

ISTITUZIONE SCOLASTICA	IPSIA "B.PADOVANO"- sede di Arcevia (AN)
DISCIPLINA:	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
ANNI SCOLASTICI	TERZO ANNO
CORSO	PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI
ARTICOLAZIONE	SERVIZI SOCIOSANITARI
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	a.s. 2020/2021
DOCENTE	Nespoli Giulia
TESTO ADOTTATO	E.Clemente, R.Danieli, A.Como, <i>La comprensione e l'esperienza</i> , Paravia

FINALITA' DISCIPLINARI

- Lo **studio della Psicologia**, come Scienza della psiche e del comportamento dell'individuo, è **rilevante nella "formazione professionale" dell'operatore socio-sanitario**, il quale svolge un compito importante nell'ambito della **promozione sociale della "salute"** come "stato di benessere completo: fisico, mentale e sociale", in cui l'assistito è uno dei protagonisti di una delicata e complessa **relazione umana**. Dunque, risulta evidente la rilevanza della **"formazione psicologica" dell'operatore sociale e sanitario per orientarsi** in modo consapevole nella varietà delle situazioni che deve affrontare quotidianamente; *per acquisire abilità e tecniche* di intervento appropriate nell'assistenza e nella cura; *per acquisire modalità di lavoro di gruppo* nei processi di formazione, riabilitazione e di integrazione sociale dei soggetti in situazione di disagio.
- La "formazione psicologica" dell'operatore socio-sanitario è un **percorso teorico e pratico** comprendente non solo **conoscenze specifiche** di teorie, metodi e strumenti, ma anche **esercitazioni** (analisi di casi, problem-solving, simulazioni) ed **esperienze concrete** (attività di "alternanza scuola-lavoro"). Un percorso necessario affinché l'operatore socio-sanitario acquisisca le **"competenze psicologiche" utili a svolgere la sua professione**: competenze personali, competenze comunicative, competenze sociali e relazionali e competenze emotive.

CONOSCENZE

- Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei Servizi socio-sanitari.
- Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni (pregiudizi e stereotipi)
- La salute come benessere bio-psico-sociale.
- Diverse i tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse.
- Caratteristiche dell'ascolto attivo.
- Fasi di processo circolare nella programmazione.
- Caratteristiche e principi di fondo della relazione d'aiuto.
- La pratica dell'aver cura.
- Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche.
- Caratteristiche di fondo del lavoro d'equipe.
- Caratteristiche e finalità delle reti formali e informali

ABILITA'

- Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.
- Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi.
- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.
- Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.
- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.
- Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza. Valutare la funzione di supporto sociale delle reti.

COMPETENZE

COMPETENZE CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare i dati
- Individuare relazioni
- Risolvere problemi

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

PERCORSO TEORICO E PRATICO DI "FORMAZIONE PSICOLOGICA"

	ARGOMENTI/CONTENUTI CHE IL DOCENTE SI IMPEGNA A SVILUPPARE	TEMPI	STRATEGIE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1	La "metodologia" in Psicologia 1. Il metodo empirico-sperimentale di ricerca 2. Un'attività di ricerca-azione: costruzione di uno "psicogramma" del gruppo-classe -Definizione concetti-chiave -Modello operativo -Finalità	1° quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata • Circle time • Brainstorming • Cooperative-learning • Lavori di ricerca e/o di gruppo, attività individualizzate e di sostegno • Questionari e Interviste • Proiezione filmati e Documentari • Problem-solving • Analisi casi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte • Interrogazione dialogata • Presentazione di attività di ricerca • Interventi dal posto • Presentazione di attività di ricerca •
2	L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario 1. L'apporto della psicologia 2. Il compito della psicologia 3. La formazione psicologica dell'operatore socio-sanitario		Idem	Idem

	4. Le competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario			
4	Le principali scuole di pensiero della Psicologia 1. La nascita della psicologia come scienza autonoma 2. Il comportamentismo 3. La psicoanalisi 4. La psicologia umanistica 5. Il cognitivismo		Idem	Idem
3	Le principali teorie dello sviluppo 1. La psicologia del ciclo di vita di Erikson 2. L'epistemologia genetica di Piaget 3. Le teorie dell'attaccamento		Idem	Idem
5	Le teorie sull'intelligenza 1. La misurazione dell'intelligenza 2. Le teorie delle intelligenze multiple 3. L'intelligenza e le emozioni 4. L'intelligenza e le relazioni		Idem	Idem
6	Le principali tematiche della Psicologia sociale 1. L'influenza sociale 2. L'apprendimento sociale 3. Le nostre idee sugli altri 4. I gruppi sociali	2° quadrimestre	Idem	Idem
7	Le teorie della comunicazione 1. La comunicazione come trasmissione 2. La comunicazione come azione e interazione 3. La comunicazione come relazione		Idem	Idem
8	Il disagio minorile 1. Gli abusi sui bambini 2. Il maltrattamento psicologico in famiglia 3. L'adolescenza: un'età difficile		Idem	Idem
9	I diversamente abili 1. Definire e conoscere la disabilità 2. Le disabilità intellettive 3. Le disabilità sensoriali 4. Le disabilità motorie		Idem	Idem

OBIETTIVI MINIMI CERTIFICABILI	Conoscenze, competenze e abilità di base per ogni modulo disciplinare
---------------------------------------	---

METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

Metodologie e strategie "in presenza"	Metodologie e strategie "a distanza"
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Circle time • Brainstorming • Cooperative-learning • Lavori di ricerca • Questionari e Interviste • Proiezione filmati, Documentari • Flipped classroom • Analisi casi • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni (app Meet) • Classroom: stream e condivisione materiali, compiti, lavori di ricerca • Lezioni asincrone: condivisione video, link, materiali di ricerca

RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo E.Clemente, R.Danieli, A.Como, *La persona al centro. Il laboratorio delle Scienze umane e sociali*, Paravia
- Materiale di approfondimento (condiviso dalla docente)
- Lavagna Interattiva Multimediale; applicazione Google Classroom; applicazione Google Meet

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologia di Verifica

Prove scritte	Prove orali
<ul style="list-style-type: none">• <u>Questionario</u>• <u>Analisi documenti, articoli di giornale, ecc</u>• <u>Ricerca individuale: tesina, saggio breve</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Colloquio individuale (interrogazione)</u>• <u>Discussione guidata</u>• <u>Relazione individuale</u>• <u>Presentazione alla classe di una tesi argomentata</u>

Programmazione delle Prove di Verifica

Periodo	Prove scritte	Prove orali
I quadrimestre	2	2
II quadrimestre	2	2

Criteri di Valutazione

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti anche degli atteggiamenti, mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva). Inoltre, si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze. I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)

DATA 30-11-2020

DOCENTE Giulia Nespoli

Firma a mezzo di stampa d.legs. 39/1993

INTEGRAZIONE: PROGETTI "FORMATIVI" nell'ambito della Psicologia

PROGETTI FORMATIVI	TEMATICA	ARGOMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	1) Costituzione e Cittadinanza 2) Sviluppo sostenibile come "costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei Diritti Umani"	"Psicologia del crimine: meccanismi mentali e meccanismi sociali dei crimini d'odio"
UDA (Unità di Apprendimento)	Salute e bellezza	"Il senso psicologico della bellezza corporea"

DATA 18-12-2020

DOCENTE Giulia Nespoli

Firma a mezzo di stampa d.legs. 39/1993