

ISTITUZIONE SCOLASTICA	IPSIA "B.PADOVANO"- sede di Arcevia (AN)
DISCIPLINA:	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
ANNO SCOLASTICO	QUINTO ANNO
CORSO	PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI
ARTICOLAZIONE	SERVIZI SOCIO SANITARI
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	a.s. 2020/2021
DOCENTE	Nespoli Giulia
TESTO ADOTTATO	E.Clemente, R.Danieli, A.Como, <i>Psicologia generale ed applicata</i> , Paravia

FINALITA' DISCIPLINARI

- Lo **studio della Psicologia**, come Scienza della psiche e del comportamento dell'individuo, è **rilevante nella "formazione professionale" dell'operatore socio-sanitario**, il quale svolge un compito importante nell'ambito della **promozione sociale della "salute"** come "stato di benessere completo: fisico, mentale e sociale", in cui l'assistito è uno dei protagonisti di una delicata e complessa **relazione umana**. Dunque, risulta evidente la rilevanza della **"formazione psicologica" dell'operatore sociale e sanitario per orientarsi** in modo consapevole nella varietà delle situazioni che deve affrontare quotidianamente; *per acquisire abilità e tecniche* di intervento appropriate nell'assistenza e nella cura; *per acquisire modalità di lavoro di gruppo* nei processi di formazione, riabilitazione e di integrazione sociale dei soggetti in situazione di disagio.
- La "formazione psicologica" dell'operatore socio-sanitario è un **percorso teorico e pratico** comprendente non solo **conoscenze specifiche** di teorie, metodi e strumenti, ma anche **esercitazioni** (analisi di casi, problem-solving, simulazioni) ed **esperienze concrete** (attività di "alternanza scuola-lavoro"). Un percorso necessario affinché l'operatore socio-sanitario acquisisca le **"competenze psicologiche" utili a svolgere la sua professione**: competenze personali, competenze comunicative, competenze sociali e relazionali e competenze emotive.

CONOSCENZE

- Principali teorie psicologiche della personalità, della relazione comunicativa, dei bisogni e delle motivazioni
- La psicologia clinica: aspetti, problemi e psicoterapie
- Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari
- Principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziali
- Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro.
- Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.

ABILITA'

- Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.
- Interagire con le diverse tipologie d'utenza.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.
- Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale

COMPETENZE

COMPETENZE CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare i dati
- Individuare relazioni
- Risolvere problemi

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

PERCORSO TEORICO E PRATICO DI "FORMAZIONE PSICOLOGICA"				
	ARGOMENTI/CONTENUTI CHE IL DOCENTE SI IMPEGNA A SVILUPPARE	TEMPI	STRATEGIE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1	L'importanza della formazione psicologica per l'Operatore Socio-Sanitario -Il compito della Psicologia -La Psicologia nelle professioni di cura e di assistenza -La preparazione teorica in Psicologia -Le teorie di riferimento -Che cosa si intende per "formazione psicologica" -Le competenze psicologiche dell'OSS	1° quadrim.	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Brainstorming • Cooperative learning • Lavori di ricerca individuali e di gruppo • Proiezione filmati/Documentari • Problem solving • Analisi casi 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e orali • Relazioni • Partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo • Produzione di lavori individuali e /o di gruppo
2	Le principali teorie della personalità -Le teorie 'tipologiche' -Le teorie dei 'tratti' -La teoria del 'campo psicologico' di K.Lewin -Le teorie 'psicoanalitiche': da Freud a Lacan -L'analisi 'transazionale': il modello GAB		Idem	Idem
3	Le teorie della relazione comunicativa -Comunicare è condividere -L'approccio sistemico-relazionale -L'approccio non direttivo di C.Rogers -L'importanza dei segnali non-verbali -Dalle teorie psicologiche alla pratica in ambito socio-sanitario		Idem	Idem

4	Teorie dei bisogni -Il concetto di bisogno -L'influenza dei bisogni sui comportamenti -L'operatore socio-sanitario e i bisogni		Idem	Idem
5	La psicologia clinica e le psicoterapie -La psicologia clinica: aspetti e problemi -I trattamenti del disagio psichico -La terapia psicoanalitica -Oltre Freud: altre terapie di derivazione psicoanalitica -La psicoanalisi infantile:M.Klein -La terapia sistemico-relazionale	2° quadrim.	Idem	Idem
6	Metodi di analisi e di ricerca psicologica -Che cosa significa fare ricerca -La ricerca in psicologia: aspetti e problemi -Tecniche osservative di raccolta dati -Procedure non osservative di raccolta dati -Attività di ricerca-azione: costruzione di uno "psicogramma" del gruppo classe		Idem	Idem
7	La professionalità dell'OSS 1.Il lavoro in ambito socio-sanitario -I servizi sociali e socio-sanitari -Le diverse professioni in ambito sociale e sanitario -Valori fondamentali e principi deontologici -I rischi che corre l'operatore socio-sanitario 2.La "cassetta degli attrezzi" dell'OSS -La relazione di aiuto -Le abilità di counseling -Realizzare un piano di intervento individualizzato		Idem	Idem
8	Gli ambiti di intervento dell'OSS: l'intervento sui familiari e sui minori -Il maltrattamento psicologico in famiglia -L'intervento sui minori vittime di maltrattamento -L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come		Idem	Idem

9	Gli ambiti di intervento dell' OSS: l'intervento sugli anziani -Le diverse tipologie di demenza -I trattamenti delle demenze -L'intervento sugli anziani: dove e come		Idem	Idem
10	Gli ambiti di intervento dell' OSS: l'intervento sui soggetti diversamente abili -Le disabilità più frequenti -Gli interventi sui comportamenti-problema e trattamenti dell'ADHD -Gli interventi sui soggetti diversamente abili: dove e come		Idem	Idem
11	Gli ambiti di intervento dell' OSS: l'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti -La dipendenza dalla droga -La dipendenza da alcol -L'intervento sui tossicodipendenti		Idem	Idem
12	Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo -I gruppi sociali -In gruppo si lavora meglio -I gruppi tra formazione e terapia		Idem	Idem
13	L'integrazione sociale, a scuola e al lavoro -L'integrazione sociale -L'integrazione a scuola L'integrazione al lavoro			
OBIETTIVI MINIMI certificabili	Conoscenze, competenze e abilità di base per ogni modulo disciplinare			

METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

Metodologie e strategie in presenza	Metodologie e strategie a distanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Circle time • Brainstorming • Cooperative-learning • Lavori di ricerca • Questionari e Interviste • Proiezione filmati, Documentari • Flipped classroom • Analisi casi • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni (app Meet) • Classroom: stream e condivisione materiali, compiti, lavori di ricerca • Lezioni asincrone: condivisione video, link, materiali di ricerca

RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo E.Clemente, R.Danieli, A.Como, *La persona al centro. Il laboratorio delle Scienze umane e sociali*, Paravia
- Materiale di approfondimento (condiviso dalla docente)
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Classroom
- Meet

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologia di Verifica

Prove scritte	Prove orali
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Questionario</u> • <u>Analisi documenti, articoli di giornale, ecc</u> • <u>Ricerca individuale: tesina, saggio breve</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Colloquio individuale (interrogazione)</u> • <u>Discussione guidata</u> • <u>Relazione individuale</u> • <u>Presentazione alla classe di una tesi argomentata</u>

Programmazione delle Prove di Verifica

Periodo	Prove scritte	Prove orali
I quadrimestre	2	2
II quadrimestre	2	2

Criteri di Valutazione

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti anche degli atteggiamenti, mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva). Inoltre, si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze. I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)

DATA 30-11-2020

DOCENTE
Giulia Nespoli
Firma a mezzo di stampa
d.lgs.39/1993

INTEGRAZIONE: PROGETTI "FORMATIVI" nell'ambito della Psicologia

PROGETTI FORMATIVI	TEMATICA	ARGOMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	Pandemia Covid-19 e Smart working	"Smart working: gli effetti psicologici"

DATA 18-12-2020

DOCENTE Giulia Nespoli
Firma a mezzo di stampa d.lgs. 39/1993