



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INGLESE

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

ANNO DI CORSO: I II III IV V

INDIRIZZO PROFESSIONALE

ARTICOLAZIONI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ELETTRICISTI

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione metalinguistica e metaculturale attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- la mobilità e le opportunità di studio e lavoro;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;
- l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e lavoro

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multi linguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro;
2. Produrre testi per esprimere in modo chiaro opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
3. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo;
4. Utilizzare le principali tipologie testuali soprattutto quelle tecnico-professionali;
5. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;
6. Produrre testi scritti ed orali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo;
7. Utilizzare il lessico di settore.

4. PERCORSO DISCIPLINARE TERZO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1 : Feelings / On the move	Expressing emotions. Talking about holiday experiences. Talking about life experiences. Talking about recent experiences. Describing journeys.	Present Perfect, ever/never, been/gone; differences Past Simple and Present Perfect; just/already/yet / still
Module 2 : The right choice / Save our planet	Predicting your future. Discussing hopes and aspirations. Talking about future possibility. Making decisions . Discussing the environment. Talking about present and future conditions.	Will, predictions and future facts; may/might. 1 st Conditional- when, as soon as, unless. Revision Future Forms. Will: offers and promises
Module 3: Well being / Move it/ The world around us	Talking about health. Giving and taking advice. Talking about obligation and permission. Talking about keeping feet. Talking about experiences. Talking about geographical location Describing people, places, things. Giving extra information	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● Should, ought to, had better. ● Advice, make, let. ● Revision: Present perfect, ever, never, just, already, (not) yet, still. ● Present perfect : for, since. ● Defining and non-defining relative clauses. Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● The body ● Housework ● Equipment ● Food and drink ● Geography
ESP: Module 1:Electrical energy/Electric circuits	Talking about atoms and electrons Discussing conductors and insulators Analyzing how a battery works Describing how a simple circuit works	The atoms Different types of battery Types of circuit; current, voltage, resistance Tools and measuring tools
ESP: Module 2: From school to work	Analyzing how to look for employment in new technology Understanding job advertisements Discussing how to write a CV and a cover letter/email Preparing for a job interview	Technology jobs Career profiles Job advertisement CV, cover letter and The Interview

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Present Perfect , ever/never. Present Perfect or Past Simple? ● Present Perfect: Just ,already, yet, still. Verb tense revision. ● Will. Prediction and Future facts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expressing emotions. Talking about experiences. ● Describing journeys. ● Predicting your future. ● Discussing the environment. Talking about present and future conditions.

<ul style="list-style-type: none"> ● 1 st Conditional- when, as soon as, unless. Revision Future Forms. ● Past Continuous. Past Continuous and Past Simple: when , while, as. ● Must and have to, don't have to, mustn't. ● Adverbs of manner, Comparative adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussing dilemmas and choices . Discussing crime and punishment. ● Talking about what was happening. Describing past events. ● Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules. ● Talking about necessity. Discussing musical preferences.
<p>ESP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Knowing conductors and insulators ● Describing how a simple circuit works ● Knowing how to write a CV ● Knowing how to write a cover letter or email ● Knowing how to take part in a job interview 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico

5. PERCORSO DISCIPLINARE QUARTO ANNO		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
Module 1: Breaking the law / The right job / Music	<p>Discussing crime and punishment. Talking about what was happening. Describing past events. Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules.Talking about necessity. Discussing musical preferences. Talking about how well you do things. Comparing ability.</p>	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past Continuous. Past Continuous and Past Simple: when , while, as. ● Must and have to, don't have to, mustn't. ● Adverbs of manner, Comparative adverbs (not) as...as. <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Types of thieves ● Daily routine ● Jobs
ESP: Module 1 Electromagnetism and motors/Electronic components	<p>Describing the connection between electricity and magnetism Understanding how an electric motor works Discussing advantages and disadvantages of electric cars Analyzing applications of electronics Working with transistors</p>	<p>Applications of electromagnetism Different types of electric motors Semiconductors and the transistor Basic electronic components</p>
ESP: Module 2 Electronic systems/Microprocessors	<p>Understanding how an electronic system works Discussing the difference between analogue and digital Analyzing security signs Understanding how a microprocessor works and how microchips are made Reading a data sheet</p>	<p>Conventional and integrated circuits Amplifiers and oscillators Analogue and digital signals Digital recording Knowing security signs Microprocessors Logic gates Data sheet</p>
Culture Module 1 Education in Britain and in the USA	<p>Comparing the main features of the British and American education systems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Schools in Britain ● School life ● Schools in the USA
Culture (Module 2) Geography about UK and USA and the faraway countries	<p>Recognizing the main geographical features of US, UK and other "faraway countries"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The main geographical features of US, UK and other "faraway countries"

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Talking about what was happening. ● Describing past events. ● Talking about obligations and prohibition. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Past Continuous. ● Past Continuous and Past Simple: when , while, as. ● Must and have to, don't have to, mustn't. ●
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze di base degli argomenti trattati: ● Electric motors/different types of motors ● the electric car ● Electronic system ● Microprocessors and microchips ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico,utilizzando i vocaboli tecnici acquisiti.
<ul style="list-style-type: none"> ● Possedere una sufficiente conoscenza degli argomenti di cultura e civiltà anglosassone trattati. ● Geography about UK and USA ● Education in Britain and in the USA 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere in maniera globale i testi analizzati e saper brevemente relazionare sui medesimi ● Saper rispondere a domande sugli argomenti di civiltà riuscendo a fare collegamenti con realtà conosciute, anche del proprio Paese.

6.1. PERCORSO DISCIPLINARE QUINTO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1: Don't panic/ The cinema	Discussing relationships, talking about hypothetical conditions, making wishes. Discussing fear and phobias. Talking about past habits Talking about your appearance Discussing films, talking about unfinished actions, making deductions.	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● Used to (Past habits) ● Have/get something done ● Reflexive and reciprocal pronouns ● Compound of some, any, every,no. ● Present perfect continuous for/since ● Present perfect simple or present perfect continuous? ● Must, could/might, can't - Deduction Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● Fear and phobias ● The body ● Film Types ● Describing films
Module 2: Describe it!/ Celebrate	Describing everyday objects. Talking about news and events. Organizing an event. Describing past events Talking about past conditions	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● The passive (present simple, past simple, will, present perfect) ● Past perfect ● 3th Conditional ● wish + past perfect ● should/shouldn't have done Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● Materials ● Shapes ● Expressing dimensions
Module 3: Read it!/A global view	Discussing reading habits. Reporting statements. Reporting questions. Discussing social problems Reporting requests and instructions Talking about the past, present and future	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● Indirect speech Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● Types of book ● Life choices ● Social problems ● World problems ● Charity ● Phrasal verbs with <i>get</i>
ESP: (Module 1) Generating electricity Distributing electricity	Describing the different methods of producing electricity. Increasing awareness about the effects of	Renewable and non-renewable energy sources. Pollution

	pollution, global warming and environmental policies Analyzing the distribution grid	The domestic circuit and the transformer Managing the grid
ESP: (Module 2) Automation Computer hardware	Discussing how automation works Analyzing varieties and uses of robots and drones. Critical thinking and discussing about automation Analyzing the computer system and storage	Automation in the house and at work Robots in manufacturing Input-output devices Computer parts and connections
ESP: (Module 3) The world wide web Industry 4.0 and the future	Understanding web apps and web software Describing pros and cons of E-commerce Analyzing the 4th industrial revolution Enhancing the knowledge of 3D printing and lasers	How to build a website How to use the Internet safely How to use 3D printers and lasers
Civiltà: Political systems	Analyzing and comparing the main features of the British and American political systems.	The British political system The American political system
Civiltà: Human rights	Analyzing and discussing Human Rights and the different types of Discrimination	The Universal Declaration of Human Rights Discrimination
Civiltà: The European Union	Analyzing the European Union Discussing its pros and cons	What is the European Union? The EU symbols, The European Union: pros and cons

7.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Used to. Past habits. Reflexive and reciprocal pronouns. Compounds of some, any, every, no. Present perfect continuous for, since. Present perfect simple or present perfect continuous? The passive: Present simple, past simple, present perfect, will Indirect speech 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about past habits and about your appearance. Discussing films, talking about unfinished actions. Describing everyday objects. Talking about news and events. Organizing an event. Describing past events, talking about past conditions. Discussing reading habits, reporting statements, reporting questions. Discussing social and world problems. Talking about the past, present and future.
Conoscenze di base degli argomenti trattati: <ul style="list-style-type: none"> Energy Sources Systems and automation The world wide web 	Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico,,utilizzando i vocaboli tecnici acquisiti.
Possedere una sufficiente conoscenza degli argomenti di cultura e civiltà anglosassone trattati. <ul style="list-style-type: none"> Human Rights Political Systems European Union 	Comprendere in maniera globale i testi analizzati e saper brevemente relazionare sui medesimi. Saper rispondere a domande sugli argomenti di civiltà riuscendo a fare collegamenti con realtà conosciute, anche del proprio Paese.

8. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

I criteri metodologici individuati sono:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.

Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e

da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.

Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di integrare la lezione frontale quanto più possibile con la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.

Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.

9. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Riguardo alla didattica a distanza le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma *Google Classroom*.

10. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo, risorse multimediali, siti internet, materiale autentico.

Riguardo la didattica a distanza, le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma *Google Classroom*.

11. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche:

Saranno effettuate almeno tre verifiche a quadrimestre.

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

12. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)