di verifiche: come da delibera del Collegio Docenti.</p>
Strumenti e criteri di valutazione	<p>La valutazione ha tenuto conto, oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica in classe (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva); si è tenuto conto anche dei progressi nell'apprendimento e del livello medio della classe, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.</p>

13. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana – Storia	Pupilli Lidia	
Lingua inglese	Turchi Angela	
Matematica	Pellegrini Francesco	
Economia Aziendale	Coppa Lorenza	
Francese (seconda lingua)	Cravero Drusiana	
Religione	Genovese Emanuele	
Scienze motorie e sportive	Appolloni Valentino	
Diritto ed Economia Politica	Paucchi Fabio	
Spagnolo (seconda lingua)	Sabbatini Peverieri Claudia	

I rappresentanti di classe

Il Dirigente Scolastico

Simone Ceresoni
