



## **Polo Tecnico - Professionale**

**Istituto Istruzione Superiore Statale**

**"CORINALDESI – PADOVANO"**

**Istituto Tecnico settore Economico**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico**

**Istituto Professionale Industria e Artigianato**

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

**COD. FISCALE : 92000370426**

E-mail: [anis01600v@istruzione.it](mailto:anis01600v@istruzione.it) - Pec: [anis01600v@pec.istruzione.it](mailto:anis01600v@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

# **RELIGIONE CATTOLICA**

**DIPARTIMENTO RELIGIONE**

**ANNO DI CORSO: 2020/21**

**INDIRIZZO PROFESSIONALE**

**ARTICOLAZIONI**    OPI    OMT

## **1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC è una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

La religione offre risposte profonde ai problemi degli uomini. L'IRC sollecita gli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo e gli ideali che ispirano l'agire dell'uomo nella storia; nello stesso tempo offre all'alunno i riferimenti religiosi e culturali essenziali, perché a quegli interrogativi egli possa trovare una consapevole risposta personale.

La conoscenza del cristianesimo e della sua storia permette di avere una chiave interpretativa essenziale per la comprensione della nostra cultura e di tutte le forme espressive dello spirito umano (arte, letteratura, costumi...).

Attraverso la gradualità delle mete educative, l'IRC promuove l'accostamento oggettivo al fatto cristiano, l'apprezzamento dei valori morali e religiosi e la ricerca della verità, in vista di una personale maturazione della propria identità in rapporto a Dio, creatore e padre universale, e in rapporto alle realtà culturali e sociali.

L'IRC favorisce gli atteggiamenti che avviano l'alunno ad affrontare la problematica religiosa: l'attenzione al problema di Dio e ai valori dello spirito, il gusto del vero e del bene, il superamento d'ogni forma d'intolleranza e di fanatismo, il rispetto per chi professa altre religioni e per i non credenti, la solidarietà con tutti.

Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso formativo proposto dall'IRC favorisce infatti la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di promozione della giustizia e della pace in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Nei percorsi di istruzione e formazione professionale che riguarda questo istituto, l'IRC offre contenuti e strumenti per la formazione personale arricchita dal confronto sistematico con la concezione cristiano-cattolica del mondo e della vita che possa qualificare anche l'esercizio professionale.

L'IRC contribuisce alla conoscenza del cristianesimo e l'insegnante di Religione agisce secondo le finalità dello Stato: non la catechesi, ma la comprensione delle religioni e in particolare del cristianesimo sul piano culturale.

## 2. COMPETENZE TRASVERSALI (riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. X competenza alfabetica funzionale X
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X
6. X competenza in materia di cittadinanza X
7. competenza imprenditoriale
8. X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X

## 3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA PRIMO BIENNIO

### COMPETENZE DI BASE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e dei grandi sistemi religiosi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale e la propria esperienza religiosa in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

## 4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Comunicare comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, ...;	- Le ragioni del Concordato e la sua Revisione e della presenza dell'insegnamento della religione cattolica nella scuola
• Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e/o religiose.	- Cogliere la valenza educativa e culturale dell'IRC, distinguendo la dimensione scolastica dell'insegnamento religioso da quella strettamente confessionale.	Le ragioni del Concordato e la sua Revisione
• Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; - Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; - operare scelte morali e confrontarle con i valori cristiani.	Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni e altri sistemi di significato; - Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; - Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace.

### 4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Essere consapevoli della presenza della religione e saper individuare e spiegare segni della sua presenza nella vita delle persone

- Cogliere la valenza educativa e culturale dell'IRC, distinguendo la dimensione scolastica dell'insegnamento religioso da quella strettamente confessionale.

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione - Individuare alcune caratteristiche proprie della loro età anche in rapporto al mondo familiare.

## 5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</li><li>• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, in particolare dell'Antico Testamento, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li><li>• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</li><li>- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.</li><li>- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.</li><li>- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e cenni del Nuovo Testamento.</li></ul>

### 5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

**Consolidare la conoscenza della Bibbia come documento storico culturale e religioso.**

**- Riconoscere la peculiarità della Bibbia come libro ispirato da Dio che va interpretato. - conoscere e saper raccontare le vicende di un patriarca o personaggio dell'Antico Testamento**

## 6. PERCORSO DISCIPLINARE TERZO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</li><li>- Identità del cristianesimo a confronto con Ebraismo e Islam</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ecumenismo e dialogo interreligioso.</li><li>- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa</li> <li>- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile: avviare un inserimento in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; - Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - Analisi storica, letteraria e religiosa di testi del Nuovo Testamento.</li> </ul>

#### **6.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

**- Saper confrontare i tre grandi monoteismi;**

**- conoscere in linea generale la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo come descritta nei nei Vangeli;**

**- conoscere identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale.**

#### **7. PERCORSO DISCIPLINARE QUARTO ANNO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico tecnologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo</li> </ul>

#### **7.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

**- Saper individuare origine e ragione dell'esistenza della Chiesa**

**riconoscere la dimensione caritativa, missionaria e sacramentale della Chiesa**

**conoscere la figura e il ruolo del Papa nelle varie confessioni cristiane**

## **8. PERCORSO DISCIPLINARE QUINTO ANNO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Agire in modo autonomo e responsabile: acquisire la consapevolezza per un inserimento attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;	- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
	- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.	La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.
		- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

### **8.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

**- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali;**

**- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.**

### **9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (solo per le materie di indirizzo)**

Il progetto di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) è rivolto alle classi terze, quarte e quinte. Esso viene inserito nella programmazione didattica dei Consigli di classe e si prefigge le seguenti finalità:

- riflettere sull'indirizzo di studi intrapreso alla luce della esperienza lavorativa;
- consolidare le proprie motivazioni;
- orientare ed agevolare la transizione degli studenti verso il mondo del lavoro;
- sviluppare negli stessi una maggiore capacità di adattamento ai mutamenti tecnologici ed economici della realtà lavorativa;

sviluppare attitudini di flessibilità agevolando le successive scelte professionali;

- integrare le nozioni scolastiche con la vera pratica lavorativa.

L'apprendimento scolastico è tanto più facilitato quanto sono forti le motivazioni che lo studente trova nelle attività concrete che riesce a realizzare. Tutta l'attività svolta dai docenti e il tirocinio aziendale, inserito all'interno del curriculum formativo, costituiscono per lo studente un'occasione per sviluppare attitudini mentali rivolte alla risoluzione dei problemi ed alla valutazione di esperienze processuali. La scuola stessa ha la

possibilità di verificare la coerenza dei curricoli con le finalità previste dall'indirizzo di studio rapportandosi con il mondo del lavoro.

Pertanto, questo progetto si prefigge i seguenti obiettivi:

- far completare ed integrare agli studenti quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per il docente il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, le strategie di insegnamento.

Questa esperienza viene realizzata sfruttando le flessibilità organizzative offerte dall'autonomia scolastica; i soggetti che saranno coinvolti direttamente in questo progetto sono:

- studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto;
- Consigli delle classi terze, quarte e quinte;
- Docenti delle discipline tecnico-professionali;
- Enti locali;
- Aziende specifiche di settore

Partecipano al progetto i docenti del consiglio di classe per riorganizzare la programmazione didattica. In particolare, i docenti delle discipline tecnico-professionali collaborano alla stesura del piano delle attività da svolgere e si occupano di seguire, insieme ai tutor, il lavoro degli studenti quando sono impegnati all'esterno, formulando poi delle considerazioni finali nell'ambito degli organi collegiali dell'Istituto.

Nei periodi di stage gli studenti coinvolti parteciperanno all'attività delle strutture lavorative a cui sono stati assegnati e rispetteranno i normali orari di lavoro previsti caso per caso.

Nello svolgimento degli stages in azienda il ruolo dei docenti tutors, che hanno il compito di raccordarsi con le aziende, con il consiglio di classe con i colleghi delle discipline d'indirizzo, è fondamentale per la realizzazione del progetto. Ad essi si affiancano nelle strutture che ospitano gli allievi in stage degli specifici tutor aziendali che seguono gli allievi nelle attività e relazionano alla scuola sull'andamento della esperienza.

### **13. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)**

La progettazione disciplinare nei curricoli di base sarà di tipo modulare.

Essa non sarà rigidamente preconstituita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli studenti.

A livello metodologico il lavoro didattico sarà conforme ai seguenti criteri:

lezione frontale (presentazione dei contenuti)

cooperative - learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)

lezione interattiva (discussione sui temi , interrogazioni brevi)

lezione multimediale collettiva

lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari biblici e documenti Magisteriali

### **14. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI**

- La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa.
- Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.
- Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.
- Lettura e commento del libro di testo.
- Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia.
- Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

- Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.
- Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale.
- Visualizzare schematicamente alla lavagna i contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi.
- Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.
- Strumenti multimediali per l'approfondimento personale.

## 15. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

### Verifiche

La verifica-valutazione, anche nell'IRC, costituisce un aspetto del processo d'insegnamento apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studenti e docente. Intendiamo per verifica l'intenzionalità fattiva di controllare se, dopo l'azione didattica nel suo complesso, vi siano state delle modificazioni comportamentali negli studenti segno di un arricchimento delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e delle competenze. Con lo scopo precipuo di fornire una valutazione trasparente e tempestiva volta ad attivare in ogni studente un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. E, secondariamente, di valutare l'efficacia dell'interazione didattico-educativa, vale a dire se ha consentito negli studenti un apprendimento significativo, inteso come ciò che porta a modificare il significato che l'uomo dà alla propria esistenza

**Tipologia delle Verifiche.** Esercizi. Interrogazioni brevi. Questionari. Relazioni.

**Criteri e Livelli di Valutazione.** Distinguendo tra rilevamento del profitto e valutazione globale, si terranno in considerazione: Abilità raggiunte. Impegno. Conoscenze acquisite. Progresso. Competenze esibite. Metodo di studio. Partecipazione all'attività didattica. Situazione personale-familiare.

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

## 16. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)