



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI - PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INGLESE

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

ANNO DI CORSO: I II III IV V

INDIRIZZO PROFESSIONALE

ARTICOLAZIONI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA MECCANICI

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione metalinguistica e metaculturale attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- la mobilità e le opportunità di studio e lavoro;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;
- l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e lavoro

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multi linguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro;
2. Produrre testi per esprimere in modo chiaro opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
3. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo

4. Utilizzare le principali tipologie testuali soprattutto quelle tecnico-professionali;
5. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;
6. Produrre testi scritti ed orali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo;
7. Utilizzare il lessico di settore.

4. PERCORSO DISCIPLINARE TERZO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1: Feelings / On the move / The right choice	Expressing emotions. Talking about holiday experiences. Talking about life experiences. Talking about recent events. Describing journeys. Predicting your future. Discussing hopes and aspirations. Talking about future possibility.	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● Present Perfect, ever/never ● been/gone ● differences Past Simple and Present Perfect ● just/already/yet/still ● verb tense revision ● Will, predictions and future facts ● may/might. Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● Emotions adjectives; -ed and -ing adjectives ● Holidays ● Transport, transport places, transport verbs ● Life choices ● Clothes
Module 2: Save our planet / Breaking the law	Discussing the environment. Talking about present and future conditions. Discussing dilemmas and choices. Discussing crime and punishment. Talking about what was happening. Describing past events.	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● 1st Conditional ● when, as soon as, unless. ● Revision Future Forms. ● Will: offers and promises ● Past continuous ● Past continuous vs past simple; <i>when, while, as</i> Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● The environment ● Crime ● Types of thieves ● Daily routine
Module 3: The right job / Music	Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules. Talking about necessity. Discussing musical preferences. Talking about how well you do things. Comparing ability.	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● Must and have to, don't have to, mustn't. ● Adverbs of manner ● Comparative adverbs ● (not) as...as. Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● Skills and qualities ● Jobs ● Types of music ● Instruments ● People in music
Module 4 - ESP: Engineering	Talking about engineering and mechatronics; being aware of the importance of safety,	<ul style="list-style-type: none"> ● Engineering and Mechatronics ● Roles in engineering ● Careers ● Safety first!
Module 5 - ESP: Mechanical drawing	Knowing the specific language about mechanical drawing. Talking and writing about drawing tools and about mechanical drawing techniques..	<ul style="list-style-type: none"> ● Mechanical drawing ● Drawing tools ● CAD
Module 6 - ESP: From school to work	Knowing about basic car systems Understanding job advertisements Knowing how to write a CV Knowing how to write a cover letter or email	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulary related to car parts and car maintenance ● Job advertisements ● Writing a CV

	Knowing how to take part in a job interview	
--	---	--

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> ● Present Perfect , ever/never. Present Perfect or Past Simple? ● Present Perfect: Just ,already, yet, still. ● Will. Prediction and Future facts. ● 1 st Conditional- when, as soon as, unless. Revision of Future Forms. ● Past Continuous. Past Continuous and Past Simple: when , while, as. ● Must and have to, don't have to, mustn't. ● Adverbs of manner, Comparative adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expressing emotions. Talking about experiences. ● Describing journeys. ● Predicting your future. ● Discussing the environment. Talking about present and future conditions. ● Discussing dilemmas and choices. Discussing crime and punishment. ● Talking about what was happening. Describing past events. ● Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules. ● Talking about necessity. Discussing musical preferences. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● ESP ● Engineerings,Safety. ● Materials and their properties ● Mechanical Drawing ● Knowing how to write a CV ● Knowing how to write a cover letter or email ● Knowing how to take part in a job interview 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico 	

5. PERCORSO DISCIPLINARE QUARTO ANNO		
MODULI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1: The right job / Music	Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules.Talking about necessity. Discussing musical preferences. Talking about how well you do things. Comparing ability.	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● Must and have to, don't have to, mustn't. ● Adverbs of manner ● Comparative adverbs ● (not) as...as. Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● Skills and qualities ● Jobs ● Types of music ● Instruments ● People in music
Module 2 - ESP: Energy sources	Knowing the specific language about energy sources. Talking and writing about renewable and non-renewable energy sources. Describing processes	<ul style="list-style-type: none"> ● Non-renewable energy sources ● Renewable energy sources ● Focus on language: the passive form
Module 3 - ESP: Materials	Knowing the specific language about materials. Talking and writing about materials and their properties.	<ul style="list-style-type: none"> ● Materials science ● Properties of materials ● Types of materials
Module 4 - ESP: Basic metal processes	Knowing the specific language about metal processes. Talking and writing about metalworking.	<ul style="list-style-type: none"> ● Metal working ● Forming methods ● Metal joining processes
Module 5 - CULTURE: Geography and History	Knowing and recognizing the main geographical features of the UK, the USA and other countries of the English-speaking world. Knowing the main events in British history. Talking and writing about geographical features and historical events.	<ul style="list-style-type: none"> ● Geography of the UK ● Geography of the USA ● Climate in the UK and in the USA ● English-speaking world: Australia and New Zealand ● A brief history of the UK: from Prehistory to the Georgians.

5. OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Talking about obligations and prohibition. 	<ul style="list-style-type: none"> • Must and have to, don't have to, mustn't.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di base degli argomenti trattati: • Energy sources • Materials • Basic machining operations 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico, utilizzando i vocaboli tecnici acquisiti.
<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una sufficiente conoscenza degli argomenti di cultura e civiltà anglosassone trattati. • Geography of the UK and the USA • History of the UK 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in maniera globale i testi analizzati e saper brevemente relazionare sui medesimi • Saper rispondere a domande sugli argomenti di civiltà riuscendo a fare collegamenti con realtà conosciute, anche del proprio Paese.

6. PERCORSO DISCIPLINARE QUINTO ANNO		
MODULI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1: Don't panic/ The cinema	Discussing relationships, talking about hypothetical conditions, making wishes. Discussing fear and phobias. Talking about past habits Talking about your appearance Discussing films, talking about unfinished actions, making deductions.	Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Used to (Past habits) • Have/get something done • Reflexive and reciprocal pronouns • Compound of some, any, every, no. • Present perfect continuous for/since • Present perfect simple or present perfect continuous? • Must, could/might, can't - Deduction Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Fear and phobias • The body • Film Types • Describing films
Module 2: Describe it!/ Celebrate	Describing everyday objects. Talking about news and events. Organizing an event. Describing past events Talking about past conditions	Grammar <ul style="list-style-type: none"> • The passive (present simple, past simple, will, present perfect) • Past perfect • 3th Conditional • wish + past perfect • should/shouldn't have done Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Materials • Shapes • Expressing dimensions
Module 3: Read it!/A global view	Discussing reading habits. Reporting statements. Reporting questions. Discussing social problems Reporting requests and instructions Talking about the past, present and future	Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Indirect speech Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Types of book • Life choices • Social problems • World problems • Charity • Phrasal verbs with <i>get</i>
ESP: (Module 1) Energy Sources	Knowing the different methods of producing electricity. Increasing awareness about the effects of pollution, global warming and environmental policies Analyzing the distribution grid	<ul style="list-style-type: none"> • Renewable and non-renewable energy sources. • Pollution • The domestic circuit and the transformer • Managing the grid
ESP: (Module 2) The motor vehicle	Knowing the specific vocabulary about car parts and car systems.. Talking and writing about the specific	<ul style="list-style-type: none"> • What makes a car move: drive train, four-stroke and two-stroke engine, diesel engine, biofuels

	functioning of different types of car. Comparing electrical and hybrid cars with traditional cars. Critical thinking about electric cars and sustainable energies	<ul style="list-style-type: none"> ● Basic car systems: fuel system, the electrical system, how to replace a car battery, the braking system, the cooling system, the exhaust system ● Alternative engines: electric and hybrid car, fuel cell vehicles
ESP: (Module 3) Systems and automation	Knowing the specific vocabulary about CIM, CNC computer automation, robots and drones. Talking and writing about the specific functioning of robots, industrial robots and Computer Integrated Manufacturing. Critical thinking about the role of Virtual Reality in our daily lives.	<ul style="list-style-type: none"> ● Multidisciplinary field: mechatronics, automated factory organization, factory automation, numerical control and CNC ● Computer automation: robots and their internal components, drones, sensors, domotics, remote contro
Civiltà: Political systems	Knowing and comparing the main features of the British and American political systems.	<ul style="list-style-type: none"> ● The British system ● The American system
Civiltà: Human rights	Analyzing and discussing Human Rights and different types of Discrimination	<ul style="list-style-type: none"> ● The Universal Declaration of Human Rights ● Discrimination
Civiltà: Education in Britain and in the USA	Knowing and comparing the main features of the British and American education systems.	<ul style="list-style-type: none"> ● Schools in Britain ● School life ● Schools in the USA
Civiltà: The European Union	Analyzing and discussing the European Union and its pros and cons	<ul style="list-style-type: none"> ● What is the European Union? ● The EU symbols, ● The European Union: pros and cons

7. OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Used to. Past habits. ● Reflexive and reciprocal pronouns. Compounds of some, any, every, no. ● Present perfect continuous for, since. Present perfect simple or present perfect continuous? ● The passive: Present simple, past simple, present perfect, will ● Indirect speech 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talking about past habits and about your appearance. ● Discussing films, talking about unfinished actions. Describing everyday objects. Talking about news and events. ● Organizing an event. ● Describing past events, talking about past conditions. ● Discussing reading habits, reporting statements, reporting questions. ● Discussing social and world problems. ● Talking about the past, present and future.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze di base degli argomenti trattati: ● Energy Sources ● The motor vehicle ● Systems and automation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico, utilizzando i vocaboli tecnici acquisiti.
<ul style="list-style-type: none"> ● Possedere una sufficiente conoscenza degli argomenti di cultura e civiltà anglosassone trattati. ● ● Human Rights ● Political Systems ● Education in Britain and USA ● European Union 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in maniera globale i testi analizzati e saper brevemente relazionare sui medesimi. ● Saper rispondere a domande sugli argomenti di civiltà riuscendo a fare collegamenti con realtà conosciute, anche del proprio Paese.

8. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

I criteri metodologici individuati sono:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta;

c) Incoraggiare l'apprendimento;

d) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.

Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.

Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di integrare la lezione frontale quanto più possibile con la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.

Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.

9. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo, risorse multimediali, siti internet, materiale autentico.

Riguardo la didattica a distanza, le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma *Google Classroom*.

10. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche:

Saranno effettuate almeno tre verifiche a quadrimestre.

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

11. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le eventuali ulteriori modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)