



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INGLESE

DIPARTIMENTO LINGUE

ANNO DI CORSO: I II III IV V

INDIRIZZO PROFESSIONALE

ARTICOLAZIONI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione metalinguistica e metaculturale attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- la mobilità e le opportunità di studio e lavoro;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;
- l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e lavoro.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multi linguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA SECONDO BIENNIO

1. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro;
2. Produrre testi per esprimere in modo chiaro opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
3. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo

4. Utilizzare le principali tipologie testuali soprattutto quelle tecnico-professionali;
5. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;
6. Produrre testi scritti ed orali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo;
7. Utilizzare il lessico di settore.

4. PERCORSO DISCIPLINARE TERZO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1: Feelings / On the move	Expressing emotions. Talking about holiday experiences. Talking about life experiences. Talking about recent experiences. Describing journeys.	Present Perfect, ever/never, been/gone; differences Past Simple and Present Perfect; just/already/yet / still
Module 2: The right choice / Save our planet	Predicting your future. Discussing hopes and aspirations. Talking about future possibility. Making decisions . Discussing the environment. Talking about present and future conditions.	Will, predictions and future facts; may/might. 1 st Conditional- when, as soon as, unless. Revision Future Forms. Will: offers and promises
Module 3: Breaking the law / The right job / Music	Discussing dilemmas and choices . Discussing crime and punishment. Talking about what was happening. Describing past events. Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules. Talking about necessity. Discussing musical preferences. Talking about how well you do things. Comparing ability.	Past Continuous. Past Continuous and Past Simple: when , while, as. Must and have to, don't have to, mustn't. Adverbs of manner, Comparative adverbs (not) as...as.
English For Specific Purpose (Module 1 and 2)	Talking about engineering, g Increasing awareness about the effects of pollution, global warming and environmental policies	Engineering, Mechatronics, Safety. Energy Sources: renewable and non-renewable; pollution

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Present Perfect , ever/never. Present Perfect or Past Simple? ● Present Perfect: Just ,already, yet, still. Verb tense revision. ● Will. Prediction and Future facts. ● 1 st Conditional- when, as soon as, unless. Revision Future Forms. ● Past Continuous. Past Continuous and Past Simple: when , while, as. ● Must and have to, don't have to, mustn't. ● Adverbs of manner, Comparative adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expressing emotions. Talking about experiences. ● Describing journeys. ● Predicting your future. ● Discussing the environment. Talking about present and future conditions. ● Discussing dilemmas and choices . Discussing crime and punishment. ● Talking about what was happening. Describing past events. ● Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules. ● Talking about necessity. Discussing musical preferences.
<ul style="list-style-type: none"> ● Engineering, Safety. ● Energy Sources: renewable and non-renewable; pollution 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talking about engineering, being aware of the importance of safety, ● Recognizing the effects of pollution, global warming and environmental policies

5. PERCORSO DISCIPLINARE QUARTO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
ESP: Module Materials and Metal Processes	<ul style="list-style-type: none"> ● Knowing the specific language about materials. ● Talking and writing about metal processes, by describing their specific 	<ul style="list-style-type: none"> ● types and properties of materials; metal working and steelmaking processes ● Grammar revision: modal verbs and present continuous, compound nouns

	<ul style="list-style-type: none"> features Talking about daily routines, free-time activities Making previsions about the future and making arrangements Talking about obligations, prohibitions and abilities. Asking for permissions and making requests. 	
ESP: Module Mechanical Drawing and Machining Operations	<ul style="list-style-type: none"> Knowing specific vocabulary about CAD Revision of machine tools basic operations Talking about the Luddite Movement Making comparisons and expressing preferences Being able to produce oral and written texts by using the linking words properly. 	<ul style="list-style-type: none"> technical drawing tools and machining operations Culture and history: The Luddite Movement Grammar revision: comparatives and Superlative, linking words
Culture: Geography about UK and USA and the faraway countries	<ul style="list-style-type: none"> Recognizing the main geographical features of US, UK and other “faraway countries” 	<ul style="list-style-type: none"> main features of UK, US, Canada, Australia, New Zealand and India

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> types and properties of materials; metal working and steelmaking processes compound nouns, present simple/continuous, modal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> knowing the basic vocabulary about materials. talking about metal processes Talking about daily routine and free time activities Making simple predictions
<ul style="list-style-type: none"> technical drawing tools and machining operations Comparatives and Superlatives; Linking words 	<ul style="list-style-type: none"> knowing basic vocabulary about CAD knowing the basic vocabulary about machine tools basic operations Making simple comparisons and expressing preferences Being able to produce simple and clear sentences by using linking words.
<ul style="list-style-type: none"> basic aspects of UK and US geography 	<ul style="list-style-type: none"> recognizing the main geographical features of US and UK

4. PERCORSO DISCIPLINARE QUINTO ANNO

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
ESP: Module “The Motor Vehicle”	<ul style="list-style-type: none"> Knowing the specific vocabulary about car parts and car systems.. Talking and writing about the specific functioning of different types of car. Comparing electrical and hybrid cars with traditional cars. Critical thinking about electric cars and sustainable energies. 	<ul style="list-style-type: none"> What makes a car move: drive train, four-stroke and two-stroke engine, diesel engine, biofuels Basic car systems: fuel system,the electrical system, how to replace a car battery, the braking system, the cooling system,the exhaust system Alternative engines: electric and hybrid car, fuel cell vehicles CLIL: Tesla electric truck Grammar revise: relative pronouns and adverbs. Relative clauses
ESP Module: Energy Sources	<ul style="list-style-type: none"> Knowing the different methods of producing electricity. Increasing awareness about the effects of pollution, global warming and environmental policies Analyzing the distribution grid 	<ul style="list-style-type: none"> Renewable and non-renewable energy sources. Pollution The domestic circuit and the transformer Managing the grid

ESP: Module “Systems and automations”	<ul style="list-style-type: none"> Knowing the specific vocabulary about CIM, CNC computer automation, robots and drones. Talking and writing about the specific functioning of robots, industrial robots and Computer Integrated Manufacturing. Critical thinking about the role of Virtual Reality in our daily lives. Talking and writing about past habits and actions. 	<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinary field: mechatronics, automated factory organization, factory automation, numerical control and CNC Computer automation: robots and their internal components, drones, sensors, domotics, remote control CLIL: Virtual reality Grammar revise: past simple/past continuous
ESP: Module “How to apply for a job”	<ul style="list-style-type: none"> Knowing the specific vocabulary and the useful phraseology about jobs applications and job interviews. Writing an application letter. Writing a reply to an application letter. Being able to deal with a job interview (self introduction, talking about future predictions, discussing skills and qualities) Talking about prohibitions and obligations. 	<ul style="list-style-type: none"> Looking for a job: job advertisement, Curriculum Vitae and how to prepare a job application, the application letter, how to reply to an application letter, job interviews. Grammar revise: “The right job”, future predictions, must/have to/shall/should
Culture module: Into the future	<ul style="list-style-type: none"> Talking and writing about technology and sustainable energy sources. Talking and writing about industrial revolution and technological progress. Talking about the main features of Mary Shelley’s “Frankenstein” 	<ul style="list-style-type: none"> Robodocs, packbots and huskies, domestic helpers, driverless cars, renewable and non renewable energies History: Industrial revolution in the UK and USA Literature: “Frankenstein”, the dark side of the technological progress

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L’AMMISSIONE ALL’ESAME DI STATO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> What makes a car move. Basic car systems: fuel system, the electrical system, the braking system, the cooling system, the exhaust system Alternative engines: electric and hybrid cars CLIL: Tesla electric truck Grammar revise: relative pronouns and adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> Knowing the basic vocabulary about car parts and car systems. Talking and writing about the basic functioning of different types of car. Making simple reflections about electric cars and sustainable energies.
<ul style="list-style-type: none"> Mechatronics, automated factory organization, numerical control and CNC Computer automation: robots and their internal components, drones, sensors, domotics, remote control Grammar revise: past simple/past continuous 	<ul style="list-style-type: none"> Knowing the basic vocabulary about CIM, CNC computer automation, robots and drones. Talking and writing about the basic functioning of robots and Computer Integrated Manufacturing. Talking and writing about past habits and actions.
<ul style="list-style-type: none"> Looking for job: job advertisement, Curriculum Vitae and job application, the application letter, job interviews. Grammar revise: “The right job”, future predictions, must/have to/shall/should 	<ul style="list-style-type: none"> Knowing the basic vocabulary and phraseology about jobs applications and job interviews. Writing an application letter. Being able to deal with simple job interviews Talking about obligations and prohibitions
<ul style="list-style-type: none"> robodocs, packbots and huskies, domestic helpers, driverless cars, renewable and non renewable energies History: Industrial revolution in the UK and USA Literature: “Frankenstein” 	<ul style="list-style-type: none"> Talking and writing about technology and sustainable energy sources. Talking and writing about industrial revolution and technological progress. Talking about the main aspects of Mary Shelley’s “Frankenstein”

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO <i>(solo per le materie di indirizzo)</i>
Il progetto di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) è rivolto alle classi terze, quarte e quinte. Esso viene inserito nella programmazione didattica dei Consigli di classe e si prefigge le seguenti finalità:

- riflettere sull'indirizzo di studi intrapreso alla luce della esperienza lavorativa;
- consolidare le proprie motivazioni;
- orientare ed agevolare la transizione degli studenti verso il mondo del lavoro;
- sviluppare negli stessi una maggiore capacità di adattamento ai mutamenti tecnologici ed economici della realtà lavorativa;
- sviluppare attitudini di flessibilità agevolando le successive scelte professionali;
- integrare le nozioni scolastiche con la vera pratica lavorativa.

L'apprendimento scolastico è tanto più facilitato quanto sono forti le motivazioni che lo studente trova nelle attività concrete che riesce a realizzare. Tutta l'attività svolta dai docenti e il tirocinio aziendale, inserito all'interno del curriculum formativo, costituiscono per lo studente un'occasione per sviluppare attitudini mentali rivolte alla risoluzione dei problemi ed alla valutazione di esperienze processuali. La scuola stessa ha la possibilità di verificare la coerenza dei curricoli con le finalità previste dall'indirizzo di studio rapportandosi con il mondo del lavoro.

Pertanto, questo progetto si prefigge i seguenti obiettivi:

- far completare ed integrare agli studenti quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per il docente il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, le strategie di insegnamento.

Questa esperienza viene realizzata sfruttando le flessibilità organizzative offerte dall'autonomia scolastica; i soggetti che saranno coinvolti direttamente in questo progetto sono:

- Studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto;
- Consigli delle classi terze, quarte e quinte;
- Docenti delle discipline tecnico-professionali;
- Enti locali;
- Aziende specifiche di settore
- Altro:

Partecipano al progetto i docenti del consiglio di classe per riorganizzare la programmazione didattica. In particolare, i docenti delle discipline tecnico-professionali collaborano alla stesura del piano delle attività da svolgere e si occupano di seguire, insieme ai tutor, il lavoro degli studenti quando sono impegnati all'esterno, formulando poi delle considerazioni finali nell'ambito degli organi collegiali dell'Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2019-2020 le attività connesse al PCTO, sulla base delle nuove normative che prevedono ore complessive nel triennio, obbligatorie per tutti gli allievi, hanno avuto inizio dalla classe terza, con le seguenti modalità:

CLASSE TERZA:

CLASSE QUARTA:

CLASSE QUINTA:

TOTALE: ore

Nei periodi di stage gli studenti coinvolti parteciperanno all'attività delle strutture lavorative a cui sono stati assegnati e rispetteranno i normali orari di lavoro previsti caso per caso.

Nello svolgimento degli stages in azienda il ruolo dei docenti tutors, che hanno il compito di raccordarsi con le aziende, con il consiglio di classe con i colleghi delle discipline d'indirizzo, è fondamentale per la realizzazione del progetto. Ad essi si affiancano nelle strutture che ospitano gli allievi in stage degli specifici tutor aziendali che seguono gli allievi nelle attività e relazionano alla scuola sull'andamento della esperienza.

13. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

I criteri metodologici individuati sono:

- a) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

- b) Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- c) Incoraggiare l'apprendimento;
- d) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.

Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.

Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di evitare la lezione frontale quanto più possibile, privilegiando la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.

Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.

14. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Riguardo alla didattica a distanza le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma *Google Classroom*.

15. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

16. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)