



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI - PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

SPAGNOLA

DIPARTIMENTO LINGUE

ANNO DI CORSO: I II III IV V

INDIRIZZO PROFESSIONALE

ARTICOLAZIONI OPERATORE SOCIO SANITARIO

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

(TERZO ANNO)

Lo studio della lingua straniera al terzo anno contribuisce allo sviluppo della competenza multilinguistica, con il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento:

utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e

presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

4.PERCORSO DISCIPLINARE TERZO ANNO

MODULO	FUNZIONI LINGUISTICHE	LESSICO	GRAMMATICA
7 Odiaba esos jerseys	Hablar de situaciones y acciones habituales en el pasado; describir como vamos vestidos.	La ropa, descripción de la ropa	pretérito imperfecto y pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Los comparativos, los comparativos irregulares, los superlativos, los pronombres posesivos
8 Tuvo una vida extraordinaria	Hablar de las profesiones; redactar una biografía; hablar de acontecimientos pasados.	Las profesiones	los marcadores temporales del pasado; pretérito indefinido de los verbos regulares e irregulares; los indefinidos
9 Anoche fuimos al restaurante	Pedir en un restaurante; ordenar un relato; hablar del tiempo; usar correctamente los tiempos pasados	La mesa puesta, comer fuera de casa, el tiempo atmosférico	Pretérito perfecto vs pretérito indefinido, el uso de los tiempos del pasado, los indefinidos
10 Pelen las patatas	Hablar de recetas de cocinas; valorar la comida; dar órdenes y expresar prohibiciones	Léxico de los alimentos y de la cocina	Presente de subjuntivo; pretérito perfecto de subjuntivo; imperativo
11 Iré a un campo de voluntariado	Hablar de planes, proyectos e intenciones; expresar probabilidad y formular hipótesis; expresar condiciones posibles	El voluntariado; el medio ambiente	futuro simple reg. e irreg.; las subordinadas temporales; las oraciones condicional de primer tipo
CONTENUTI DI CULTURA E CIVILTÀ	Per quanto riguarda l'ambito culturale si faranno cenni alla storia spagnola sotto il dominio arabo ed alla <i>Reconquista</i> ; <i>el descubrimiento de América</i> , <i>El Estado español</i> y <i>las Comunidades Autónomas</i> .		
EDUCAZIONE CIVICA	In accordo con la progettazione interdisciplinare per l'educazione civica, il tema trattato all'interno di questa disciplina è il seguente: La prensa. Conocer y utilizar medios de comunicación (periódicos en la red y telediaros) para enterarse de la situación internacional.		
CONTENUTI RELATIVI ALL'AREA DELL'ESTETICA E DEL BENESSERE	UdA: Las ferias de belleza y salud en el mundo hispánico (Colombia).		

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'alunno sarà in grado di:

- interagire in dialoghi usando le funzioni comunicative adeguate;
- rispondere oralmente a domande sulla comprensione di un testo;
- produrre testi scritti semplici e coerenti;
- leggere con discreta scioltezza i testi proposti dall'unità;
- dedurre il significato di parole nuove dal contesto;
- imparare a riconoscere i propri errori per migliorarsi;
- riflettere su alcune caratteristiche della cultura ispanica attraverso testi, immagini e situazioni e fare confronti con la propria cultura. I contenuti e le abilità da acquisire sono quelli proposti dal testo in adozione *Juntos 2*, Zanichelli ed indicati sopra (in grassetto quelli necessari al raggiungimento degli obiettivi minimi).

5. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

Verranno adottate strategie didattiche che motivino gli studenti allo studio della disciplina e che li incoraggino a scoprire il loro metodo di studio personale, anche al fine di promuovere l'apprendimento autonomo. Sarà privilegiato un approccio di tipo comunicativo che vede lo studente con tutte le sue conoscenze possedute al centro del processo di apprendimento. Il contesto sarà teso a stimolare un confronto continuo tra la propria e le altre culture, con la finalità di sviluppare la competenza relativa alla consapevolezza ed espressione culturale. Verranno svolte attività che coinvolgano gli studenti stessi, i loro interessi, le loro esperienze e la loro quotidianità, integrando il più possibile le quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Le modalità di lavoro previste sono: lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo, ricerca in internet.

Durante la DDI la metodologia sarà mista, con riduzione della lezione frontale ed utilizzo di video, PPT per le spiegazioni, giochi didattici, role plays, scrittura collaborativa attraverso gli strumenti forniti dalla G Suite per la parte di produzione degli studenti.

6. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Sarà utilizzato il libro di testo in aggiunta agli strumenti classici a disposizione della scuola quali: smartboard, sussidi informatici, sussidi audiovisivi, materiale autentico. Durante le lezioni si utilizzerà anche il libro digitale, specialmente per le attività extra con la lavagna interattiva.

Testo: -Pollettini, Navarro, *Juntos*, vol. 2, Zanichelli.

Le videolezioni verranno erogate attraverso l'applicazione Google Meet.

7. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche:

Sono previste almeno tre verifiche per quadrimestre.

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

8. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica. I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)

LINGUA SPAGNOLA

DIPARTIMENTO di Lingue Straniere

ANNO DI CORSO: I II III IV V

INDIRIZZO PROFESSIONALE

ARTICOLAZIONI OPI OMT OSS

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. COMPETENZE TRASVERSALI (riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. **competenza multilinguistica**
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA QUARTO ANNO

Lo studio della lingua straniera al quarto anno contribuisce allo sviluppo della competenza multilinguistica, con il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento:
utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

4.PERCORSO DISCIPLINARE QUARTO ANNO			
MODULO	FUNZIONI LINGUISTICHE	LESSICO	GRAMMATICA
10 Pelen las patatas	Hablar de recetas de cocinas; valorar la comida; dar órdenes y expresar prohibiciones	Repaso de los alimentos; léxico de la cocina;	presente de subjuntivo; pretérito perfecto de subjuntivo; imperativo
11 Iré a un campo de voluntariado	Hablar de planes, proyectos e intenciones; expresar probabilidad y formular hipótesis; expresar condiciones posibles	El voluntariado; el medio ambiente;	futuro simple reg. e irreg.; las subordinadas temporales; las oraciones condicional de primer tipo
12 Me gustaría ir a un hotel de lujo	Reservar una habitación; pedir ayuda o solicitar un servicio	Léxico del hotel;	condicional simple y compuesto

Contenuti relativi all'area socio-sanitaria

Per lo studio della microlingua riferita al settore socio-sanitario saranno affrontate le seguenti tematiche dal libro di testo *Atención sociosanitaria*:

MODULO	CONTENUTI	ABILITÀ DA SVILUPPARE
Charla 0	La OMS y las diez habilidades para la vida	Reflexionar sobre las aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo.
Charla 1 Medicina y salud	Definición de salud; el juramento hipocrático; terminología médica; algunas enfermedades y sus características; medicina alternativa; vida sana	Conocer y reflexionar sobre el concepto de salud y los estilos de vida sanos.
Charla 2 Psicología y comunicación	La psicología; la inteligencia emocional; la comunicación; los efectos de Facebook, Youtube, Twitter y Snapchat en los jóvenes; cuerpo y mente.	Conocer y tomar conciencia de los factores que favorecen la comunicación.
Charla 3 Trastornos y enfermedades mentales	Breve historia de la psiquiatría; ansiedad (ataques de pánico y fobias); los trastornos alimentarios (anorexia y bulimia); trastornos del aprendizaje; autismo.	Hablar de algunos trastornos mentales. Reflexionar acerca del concepto de enfermedad mental y de su evolución en la historia.

Contenuti ed attività per lo studio della cultura e civiltà:	-La obra maestra de la literatura española: el don Quijote. Lectura y análisis de <i>La aventura de los molinos de viento</i> . -Nuestro recorrido por España: tarea de búsqueda en internet y preparación de una
--	--

	presentación colaborativa para practicar la exposición y el uso correcto de los tiempos del pasado. Actividad orientada a la puesta en común de imágenes, vídeos e informaciones sobre algunas ciudades, fiestas y tradiciones españolas.
--	---

Educazione civica:	In accordo con la progettazione interdisciplinare per l'educazione civica, il tema trattato all'interno di questa disciplina è il seguente: -La relación entre el ser humano y la Tierra, análisis del poema "La Tierra" de Gabriela Mistral para el estudio de los temas del desarrollo sostenible, Agenda 2030, objetivos n. 10 "Vida de ecosistemas terrestres" y 15 "Reducción de las desigualdades".
--------------------	--

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli studenti saranno in grado di: -interagire in dialoghi usando le funzioni comunicative adeguate; -rispondere oralmente a domande sulla comprensione di un testo; -produrre testi scritti semplici e coerenti; leggere con discreta scioltezza i testi proposti dall'unità; -dedurre il significato di parole nuove dal contesto; -imparare a riconoscere i propri errori per migliorarsi; -riflettere su alcune caratteristiche della cultura ispanica attraverso testi, immagini e situazioni e fare confronti con la propria cultura. I contenuti e le abilità da acquisire sono quelli proposti dal testo in adozione *Juntos 2*, Zanichelli ed *Atención sociosanitaria* indicati sopra (in grassetto quelli necessari al raggiungimento degli **obiettivi minimi**).

6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

Verranno adottate strategie didattiche che motivino gli studenti allo studio della disciplina e che li incoraggino a scoprire il loro metodo di studio personale, anche al fine di promuovere l'apprendimento autonomo. Sarà privilegiato un approccio di tipo comunicativo che vede lo studente con tutte le sue conoscenze possedute al centro del processo di apprendimento. Il contesto sarà teso a stimolare un confronto continuo tra la propria e le altre culture, con la finalità di sviluppare la competenza relativa alla consapevolezza ed espressione culturale. Verranno svolte attività che coinvolgano gli studenti stessi, i loro interessi, le loro esperienze e la loro quotidianità, integrando il più possibile le quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Le modalità di lavoro previste sono: lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo, ricerca in internet. Durante la DDI la metodologia sarà mista, con riduzione della lezione frontale ed utilizzo di video, PPT per le spiegazioni, giochi didattici, role plays, scrittura collaborativa attraverso gli strumenti forniti dalla G suite per la parte di produzione degli studenti.

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Sarà utilizzato il libro di testo in aggiunta agli strumenti classici a disposizione della scuola quali: smartboard, sussidi informatici, sussidi audiovisivi, materiale autentico. Durante le lezioni si utilizzerà anche il libro digitale, specialmente per le attività extra con la lavagna interattiva.

Testo: -Pollettini, Navarro, *Juntos*, vol. 2, Zanichelli.

-D'Ascanio, Fasoli, *Atención sociosanitaria*, Zanichelli.

Le videolezioni verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*.

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche

Sono previste almeno tre verifiche per quadrimestre.

Criteria Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DDI (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

9. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica. I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...).

LINGUA SPAGNOLA

DIPARTIMENTO di Lingue Straniere

ANNO DI CORSO: I II III IV V

INDIRIZZO PROFESSIONALE

ARTICOLAZIONI OPI OMT OSS

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. COMPETENZE TRASVERSALI (riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. **competenza multilinguistica**
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA QUINTO ANNO

Lo studio della lingua straniera al quinto anno contribuisce allo sviluppo della competenza multilinguistica, con il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento:
 utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

4. PERCORSO DISCIPLINARE QUINTO ANNO

MODULO	FUNZIONI LINGUISTICHE IN RELAZIONE ALLE 4 ABILITÀ	LESSICO	GRAMMATICA
12 Me gustaría ir a un hotel de lujo	Reservar una habitación; pedir ayuda o solicitar un servicio	Léxico del hotel;	condicional simple y compuesto

13 No creo que tengan razón	Pedir y expresar una opinión; tomar posición a favor o en contra; expresar acuerdo, desacuerdo y escepticismo; rebatir, reforzar o refutar un argumento; estructurar una argumentación	La prensa; internet y las redes sociales	Las oraciones sustantivas con indicativo o subjuntivo; las conjunciones y locuciones adversativas
14 ¡Ojalá pintara como ellos!	Comentar un cuadro; describir un monumento; hablar de arte y estilos; expresar deseos	La pintura (análisis de obras del siglo XX, Picasso, Dalí, Kahlo); arquitectura y monumentos; arte y estilos	Imperfecto de subjuntivo; pluscuamperfecto de subjuntivo; la voz pasiva y la pasiva refleja.

Contenuti relativi all'area socio-sanitaria

Per lo studio della microlingua riferita al settore socio-sanitario saranno affrontate le seguenti tematiche dal libro di testo *Atención sociosanitaria*:

MODULO	CONTENUTI	ABILITÀ DA SVILUPPARE
Charla 3 Trastornos y enfermedades mentales	Breve historia de la psiquiatría; ansiedad (ataques de pánico y fobias); los trastornos alimentarios (anorexia y bulimia); trastornos del aprendizaje; autismo.	Conocer y reflexionar acerca del concepto de enfermedad mental y su evolución en la historia
Charla 4 Asistencia sanitaria	Centros de salud, triage de urgencias y emergencias, organización de un hospital, la plantilla de un hospital, especialidades médicas, enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería.	Expresarse con el léxico adecuado del ámbito sanitario, profundizar los asuntos conectándolos con la pandemia y con el rol del personal sanitario durante la Covid 19.
Charla 5 La infancia	Los niños de ayer y de hoy, los niños y el juego, la risoterapia, los doctores clown, la cuentoterapia, la educación inclusiva, la diversidad cultural, los derechos de los niños.	Expresarse usando el léxico adecuado, profundizar el tema de los derechos de los niños con actividades de búsqueda en la red.
Charla 6 La adolescencia	Los adolescentes de ayer y de hoy, los jóvenes y la tecnología, la pandilla, aficiones de los adolescentes, las adicciones.	Reflexionar acerca de la condición de los jóvenes de hoy, sus sueños y sus problemas. Analizar un poema relativo al tema (<i>¿Qué les queda a los jóvenes?</i>).
Charla 7 La vejez	Los ancianos de ayer y de hoy, los ancianos en la sociedad moderna, el Imsero, los cuidadores, el Alzheimer, las residencias de ancianos.	Profundizar el tema de la importancia de los ancianos en nuestra sociedad, de los ancianos abandonados y de las consecuencias de la pandemia para este grupo social.

Cultura e civiltà	<p><u>I contenuti relativi alla civiltà che si prenderanno in esame saranno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -la Guerra Civil española, el franquismo y la Constitución de 1978; -análisis de algunas obras de arte del siglo XX (Picasso, Dalí, Kahlo) -una mirada hacia América del Sur: las dictaduras del Cono Sur y los desaparecidos, las Madres de Plaza de Mayo;
-------------------	--

	-análisis del poema “Qué les queda a los jóvenes” de Mario Benedetti.
Educazione civica	In accordo con la progettazione interdisciplinare per l’educazione civica il tema trattato all’interno di questa disciplina è il seguente: -el teletrabajo durante la pandemia como el mayor experimento laboral de nuestros días.

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L’AMMISSIONE ALL’ESAME DI STATO

Gli studenti saranno in grado di: -interagire in dialoghi usando le funzioni comunicative adeguate; -rispondere oralmente a domande sulla comprensione di un testo; -produrre testi scritti semplici e coerenti; leggere con discreta scioltezza i testi proposti dall’unità; -dedurre il significato di parole nuove dal contesto; -imparare a riconoscere i propri errori per migliorarsi; -riflettere su alcune caratteristiche della cultura ispanica attraverso testi, immagini e situazioni e fare confronti con la propria cultura. I contenuti e le abilità da acquisire sono quelli proposti dal testo in adozione *Juntos 2-3*, Zanichelli ed *Atención sociosanitaria* indicati sopra (in grassetto quelli necessari al raggiungimento degli **obiettivi minimi**).

6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

Verranno adottate strategie didattiche che motivino gli studenti allo studio della disciplina e che li incoraggino a scoprire il loro metodo di studio personale, anche al fine di promuovere l’apprendimento autonomo. Sarà privilegiato un approccio di tipo comunicativo che vede lo studente con tutte le sue conoscenze possedute al centro del processo di apprendimento. Il contesto sarà teso a stimolare un confronto continuo tra la propria e le altre culture, con la finalità di sviluppare la competenza relativa alla consapevolezza ed espressione culturale. Verranno svolte attività che coinvolgano gli studenti stessi, i loro interessi, le loro esperienze e la loro quotidianità, integrando il più possibile le quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Le modalità di lavoro previste sono: lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo, ricerca in internet.

Durante la DDI la metodologia sarà mista, con riduzione della lezione frontale ed utilizzo di video, PPT per le spiegazioni, giochi didattici, role plays, scrittura collaborativa attraverso gli strumenti forniti dalla G Suite per la parte di produzione degli studenti.

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Sarà utilizzato il libro di testo in aggiunta agli strumenti classici a disposizione della scuola quali: smartboard, sussidi informatici, sussidi audiovisivi, materiale autentico. Durante le lezioni si utilizzerà anche il libro digitale, specialmente per le attività extra con la lavagna interattiva.

Testo: -Pollettini, Navarro, *Juntos*, vol. 2, Zanichelli, *Juntos conocemos el mundo hispánico*, Zanichelli.

-D’Ascanio, Fasoli, *Atención sociosanitaria*, Zanichelli.

Le videolezioni verranno erogate attraverso l’applicazione *Google Meet*.

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche

Sono previste almeno tre verifiche per quadrimestre.

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DDI (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

9. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica. I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...).