

ISTITUZIONE SCOLASTICA	IPSIA "B.PADOVANO"- sede di Arcevia (AN)
DISCIPLINA:	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
ANNI SCOLASTICI	QUARTO ANNO
CORSO	PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI
ARTICOLAZIONE	SERVIZI SOCIO SANITARI
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	a.s. 2020/2021
DOCENTE	Nespoli Giulia
TESTO ADOTATO	E.Clemente, R.Danieli, A.Como, <i>La comprensione e l'esperienza</i> , Paravia

FINALITA' DISCIPLINARI

- Lo **studio della Psicologia**, come Scienza della psiche e del comportamento dell'individuo, è **rilevante nella "formazione professionale" dell'operatore socio-sanitario**, il quale svolge un compito importante nell'ambito della **promozione sociale della "salute"** come "stato di benessere completo: fisico, mentale e sociale", in cui l'assistito è uno dei protagonisti di una delicata e complessa **relazione umana**. Dunque, risulta evidente la rilevanza della **"formazione psicologica" dell'operatore sociale e sanitario per orientarsi** in modo consapevole nella varietà delle situazioni che deve affrontare quotidianamente; *per acquisire abilità e tecniche* di intervento appropriate nell'assistenza e nella cura; *per acquisire modalità di lavoro di gruppo* nei processi di formazione, riabilitazione e di integrazione sociale dei soggetti in situazione di disagio.
- La "formazione psicologica" dell'operatore socio-sanitario è un **percorso teorico e pratico** comprendente non solo **conoscenze specifiche** di teorie, metodi e strumenti, ma anche **esercitazioni** (analisi di casi, problem-solving, simulazioni) ed **esperienze concrete** (attività di "alternanza scuola-lavoro"). Un percorso necessario affinché l'operatore socio-sanitario acquisisca le **"competenze psicologiche" utili a svolgere la sua professione**: competenze personali, competenze comunicative, competenze sociali e relazionali e competenze emotive.

CONOSCENZE

- Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei Servizi socio-sanitari.
- Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni (pregiudizi e stereotipi)
- La salute come benessere bio-psico-sociale.
- Diverse i tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse.
- Caratteristiche dell'ascolto attivo.
- Fasi di processo circolare nella programmazione.
- Caratteristiche e principi di fondo della relazione d'aiuto.
- La pratica dell'aver cura.
- Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche.
- Caratteristiche di fondo del lavoro d'equipe.
- Caratteristiche e finalità delle reti formali e informali

ABILITA'

- Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.
- Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi.
- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persone con disabilità, della persona con disagio
- psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.
- Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.
- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.
- Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza. Valutare la funzione di supporto sociale delle reti.

COMPETENZE

COMPETENZE CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare i dati
- Individuare relazioni
- Risolvere problemi

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

PERCORSO TEORICO E PRATICO DI "FORMAZIONE PSICOLOGICA"

	ARGOMENTI/CONTENUTI CHE IL DOCENTE SI IMPEGNA A SVILUPPARE	TEMPI	STRATEGIE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1	La "metodologia" in Psicologia 1. Il metodo empirico-sperimentale di ricerca 2. Un'attività di ricerca-azione: costruzione di uno "psicogramma" del gruppo-classe -Definizione concetti-chiave -Modello operativo -Finalità	1° quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata • Problem-solving • Esercitazioni guidate • Circle time • Brainstorming • Cooperative-learning • Lavori di ricerca e/o di gruppo, attività individualizzate e di sostegno • Visite didattiche • Questionari • Interviste • Uso della LIM • Proiezione filmati • Documentari 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte • Interrogazione dialogata • Presentazione di attività di ricerca • Interventi dal posto
2	Il disagio minorile 1. Gli abusi sui bambini 2. Il maltrattamento psicologico in famiglia 3. L'adolescenza: un'età difficile		Idem	Idem
3	I diversamente abili 1. Definire e conoscere la disabilità 2. Le disabilità intellettive 3. Le disabilità sensoriali 4. Le disabilità motorie		Idem	Idem
4	Il disagio psichico		Idem	Idem

	1. Definire e classificare la malattia mentale 2. I disturbi psichici			
5	Gli anziani 1. Gli indicatori della vecchiaia 2. Gli anziani e la demenza 3. La malattia o morbo di Parkinson		Idem	Idem
6	Le dipendenze 1. La dipendenza dalla droga -I diversi modi di classificare le droghe -I disturbi da dipendenza e correlati a sostanze -Il consumo di droga presso gli adolescenti -Gli effetti della dipendenza da sostanze stupefacenti 2. La dipendenza dall'alcol -Il consumo di alcol -I tipi di bevitore -Le conseguenze dell'abuso di alcol		Idem	Idem
7	La famiglia e le sue difficoltà 1. La famiglia multiproblematica 2. Le situazioni che possono destabilizzare la famiglia -La famiglia con figli diversamente abili -La famiglia dell'anziano malato di demenza -La famiglia del malato terminale -La famiglia povera -Il fenomeno migratorio -La figura del caregiver	2° quadrimestre	Idem	Idem
8	Stare bene con se stessi e con altri 1. La salute -Il concetto di "salute" e la sua evoluzione -La psicologia della salute -Le "parole chiave" della salute 2. Il benessere -Il concetto di "qualità della vita" -Lo stress: il "nemico numero uno" del benessere -Gli "amici" del benessere		Idem	Idem
9	Prendersi cura degli altri 1. I comportamenti di aiuto -I concetti chiave di cura -I comportamenti prosociali ed empatia -Le motivazioni alla base dell'altruismo 2. L'intervento professionale di aiuto -La relazione di aiuto secondo Rogers -I metodi dell'aiuto professionale 3. Il rischio di stress professionale -La sindrome da burnout -Linee di prevenzione		Idem	Idem

10	Lavorare con gli altri 1. Il lavoro di équipe -L'èquipe socio-sanitaria -La comunicazione all'interno dell'èquipe 2. La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario -Il concetto di rete sociale -Il lavoro di rete		Idem	Idem
11	La progettazione in ambito sociale e scio-sanitario 1. Lavorare per progetti -Il significato di "progettare" -Progettare nel sociale 2. Le fasi della progettazione -L'ideazione -L'attivazione -La pianificazione -La realizzazione -La valutazione conclusiva -Un esempio di progetto in ambito socio-sanitario		Idem	Idem

OBIETTIVI MINIMI CERTIFICABILI	Conoscenze, competenze e abilità di base per ogni modulo disciplinare
---------------------------------------	---

PIANO INTEGRAZIONE APPRENDIMENTI a.s.2019-2020

	ARGOMENTI/CONTENUTI CHE IL DOCENTE SI IMPEGNA A SVILUPPARE	TEMPI	STRATEGIE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
PIA a.s.2019-2020	Le principali tematiche della Psicologia sociale 1. L'influenza sociale 2. L'apprendimento sociale 3. Le nostre idee sugli altri 4. I gruppi sociali	In itinere	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata • Brainstorming • Cooperative-learning • Lavori di ricerca e/o di gruppo, attività individualizzate e di sostegno • Problem-solving • Esercitazioni guidate • Proiezione filmati 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte • Interrogazione dialogata • Presentazione di attività di ricerca • Interventi dal posto
PIA a.s.2019-2020	Le teorie della comunicazione 1. La comunicazione come trasmissione 2. La comunicazione come azione e interazione 3. La comunicazione come relazione	In itinere	Idem	Idem

METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

Metodologie e strategie in presenza	Metodologie e strategie a distanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Circle time • Brainstorming • Cooperative-learning • Lavori di ricerca • Questionari e Interviste • Proiezione filmati, Documentari • Flipped classroom • Analisi casi • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni (app Meet) • Classroom: stream e condivisione materiali, compiti, lavori di ricerca • Lezioni asincrone: condivisione video, link, materiali di ricerca

RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo E.Clemente, R.Danieli, A.Como, *La persona al centro. Il laboratorio delle Scienze umane e sociali*, Paravia
- Materiale di approfondimento (condiviso dalla docente)
- Lavagna Interattiva Multimediale; App Google: Classroom e Meet

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologia di Verifica

Prove scritte	Prove orali
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Questionario</u> • <u>Analisi documenti, articoli di giornale, ecc</u> • <u>Ricerca individuale: tesina, saggio breve</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Colloquio individuale (interrogazione)</u> • <u>Discussione guidata</u> • <u>Relazione individuale</u> • <u>Presentazione alla classe di una tesi argomentata</u>

Programmazione delle Prove di Verifica

Periodo	Prove scritte	Prove orali
I quadrimestre	2	2
II quadrimestre	2	2

Criteri di Valutazione

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti anche degli atteggiamenti, mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva). Inoltre, si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze. I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)

INTEGRAZIONE: PROGETTI "FORMATIVI" nell'ambito della Psicologia

PROGETTI FORMATIVI	TEMATICA	ARGOMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	SVILUPPO SOSTENIBILE	"L'equilibrio uomo-natura. L'eco-psicologia"

DATA 18-12-2020

DOCENTE Giulia Nespoli
Firma a mezzo di stampa d.legs. 39/1993