



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI - PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

TERZA LINGUA STRANIERA (RUSSO)

DIPARTIMENTO LINGUE

ANNO DI CORSO: SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

INDIRIZZO TECNICO

ARTICOLAZIONI RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europee, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

(solo per le materie di indirizzo)

Il progetto di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) è rivolto alle classi terze, quarte e quinte. Esso viene inserito nella programmazione didattica dei Consigli di classe e si prefigge le seguenti finalità:

- riflettere sull'indirizzo di studi intrapreso alla luce della esperienza lavorativa;
- consolidare le proprie motivazioni;
- orientare ed agevolare la transizione degli studenti verso il mondo del lavoro;

- sviluppare negli stessi una maggiore capacità di adattamento ai mutamenti tecnologici ed economici della realtà lavorativa;
- sviluppare attitudini di flessibilità agevolando le successive scelte professionali;
- integrare le nozioni scolastiche con la vera pratica lavorativa.

L'apprendimento scolastico è tanto più facilitato quanto sono forti le motivazioni che lo studente trova nelle attività concrete che riesce a realizzare. Tutta l'attività svolta dai docenti e il tirocinio aziendale, inserito all'interno del curriculum formativo, costituiscono per lo studente un'occasione per sviluppare attitudini mentali rivolte alla risoluzione dei problemi ed alla valutazione di esperienze processuali. La scuola stessa ha la possibilità di verificare la coerenza dei curricoli con le finalità previste dall'indirizzo di studio rapportandosi con il mondo del lavoro.

Pertanto questo progetto si prefigge i seguenti obiettivi:

- far completare ed integrare agli studenti quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per il docente il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, le strategie di insegnamento.

Questa esperienza viene realizzata sfruttando le flessibilità organizzative offerte dall'autonomia scolastica; i soggetti che saranno coinvolti direttamente in questo progetto sono:

- studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto;
- Consigli delle classi terze, quarte e quinte;
- Docenti delle discipline tecnico-professionali;
- Enti locali;
- Aziende specifiche di settore

Partecipano al progetto i docenti del consiglio di classe per riorganizzare la programmazione didattica. In particolare, i docenti delle discipline tecnico-professionali collaborano alla stesura del piano delle attività da svolgere e si occupano di seguire, insieme ai tutor, il lavoro degli studenti quando sono impegnati all'esterno, formulando poi delle considerazioni finali nell'ambito degli organi collegiali dell'Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2019-2020 le attività connesse al PCTO, sulla base delle nuove normative che prevedono ore complessive nel triennio, obbligatorie per tutti gli allievi, hanno avuto inizio dalla classe terza, con le seguenti modalità:

CLASSE TERZA:

CLASSE QUARTA:

CLASSE QUINTA:

TOTALE: ore

Nei periodi di stage gli studenti coinvolti parteciperanno all'attività delle strutture lavorative a cui sono stati assegnati e rispetteranno i normali orari di lavoro previsti caso per caso.

Nello svolgimento degli stage in azienda il ruolo dei docenti tutors, che hanno il compito di raccordarsi con le aziende, con il consiglio di classe con i colleghi delle discipline d'indirizzo, è fondamentale per la realizzazione del progetto. Ad essi si affiancano nelle strutture che ospitano gli allievi in stage degli specifici tutor aziendali che seguono gli allievi nelle attività e relazionano alla scuola sull'andamento della esperienza.

4. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

(riferimenti normativi: SILLABO DELLA LINGUA RUSSA PER ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI 2019)

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza: capacità di comprensione, produzione, interazione, analisi e interpretazione di aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua, grazie ad una didattica che predilige un approccio comunicativo, da sviluppare tuttavia in costante sinergia con l'apprendimento di competenze grammaticali e sintattiche imprescindibili per la lingua russa.

5. PERCORSO DISCIPLINARE TERZO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 РУССКИЙ АЛФАВИТ.	Salutare, presentarsi, utilizzare le parole di uso più frequente.	L'alfabeto russo; parole di uso più frequente, numeri da 0 a 10. Cultura: nozioni di base sulla storia, la cultura e la società russe
2 ЭТО МЫ. НАШ ДОМ.	Presentare se stessi e gli altri, porre domande semplici su oggetti e persone, acquisire il lessico relativo alla famiglia e alle professioni; esprimere il possesso e le relazioni, presentare una persona: nome, patronimico, cognome e professione; leggere gli indirizzi.	I pronomi personali e la forma di cortesia; il genere dei sostantivi; le congiunzioni И e А. Come presentarsi: “меня зовут...”, aggettivi e pronomi possessivi. Cultura: i nomi, i diminutivi, i patronimici e i cognomi russi.
3 У НАС ЕСТЬ ВСЁ . ЧТО ДЕЛАТЬ?	Esprimere il possesso, parlare di sé e della propria famiglia, interagire in un supermercato o negozio, chiedere e comprendere informazioni sugli altri; parlare delle nostre azioni in corso e abituali, parlare delle proprie origini e delle lingue conosciute, riconoscere alcune nazionalità.	Il costrutto per esprimere il verbo avere in russo, i numeri fino a 100, il plurale dei sostantivi. Il presente dei verbi del I e del II gruppo, avverbi di frequenza, il genitivo per esprimere la provenienza. Cultura: la Russia oggi; che cosa fanno i russi nel tempo libero?
4 ЖИЛИ БЫЛИ	Conoscere i nomi dei mesi, dare spiegazioni riguardo ai luoghi, parlare di eventi passati, parlare del tempo meteorologico e del clima.	Lo stato in luogo, il passato dei verbi, у меня был / а / о /и, i verbi жить, слушать, слышать, смотреть, видеть. Il complemento di tempo con i mesi dell'anno. Cultura: La Siberia.
5 БЛЮДА, НАПИТКИ И РУССКАЯ КУХНЯ	Conoscere i nomi dei piatti principali della cucina russa, esprimere il complemento di tempo con i giorni della settimana, indicare l'argomento di una conversazione o di un testo.	L'accusativo inanimato maschile, femminile e neutro, i verbi хотеть, есть e пить, il complemento di tempo con i giorni della settimana; la preposizione “о” e il complemento di argomento, il prepositivo dei sostantivi plurali, il prepositivo dei pronomi personali. Cultura: tradizioni della la cucina russa.

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 РУССКИЙ АЛФАВИТ.	Salutare, presentarsi, utilizzare le parole di uso più frequente.	L'alfabeto russo; parole di uso più frequente, numeri da 0 a 10.
2 ЭТО МЫ. НАШ ДОМ.	Presentare se stessi e gli altri, porre domande semplici su oggetti e persone; lessico relativo alla famiglia e alle principali professioni; esprimere il possesso e le relazioni.	I pronomi personali e la forma di cortesia; il genere dei sostantivi; presentarsi: “меня зовут...”, aggettivi e pronomi possessivi.
3 У НАС ЕСТЬ ВСЁ . ЧТО ДЕЛАТЬ?	Esprimere il possesso, parlare di sé e della propria famiglia, esprimere le principali azioni al tempo presente, parlare delle lingue conosciute, riconoscere alcune nazionalità.	Il costrutto per esprimere il verbo avere in russo, i numeri fino a 100, il plurale dei sostantivi. Il presente dei principali verbi del I e del II gruppo, il genitivo per esprimere la provenienza.
4 ЖИЛИ БЫЛИ	Conoscere i nomi dei mesi, dare spiegazioni riguardo ai luoghi, parlare di eventi passati usando i principali verbi conosciuti.	Lo stato in luogo, il passato dei verbi, у меня был / а / о / и; il complemento di tempo con i mesi dell'anno.
5 БЛЮДА, НАПИТКИ И РУССКАЯ КУХНЯ	Esprimere il complemento di tempo con i giorni della settimana, indicare l'argomento di una conversazione o di un testo.	L'accusativo inanimato maschile, femminile e neutro, il complemento di tempo con i giorni della settimana; il complemento di argomento, il prepositivo dei sostantivi

		plurali, il prepositivo dei pronomi personali.
--	--	--

6. PERCORSO DISCIPLINARE QUARTO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 КАК МЫ ВЫГЛЯДИМ.	Esprimere il possesso, il mancato possesso e l'assenza, descrivere persone e oggetti, esprimere la modalità dell'azione.	I costrutti у меня нет, у меня не было / здесь нет, здесь не было, il genitivo di specificazione e i principali usi del genitivo; aggettivi al nominativo e avverbi. Cultura: che aspetto hanno i russi?
2 СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?	Fare acquisti in particolare in un negozio di abbigliamento, chiedere l'ora e accordarsi su un orario, parlare delle attività relative allo studio.	Il genitivo dopo i numerali 2, 3 e 4, i numeri oltre il 100, один, одна, одно, два, две, три... le diverse forme di час, день, год, раз e рубль, i verbi ждать, искать, l'accusativo animato maschile e femminile, i verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio, i dimostrativi Это, эта, этот, эту, эти. Lessico relativo al vestiario. Cultura: La scuola in Russia.
3 КУДА ТЫ ИДЕШЬ?	Parlare di un movimento in corso e abituale, parlare delle proprie capacità, parlare delle festività, esprimere possibilità, divieti, bisogni e obblighi,	I verbi di moto ИДТИ - ХОДИТЬ, В/НА + accusativo per esprimere la destinazione, i verbi МОЧЬ, УМЕТЬ, КАТАТЬСЯ, НАХОДИТЬСЯ, ЗВАТЬ e НАЗЫВАТЬСЯ, i modali e i pronomi personali al dativo, i numerali ordinali e la data: Какое сегодня число? Cultura: la tradizione della banja e lo sport in Russia.
4 МЫ ЕДЕМ В МОСКВУ!	Parlare di un movimento in corso e abituale, parlare di movimenti al passato e di spostamenti con mezzi, esprimere l'età delle persone, parlare delle festività, impartire alcuni ordini.	I verbi di moto ЕХАТЬ - ЕЗДИТЬ, НА + prepositivo per il complemento di mezzo, il passato di ХОДИТЬ e ЕЗДИТЬ, il dativo singolare e plurale dei sostantivi, principali usi del dativo, alcune preposizioni e le loro reggenze, alcuni aggettivi di forma breve, gli imperativi di alcuni verbi principali e più comuni, il futuro del verbo БЫТЬ. Cultura: le feste più amate e le principali tradizioni; la città di Mosca: informazioni principali.
5 ЧТО ДЕЛАЛ ИЛИ ЧТО СДЕЛАЛ?	Raccontare fatti avvenuti nel passato, affrontare un colloquio di lavoro.	Le coppie aspettuali: imperfettivo e perfettivo (НСВ/ СВ), i verbi che terminano in -ОВАТЬ e -ЕВАТЬ e i verbi che terminano in -АВАТЬ, l'aggettivo possessivo СВОЙ, i verbi di moto al passato. Micro lingua: резюме (CV); colloquio di lavoro. Cultura: il balletto russo.
6 ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ	Fare gli auguri e parlare delle principali tradizioni legate alle festività; parlare dei propri desideri e interessi, delle proprie occupazioni o del lavoro.	Il caso strumentale dei sostantivi singolari e plurali e dei pronomi, principali verbi che reggono lo strumentale: заниматься, интересоваться, стать и быть; fare gli auguri: i verbi поздравлять e желать. Cultura: le festività russe; tradizioni e abitudini.

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 КАК МЫ ВЫГЛЯДИМ.	Esprimere il possesso, il mancato possesso e l'assenza, descrivere persone e oggetti.	I costrutti у меня нет, у меня не было / здесь нет, здесь не было, i principali usi del genitivo ; aggettivi al nominativo e avverbi.
2 СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?	Fare acquisti, chiedere l'ora e accordarsi su un orario, parlare delle attività relative allo studio.	Il genitivo dopo i numerali 2, 3 e 4, i numeri oltre il 100, l'accusativo animato maschile e femminile, i verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio, i dimostrativi Это, эта, этот, эту, эти.
3 КУДА ТЫ ИДЁШЬ?	Parlare di un movimento in corso e abituale, esprimere possibilità, divieti, bisogni e obblighi.	I verbi di moto ИДТИ - ХОДИТЬ, В/НА + accusativo per esprimere la destinazione, i modali e i pronomi personali al dativo.
4 МЫ ЕДЕМ В МОСКВУ!	Parlare di un movimento in corso e abituale, e di spostamenti con mezzi, esprimere l'età delle persone.	I verbi di moto ЕХАТЬ - ЕЗДИТЬ, НА + prepositivo per il complemento di mezzo, il dativo singolare e plurale dei sostantivi, principali usi del dativo, il futuro del verbo БЫТЬ. Cultura: la città di Mosca: informazioni principali.
5 ЧТО ДЕЛАЛ ИЛИ ЧТО СДЕЛАЛ?	Raccontare fatti avvenuti nel passato, principali informazioni in un colloquio di lavoro.	Principali usi e differenze tra imperfettivo e perfettivo dei verbi (НСБ/ СБ). Micro lingua: резюме (CV): principali informazioni.
6 ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ	Parlare dei propri interessi e del lavoro.	Il caso strumentale dei sostantivi singolari, plurali e dei pronomi, principali verbi che reggono lo strumentale.

7. PERCORSO DISCIPLINARE QUINTO ANNO		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
1 ВЫ БУДЕТЕ МНЕ ПОМОГАТЬ?	Parlare delle azioni future. Parlare del proprio stato di salute. Illustrare i principali aspetti della città di San Pietroburgo.	Il futuro del verbo: l'aspetto, l'uso, e alcuni verbi irregolari, il verbo ПОЙТИ al futuro, alcuni verbi particolari, il pronome relativo КОТОРЫЙ, verbi e aggettivi relativi alla salute. Cultura: Санкт-Петербург.
2 НАШИ ГЕРОИ И НАШ ГОРОД	Descrivere il carattere di una persona. Presentarsi in un contesto di lavoro; dare informazioni di base sull'azienda.	Segni zodiacali e aggettivi relativi al carattere. Microlingua: Встреча с партнёрами. Знакомство. Презентация фирмы.
3 СКОЛЬКО ЛЕТ, СКОЛЬКО ЗИМ! ДАВАЙ ПОЙДЁМ В ИКЕЮ!	Esprimere determinate quantità, parlare dei propri stati d'animo, delle sensazioni e delle emozioni. Parlare degli spazi abitativi e dei mobili, indicare un indirizzo, raccontare in quale anno e secolo è avvenuto un evento, descrivere l'abbigliamento di una persona.	Il genitivo plurale dei sostantivi, l'accusativo plurale dei sostantivi animati. Gli aggettivi con radice debole, il prepositivo singolare e plurale degli aggettivi, l'accusativo singolare degli aggettivi femminili. Cultura: Московское метро - одно из самых больших в мире.
4 СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!	Esprimere giudizi attraverso comparativi e superlativi, come orientarsi in aeroporto. Raccontare i principali fatti della rivoluzione russa.	I verbi di movimento ЛЕТАТЬ/ ЛЕТЕТЬ, БЕГАТЬ / БЕЖАТЬ, il comparativo e il superlativo degli aggettivi. Cultura: la rivoluzione russa.
5 У НАС БОЛЬШЕ НИЧЕГО НЕТ	Indicare una data, parlare dello stato civile e della propria situazione sentimentale.	Il genitivo degli aggettivi, la frase finale introdotta da чтобы, verbi e aggettivi relativi al matrimonio.

6 РАБОТА	Parlare delle esperienze lavorative, esprimere gli stati d'animo. Dare le nozioni principali sulla forma di governo e sull'economia della Federazione Russa.	Dativo degli aggettivi e usi del dativo, il modale должен, l'imperativo, cv e lettera motivazionale. Форма правления рф и экономика России.
--------------------	---	--

7.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
1 ВЫ БУДЕТЕ МНЕ ПОМОГАТЬ?	Parlare delle azioni future. Parlare dei principali aspetti della città di San Pietroburgo.	Il futuro del verbo. Cultura: Санкт-Петербург.
2 НАШИ ГЕРОИ И НАШ ГОРОД	Descrivere il carattere di una persona. Presentarsi in un contesto di lavoro.	Aggettivi relativi al carattere. Microlingua: Встреча с партнёрами. Знакомство.
3 СКОЛЬКО ЛЕТ, СКОЛЬКО ЗИМ! ДАВАЙ ПОЙДЁМ В ИКЕЮ!	Esprimere determinate quantità, parlare dei propri stati d'animo, delle sensazioni e delle emozioni. Parlare della metro di Mosca.	Il genitivo plurale dei sostantivi, l'accusativo plurale dei sostantivi animati. Cultura: Московское метро - одно из самых больших в мире.
4 СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!	Esprimere giudizi attraverso comparativi e superlativi. Raccontare i principali fatti della rivoluzione russa.	Il comparativo e il superlativo degli aggettivi. Cultura: la rivoluzione russa.
5 У НАС БОЛЬШЕ НИЧЕГО НЕТ	Indicare una data.	Il genitivo degli aggettivi, la frase finale introdotta da чтобы.
6 РАБОТА	Parlare delle esperienze lavorative, esprimere gli stati d'animo. Dare le nozioni principali sulla forma di governo e sull'economia della Federazione Russa.	Dativo degli aggettivi e usi del dativo, il modale должен, cv e lettera motivazionale. Форма правления рф и экономика России.

8. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

I criteri metodologici individuati sono:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.

Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.

Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di evitare la lezione frontale quanto più possibile, privilegiando la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.

Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.

9. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso del terzo e del quarto anno verrà utilizzato il libro di testo “*ДАВАЙТЕ!*” – *Comunicare in russo 1. Corso di lingua e cultura russa*” di Dario Magnati, Francesca Legittimo e con la collaborazione di Sofia Iashaieva. C. edi.: Hoepli; nel quinto anno il libro di testo “*ДАВАЙТЕ!*” – *Comunicare in russo 2. Corso di lingua e cultura russa*”, nonché il volume 1 per terminare eventuali parti non ancora svolte.

Per gli argomenti di microlingua, per i quali non è stato adottato uno specifico libro di testo, verranno condivisi materiali dal libro *ДОГОВОРИЛИСЬ! AFFARE FATTO! La mediazione russo-italiano in ambito commerciale*”, di Maria Chiara Ferro e Natalia Guseva, edi. Hoepli. Saranno inoltre utilizzati altri strumenti quali: materiali audio e video per esercitazioni di ascolto e comprensione, materiali con riferimenti ad altri volumi di lingua, grammatica e civiltà russa.

Il materiale integrativo sarà sempre condiviso con gli studenti attraverso la piattaforma *Google Classroom*. Riguardo alla didattica a distanza le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dai libri di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma *Google Classroom*.

10. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche:

Saranno effettuate almeno tre verifiche (tra orali e scritte); nel caso in cui la didattica venga erogata completamente nella modalità a distanza, le verifiche saranno effettuate esclusivamente in forma orale.

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

11. MODALITÀ DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)