



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INGLESE

DIPARTIMENTO LINGUE

ANNO DI CORSO: I II III IV V

INDIRIZZO TECNICO

ARTICOLAZIONI **CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione metalinguistica e metaculturale attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- la mobilità e le opportunità di studio e lavoro;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo;
- l'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e lavoro.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multi linguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro;
2. Produrre testi per esprimere in modo chiaro opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
3. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo

4. Utilizzare le principali tipologie testuali soprattutto quelle tecnico-professionali;
5. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;
6. Produrre testi scritti ed orali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo;
7. Utilizzare il lessico di settore.

4. PERCORSO DISCIPLINARE TERZO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1 : The right choice / Save our planet	Predicting your future. Discussing hopes and aspirations. Talking about future possibility. Making decisions . Discussing the environment. Talking about present and future conditions.	Grammar Will, predictions and future facts; may/might. 1 st Conditional- when, as soon as, unless. Revision Future Forms. Will: offers and promises Vocabulary Life choices Clothes The environment
Module 2: Breaking the law / The right job / Music	Discussing dilemmas and choices . Discussing crime and punishment. Talking about what was happening. Describing past events. Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules. Talking about necessity. Discussing musical preferences. Talking about how well you do things. Comparing ability.	Grammar Past Continuous. Past Continuous and Past Simple: when , while, as. Must and have to, don't have to, mustn't. Adverbs of manner, Comparative adverbs (not) as...as. Vocabulary Crime Types of thieves Daily routine Skills and qualities Jobs Types of music Instruments People in music
Module 3: Well being / Move it/ The world around us	Talking about health. Giving and taking advice. Talking about obligation and permission. Talking about keeping feet. Talking about experiences. Talking about geographical location Describing people, places, things. Giving extra information	Grammar Should, ought to, had better. Advice, make, let. Revision: Present perfect, ever, never, just, already, (not) yet, still. Present perfect : for, since. Defining and non-defining relative clauses. Vocabulary The body - Health problems and remedies Housework Fitness activities Equipment Food and drink Geography
ESP. (Module 1): The basics of chemistry	Understanding chemistry and the scientific method Measuring physical quantities Analyzing atoms Arranging elements in the periodic table Defining molecules	Chemistry in everyday life The seven steps of the experimental method The international System of Units The basic units of a substance The periodic table Chemical bonds and molecular structure
ESP. (Module 2): Matter and energy	Exploring and measuring matter Discussing states of matter Understanding and comparing physical and chemical properties and phenomena Understanding energy Measuring heat	The nature of matter Volume, mass, density Solids, liquids, gases Phase transitions

ESP. (Module 3):Chemical compound and reactions	Analyzing chemical compounds and reactions What happens during chemical reaction	Chemical formulae Acid, bases and salts. The PH scale
--	---	---

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Present Perfect , ever/never. Present Perfect or Past Simple? ● Present Perfect: Just ,already, yet, still. Verb tense revision. ● Will. Prediction and Future facts. ● 1 st Conditional- when, as soon as, unless. Revision Future Forms. ● Past Continuous. Past Continuous and Past Simple: when , while, as. ● Must and have to, don't have to, mustn't. ● Adverbs of manner, Comparative adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Predicting your future. ● Discussing the environment. Talking about present and future conditions. ● Discussing dilemmas and choices. ● Talking about what was happening. Describing past events. ● Describing skills and qualities. Talking about obligations and prohibition. Describing rules. ● Talking about necessity. Discussing musical preferences.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze di base degli argomenti trattati: ● The scientific method ● Atoms and the periodic table ● Matter ● Physical and chemical properties and phenomena ● Chemical compounds and formulae 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico ●

5. PERCORSO DISCIPLINARE QUARTO ANNO		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
Module 1: Getting on with people//Don't panic/ The cinema	Discussing relationships, talking about hypothetical conditions, making wishes. Discussing fear and phobias. Talking about past habits Talking about your appearance Discussing films, talking about unfinished actions, making deductions.	Grammar 2nd Conditional Wish + past simple Too + adjective (Not) +adjective + enough Used to (Past habits) Have/get something done Reflexive and reciprocal pronouns Compound of some, any, every,no. Present perfect continuous for/since Present perfect simple or present perfect continuous? Must, could/might, can't - Deduction Vocabulary Relationships Describing people Fear and phobias The body Film Types Describing films
Module 2: Describe it!/ Celebrate	Describing everyday objects. Talking about news and events. Organizing an event. Describing past events Talking about past conditions	Grammar The passive (present simple, past simple, will, present perfect) Past perfect 3th Conditional wish + past perfect should/shouldn't have done Vocabulary Materials Shapes Expressing dimensions
Module 3: Read it!/A global view	Discussing reading habits. Reporting statements.	Grammar Indirect speech

	Reporting questions.	Vocabulary Types of book Life choices Social problems World problems Charity Phrasal verbs with <i>get</i>
ESP. (Module 1) Biochemistry	Exploring the importance of food and nutrition Examining food problems: allergies and intolerances	Carbohydrates and lipids Proteins Food and nutrition Allergies and intolerances
ESP: (Module 2) Uncovering life: Biotechnology	Examining biotechnology in agriculture & in the medical field Analyzing tissue engineering and artificial limbs	Biotechnology in agriculture Biotechnology in the medical field Artificial limbs: the future ahead
Culture: (Module 1) Geography about UK and USA and the faraway countries	Recognizing the main geographical features of US, UK and other “faraway countries”	<ul style="list-style-type: none"> main features of UK, US, Canada, Australia, New Zealand and India
Culture: (Module 2) Education in Britain and in the USA	Knowing and comparing the main features of the British and American education systems.	<ul style="list-style-type: none"> Schools in Britain School life Schools in the USA

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> 2nd conditional, wish + past simple, too + adjective, not enough, Used to. Past habits. Reflexive and reciprocal pronouns. Compounds of some, any, every, no. Present perfect continuous for, since. Present perfect simple or present perfect continuous? The passive: Present simple, past simple, present perfect, will 	<ul style="list-style-type: none"> Discussing relationships, talking about hypothetical conditions, making wishes Talking about past habits and about your appearance. Discussing films, talking about unfinished actions. Describing everyday objects. Talking about news and events. Organizing an event. Describing past events, talking about past conditions. Discussing reading habits, reporting statements, reporting questions. Discussing social and world problems. Talking about the past, present and future.
Conoscenze di base degli argomenti trattati: <ul style="list-style-type: none"> Food problems: allergies and intolerances Biotechnology 	Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico, utilizzando i vocaboli tecnici acquisiti.
Possedere una sufficiente conoscenza degli argomenti di cultura e civiltà anglosassone trattati. <ul style="list-style-type: none"> Geography about UK and USA Education in Britain and in the USA 	Comprendere in maniera globale i testi analizzati e saper brevemente relazionare sui medesimi Saper rispondere a domande sugli argomenti di civiltà riuscendo a fare collegamenti con realtà conosciute, anche del proprio Paese.

6. PERCORSO DISCIPLINARE QUINTO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1: Describe it!/ Celebrate	Describing everyday objects. Talking about news and events. Organizing an event. Describing past events Talking about past conditions	Grammar The passive (present simple, past simple, will, present perfect) Past perfect 3th Conditional wish + past perfect should/shouldn't have done Vocabulary Materials

		Shapes Expressing dimensions
Module 2: Read it!/A global view	Discussing reading habits. Reporting statements. Reporting questions.	Grammar Indirect speech - Phrasal verbs: get Vocabulary Types of book Life choices Social problems - World problems Charity
ESP: (Module 1) Organic Chemistry and Biochemistry	Analyzing organic chemistry Understanding the key role of carbon Discovering hydrocarbons and their derivatives Examining biochemistry and its relationship with molecular biology and genetics	Organic chemistry and its relationships with biochemistry Polymerization Carbon Functional groups and organic families Hydrocarbons and derivatives Biochemistry and its relationship with molecular biology and genetics
ESP: (Module 2) Planet Earth/Sources of energy	Analyzing water, an essential element for life Analyzing the structure of the Earth (inner and surface) Examining the different methods of producing electricity. Increasing awareness about renewable energy sources	Water and the water cycle The atmosphere The inner structure and the surface of the Earth Earthquakes and volcanic eruptions Renewable and nonrenewable energy sources.
ESP: (Module 3) Environmental issues	Analyzing different types of pollution Analyzing causes and effect of global warming Critical thinking and discussing about the greenhouse effect and natural disasters	Types of pollution Solid waste management Air pollution Causes and effects of global warming The greenhouse effect Natural disasters
Culture Module 1 Human rights	Analyzing and discussing Human Rights	The Universal Declaration of Human Rights Discrimination
Culture Module 2 The European Union	Analyzing and discussing the European Union and its pros and cons	What is the European Union? The EU symbols, The European Union: pros and cons
Culture Module 3 Political systems	Comparing the main features of the British and American political systems.	The British system The American system
Culture Module 4 History	Analyzing brief hints of the history of the UK. Discussing the importance of the Industrial Revolution.	A brief history of the UK The Industrial revolution

6.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscenze di base degli argomenti trattati: <ul style="list-style-type: none"> ● Organic chemistry and biochemistry ● The planet Earth - Pollution ● Renewable and non-renewable energy sources. 	Saper comprendere ed esporre in maniera globale semplici testi relativi agli argomenti trattati del settore specifico, utilizzando i vocaboli tecnici acquisiti.
Possedere una sufficiente conoscenza degli argomenti di cultura e civiltà anglosassone trattati. <ul style="list-style-type: none"> ● Human Rights ● The European Union ● Political Systems ● History 	Comprendere in maniera globale i testi analizzati e saper brevemente relazionare sui medesimi Saper rispondere a domande sugli argomenti di civiltà riuscendo a fare collegamenti con realtà conosciute, anche del proprio Paese.

7. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

I criteri metodologici individuati sono:

- a) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- b) Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- c) Incoraggiare l'apprendimento;
- d) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.

Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.

Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di affiancare alla lezione frontale quanto più possibile, la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.

Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.

8. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Riguardo alla didattica a distanza le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma *Google Classroom*.

9. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche:

Saranno effettuate almeno tre verifiche a quadrimestre

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

10. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)