



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI - PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO (Classe 3°)* DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA (Classi 4° e 5°)

**In conformità alla Riforma dei Nuovi Professionali prevista dal D.lgs. N. 61 del 13 aprile 2017, che prevede l'unione del percorso formativo delle discipline "Diritto e legislazione socio-sanitaria" e "Tecnica amministrativa ed economia sociale", che confluiscono nel nuovo insegnamento "Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sanitario", si procede nell' a.s. 2020-21 alla rimodulazione del programma delle classi terze, nell' a.s. 2021-22 alla rimodulazione del programma delle classi quarte, infine nel 2022-23 con la rimodulazione dei programmi delle classi V.*

DIPARTIMENTO DIRITTO ECONOMIA

ANNO DI CORSO: SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

INDIRIZZO PROFESSIONALI

ARTICOLAZIONE SERVIZI PER LA SANITA E L'ASSISTENZA' SOCIALE - OSS

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del corso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in diversi campi applicativi; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e alla salute negli ambienti sociali e nei luoghi di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

Dunque, tale insegnamento è volto a sviluppare specifiche conoscenze e competenze tecniche, giuridiche ed economiche, utili a co-progettare, organizzare e attuare, in cooperazione con équipe multi-professionali, in diversi contesti lavorativi/organizzativi e con diversi gradi di autonomia e di responsabilità, interventi mirati, atti a rispondere alle specifiche esigenze con i miglior servizi sociali-assistenziali, socio-sanitari e socio-educativi. Inoltre, importante obiettivo della disciplina, è la capacità di individuare, comprendere e soddisfare i bisogni sociali e socio-sanitari attraverso progetti personalizzati per singoli, per gruppi o per l'intera comunità, idonei a coinvolgere l'utente, le reti sia informali che territoriali, gli Enti pubblici e del Terzo settore.

Data la finalità della professione, ovvero favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita delle persone, dal minore all'anziano, spesso con disagi psico-sociali o altri soggetti in situazione di svantaggio che necessitano di assistenza o di cure, la competenza deve essere alimentata dalla dote della passione e dell'empatia.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multi linguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA PRIMO BIENNIO

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

4. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA TERZO ANNO

- Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona per favorire l'integrazione e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- Rilevare, analizzare i diversi bisogni sociali e sanitari ed i relative servizi a supporto, individuare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- Progettare, collaborare e gestire progetti e attività connesse all'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere e potenziare reti integrate pubbliche e private di servizi sociali e socio-assistenziali.

5. PERCORSO DISCIPLINARE TERZO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
U. D. 1. DAI SERVIZI A I BISOGNI L'attività economica I beni e i servizi L'attività economica ed il sistema economico Bisogni e servizi sociali e socio-sanitari	Individuare le motivazioni dell'attività economica; Apprendere modelli di rilevazione per comprendere ed analizzare i diversi bisogni socio-educativi, socio-sanitari e socio-assistenziali della società; Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi offerti dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari della popolazione locale e nazionale	L'attività economica, i bisogni, i beni economici, i soggetti del sistema economico I principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari Conoscere i soggetti erogatori e beneficiari coinvolti nel sistema economico
U. D. 2. LA LEGISLAZIONE SOCIALE La nascita e l'evoluzione e la crisi dello Stato Sociale; il Welfare mix, la nascita del Terzo settore. Le fonti della legislazione socio-sanitaria I settori d'intervento della legislazione socio-sanitaria; I soggetti erogatori e destinatari dei servizi assistenziali e previdenziali	Individuare il quadro normativo di riferimento, i soggetti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">● i principi Costituzionali alla base dello Stato sociale.● i diversi ambiti di intervento di prevenzione, previdenza ed assistenza.● i soggetti interessati erogatori e destinatari del servizio.
U. D. 3. IL SISTEMA PREVIDENZIALE A	Distinguere tra prestazione previdenziale e assistenziale.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">● le tipologie di prestazione a favore

<p>TUTELA DEL LAVORATORE</p> <p>La previdenza sociale e i soggetti del rapporto previdenziale Le competenze previdenziali e assistenziali dell'Inps; Le competenze dell'Inail. Le diverse prestazioni a tutela dell'inabilità ed invalidità lavorativa, il collocamento mirato, le prestazioni per gli invalidi civili. Misure di sostegno al reddito familiare, i congedi di maternità e paternità. Gli ammortizzatori sociali.</p>	<p>Riconoscere le diverse competenze di Inail e Inps. Capire la giusta prestazione (tra collocamento mirato, congedi, ammortizzatori sociali, ecc.) a seconda della specifica situazione.</p>	<p>del lavoratore.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i soggetti del rapporto previdenziale
<p>U. D. 4. LA LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</p> <p>Le novità della L. 328/2000 Unitarietà e decentramento amministrativo; Programmazione statale e degli enti territoriali; La sussidiarietà orizzontale e verticale; Gli enti non-profit del Terzo settore; Il sistema integrato dei servizi sociali; l'Art. 38 Cost.e Art. 34 Carta U.E: le prestazioni assistenziali e il sistema di sicurezza sociale: il sostegno alla genitorialità, la tutela dei disabili, i servizi agli anziani, l'inclusione e la lotta alla povertà. Le dipendenze e la salute mentale. Il minore in stato di abbandono, affidamento e adozione del minore. La violenza di genere e nelle relazioni familiari.</p>	<p>Saper individuare i presupposti di un sistema socio assistenziale integrato, coerente ed efficiente sulla base della programmazione generale dello Stato e di quella locale degli enti territoriali; Comprendere il Codice ed il ruolo delle imprese sociali, delle cooperative, delle associazioni di volontariato, delle varie organizzazioni che operano nel Terzo settore, saperle identificare e capirne il valore ai fini della coesione sociale e dello sviluppo economico locale; Intercettare, analizzare e comprendere situazioni di degrado o disagio per saper scegliere il giusto servizio in relazione alla specifica situazione di bisogno, garantendo la miglior tutela possibile alla persona.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la rete integrata dei servizi sociali con riferimento alla L. 328/2000; ● gli elementi caratterizzanti le imprese del Terzo settore e la loro funzione; ● i principi Costituzionali ed il quadro normativo europeo alla base del sistema di protezione sociale e assistenziale; ● le diverse situazioni prestazioni assistenziali per l'inclusività e la tutela di immigrati, anziani, minori, disabili o soggetti bisognosi o a rischio.
<p>U. D. 5. LA LEGISLAZIONE SANITARIA</p> <p>Il diritto alla salute secondo l'Art. 32 Cost., Art. 35 Carta dei diritti fondamentali dell'U.E e Art. 25 Dichiarazione universale dei diritti umani; Organizzazione, funzionamento e programmazione SSN a livello nazionale e regionale; I patti per la salute ed i LEA L'articolazione delle ASL tra distretti, dipartimenti e presidi ospedalieri; L'accreditamento delle strutture sanitarie. I servizi sanitari a favore dell'utenza e relativi indicatori di qualità; Dalle criticità SSN all'emergenza sanitaria da Coronavirus: analisi di cause e conseguenze socio-sanitarie ed economiche; La tutela della privacy nella sanità;</p>	<p>Orientarsi nell'organizzazione del SSN individuando finalità dei servizi e modalità di accesso; Individuare attraverso fonti legislative e siti istituzionali, le opportunità offerte dal territorio per rispondere anche localmente ai bisogni sanitari o socio-sanitari Assistere la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la tutela della salute; Analizzare le criticità organizzativa e gestionale del Sistema Sanitario; Individuare la normativa relativa al trattamento dei dati personali.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'organizzazione e funzionamento SSN, il piano nazionale e quello regionale; ● la programmazione nazionale e regionale; ● i servizi e le prestazioni sanitarie pubbliche; i servizi delle aziende accreditate; ● i principali riferimenti normativi in materia sanitaria; ● la Carta dei diritti sanitari e la qualità dei servizi sanitari ● il diritto alla privacy e la protezione dei dati sensibili in ambito sanitario.

Biotestamento e consenso informato		
<p>U. D. 6. L'INTEGRAZIONE SOCIALE, SCOLASTICA E LAVORATIVA</p> <p>I diritti della personalità, gli istituti giuridici a tutela della persona, il principio di uguaglianza, diritti inviolabili, doveri inderogabili di solidarietà. Politiche d'intervento per servizi di integrazione socio-lavorativa; L'inclusività scolastica</p>	<p>Individuare i diritti della persona ed i relativi istituti giuridici; Distinguere le diverse situazioni di svantaggio; Riconoscere le forme ed i programmi d'integrazione socio-lavorativa nel settore pubblico e privato, i soggetti erogatori e destinatari delle prestazioni.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli interventi nell'ambito dell'integrazione e nei diversi ambienti sociali; ● i diritti della personalità ed i relative tutele giuridiche; ● il quadro normativo della legislazione sociale; ● i Bes e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (L. 104/1992), Dsa (L. 170/2010) o con svantaggi sociali, culturali e/o linguistici e relativi piani di inclusività.
<p>U.D. 7 AMBIENTE, SALUTE E LAVORO</p> <p>Il problema climatico, l'inquinamento, la tutela dell'ambiente; i reati ambientali. Sicurezza ed igiene nei luoghi di lavoro: diritti e doveri del datore di lavoro e dei lavoratori in ambienti professionali pubblici e privati.</p>	<p>Individuare i diritti ed i doveri dei soggetti, in particolare del lavoratore e del datore di lavoro, in materia di prevenzione di malattie professionali ed infortuni e di salubrità dell'ambiente; riconoscere le competenze di Enti ed Agenzie nel Sistema Nazionale ed europeo di protezione ambientale; essere capaci di individuare possibili situazioni di rischio e di pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le problematiche connesse all'inquinamento; ● il Sistema Nazionale per la protezione dell'ambiente (Arpa e Ispra); ● L.68/2015: i reati ambientali; ● la normativa europea sulla sicurezza alimentare, le autorità competenti in materia di controllo; ● la sicurezza e l'igiene nei luoghi di lavoro.

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere i soggetti all'interno del sistema economico; Conoscere i diversi bisogni del settore sociale, assistenziale e sanitario ed il corrispondente servizio	Distinguere i diversi bisogni socio-educativi, socio-sanitari e socio-assistenziali della società, individuare il relativo servizio
Conoscere i principi costituzionali e le finalità dello Stato sociale e dello Stato assistenziale. Conoscere il Welfare mix	Individuare la differenza tra Stato assistenziale e Stato sociale. Riconoscere i soggetti erogatori, gli ambiti di intervento ed i possibili beneficiari
Conoscere i soggetti del rapporto previdenziale; le competenze in materia di assistenza e previdenza dell'Inps e le competenze dell'Inail, la tutela dell'inabile, del lavoratore invalido, il collocamento mirato, le misure di sostegno economico alle famiglie	Individuare le principali prestazioni a favore del lavoratore distinguere gli interventi assistenziale da quelli previdenziali, riconoscere l'Ente erogatore
Conoscere la rete integrata dei servizi sociali con riferimento alla L. 328/2000; il Terzo settore, le caratteristiche delle imprese non-profit, i diversi soggetti Conoscere le principali prestazioni assistenziali	Distinguere le principali prestazioni assistenziali offerte sul territorio da soggetti pubblici e privati finalizzate all'inclusività e alla tutela di immigrati, anziani, minori, disabili o più in generale a soggetti bisognosi e/o a rischio.
Conoscere le SSN: funzione, servizi ed organizzazione a livello nazionale e regionale; i LEA, le strutture sanitarie accreditate	Individuare i servizi del SSN e le modalità di accesso. Riconoscere i LEA ed i parametri di qualità del servizio sanitario pubblico e privato.
Conoscere l'inclusività e l'integrazione in ambienti sociali, scolastici e di lavoro	Distinguere situazioni di svantaggio e possibili piani di intervento
Conoscere le problematiche connesse all'inquinamento e alla tutela dell'ambiente; La sicurezza negli ambienti di vita e nei luoghi di lavoro	Conoscere diritti e doveri di lavoratori e datori di lavoro, comprendere situazioni di rischio e pericolo nei diversi ambienti di vita e di lavoro

6. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA QUARTO ANNO

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi
- pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti
- territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a
- tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali nonché relative all'organizzazione dei servizi amministrativi

7. PERCORSO DISCIPLINARE QUARTO ANNO

MODULI	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. IL DIRITTO DEL LAVORO (*approfondimento e potenziamento di determinate tematiche inerenti al diritto del lavoro, così come stabilito nel PAI 2019/2020)	Abilità: ricercare le fonti normative riferite a particolari aspetti del rapporto lavorativo; raccordare i principali diritti riconosciuti al lavoratore con i diritti costituzionalmente garantiti Abilità: essere in grado di cogliere le problematiche connesse al fenomeno della disoccupazione; distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa	Conoscenze: conoscere i concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro; i principali diritti ed obblighi dei soggetti del rapporto di lavoro; le principali tutele del lavoro minorile, femminile e in favore della genitorialità; conoscere i motivi che determinano sospensione ed estinzione del rapporto di lavoro ed il ruolo dei sindacati Conoscenze: conoscere le principali modifiche intervenute nel mercato del lavoro; conoscere i principali contratti di lavoro atipici
2. L'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO DELLO STATO	Abilità: Rispettare le norme di igiene, di sicurezza e prevenire situazioni di rischio.	Conoscenze: conoscere i concetti fondamentali e le normative principali riguardanti la tematica della sicurezza sui luoghi di lavoro
3. LA TUTELA DEL CITTADINO DI FRONTE ALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	Abilità: saper distinguere, nelle situazioni pratiche, il diritto soggettivo dall'interesse legittimo; individuare gli strumenti utilizzabili per difendere le proprie posizioni giuridiche nei confronti della P.A.	Conoscenze: conoscere la differenza tra diritto soggettivo ed interesse legittimo; conoscere il sistema dei ricorsi; conoscere i principi generali della giustizia amministrativa
4. LA LEGISLAZIONE SOCIALE E PREVIDENZIALE	Abilità: saper individuare gli obiettivi e le finalità della legislazione sociale; essere in grado di comprendere la differenza e le peculiarità tra il diritto all'assistenza sociale e il diritto alla previdenza sociale Abilità: saper individuare le prestazioni previdenziali e i soggetti aventi diritto; saper individuare il ruolo dell'Inps	Conoscenze: la legislazione sociale e lo Stato sociale; crisi dello Stato sociale: welfare mix; i settori d'intervento della legislazione socio-sanitaria; assistenza e previdenza nello Stato italiano ed i soggetti erogatori e destinatari; Conoscenze: conoscere il sistema previdenziale a tutela del lavoratore; conoscere le competenze di carattere previdenziale di competenza dell'Inps
5. L'ASSISTENZA SOCIALE E IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI	Abilità: saper raccordare le necessità sociali con gli interventi previsti; saper ricercare le fonti normative riferite a	Conoscenze: conoscere la legge 328/2000; conoscere le principali prestazioni assistenziali; conoscere la

SOCIALI	particolari aspetti assistenziali	necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali; conoscere l'organizzazione dei servizi assistenziali
6. LA TUTELA DEI SOGGETTI DEBOLI	Abilità: Saper individuare le cause dei fenomeni di emarginazione; Saper indicare, in riferimento alla normativa, gli interventi più appropriati di fronte alle diverse situazioni che richiedono tutela	Conoscenze: conoscere le principali disposizioni e prestazioni a carico della parte fragile della nostra società (ad esempio: minori, anziani, disabili, poveri, immigrati)

7.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Modulo 1. Conoscenze: conoscere i concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro; i principali diritti ed obblighi dei soggetti del rapporto di lavoro; conoscere le principali tutele del lavoro ed il ruolo del sindacato; conoscere i principali contratti di lavoro atipici; conoscere i concetti fondamentali e le normative principali riguardanti la tematica della sicurezza sui luoghi di lavoro	Modulo 1. Abilità: ricercare le fonti normative riferite a particolari aspetti del rapporto lavorativo; raccordare i principali diritti riconosciuti al lavoratore con i diritti costituzionalmente garantiti; essere in grado di cogliere le problematiche connesse al fenomeno della disoccupazione;
Modulo 2. Conoscenze: conoscere l'attività amministrativa e i suoi fini; conoscere i principi che regolano l'attività amministrativa; e la sua organizzazione; conoscere la sua struttura ed i principi che regolano l'organizzazione amministrativa;	Modulo 2. Abilità: essere consapevole dei diversi scopi che lo Stato può perseguire e la P.A. deve realizzare; essere in grado di riconoscere i principi e le abilità a cui deve essere ispirata l'attività della P.A.; sapersi orientare nella organizzazione della P.A.
Modulo 3. Conoscenze: conoscere la differenza tra diritto soggettivo ed interesse legittimo; conoscere il sistema dei ricorsi;	Modulo 3 Abilità: saper distinguere, nelle situazioni pratiche, il diritto soggettivo dall'interesse legittimo;
Modulo 4. Conoscenze: la legislazione sociale e lo Stato sociale; crisi dello Stato sociale: welfare mix; i settori d'intervento della legislazione socio-sanitaria; assistenza e previdenza nello Stato italiano ed i soggetti erogatori e destinatari; conoscere il sistema previdenziale a tutela del lavoratore;	Modulo 4. Abilità: saper individuare gli obiettivi e le finalità della legislazione sociale; essere in grado di comprendere la differenza tra il diritto all'assistenza sociale e il diritto alla previdenza sociale;
Modulo 5. Conoscenze: conoscere la legge 328/2000; conoscere le principali prestazioni assistenziali; conoscere la necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali;	Modulo 5. Abilità: saper raccordare le necessità sociali con gli interventi previsti;
Modulo 6. Conoscenze: conoscere le principali prestazioni assistenziali	Modulo 6. Abilità: Saper individuare le cause dei fenomeni di emarginazione

8. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA QUINTO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> ● realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita ● raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi; ● gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; ● collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; ● contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; ● redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

9. PERCORSO DISCIPLINARE QUINTO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
LO STATO	<p>Abilità: saper individuare gli elementi essenziali di uno Stato; saper comprendere il concetto di cittadinanza; Saper distinguere le diverse forme di Stato e di governo; Saper individuare le caratteristiche di uno Stato democratico;</p> <p>Abilità: saper individuare le caratteristiche dello Stato italiano; individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato; saper individuare le problematiche che hanno richiesto un nuovo modello di Welfare</p>	<p>Conoscenze: conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato; conoscere le forme di Stato e le forme di governo; conoscere le caratteristiche dello Stato Italiano;</p> <p>Conoscenze: conoscere le caratteristiche dello Stato Italiano; l'evoluzione in stato democratico e sociale; conoscere il concetto di Welfare; conoscere le ragioni che hanno determinato la crisi del modello Welfare state e la necessità di un nuovo modello di Stato Sociale.</p>
LA COSTITUZIONE E LO STATO SOCIALE	<p>Abilità: comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione Italiana; comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</p> <p>Abilità: individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino; saper distinguere tra diritti e doveri</p>	<p>Conoscenze: conoscere il percorso storico che ha portato alla nascita della Costituzione Italiana; conoscere i caratteri principali della Costituzione Italiana; Conoscere il contenuto dei principi fondamentali;</p> <p>Conoscenze: conoscere i diritti alla famiglia, il diritto alla salute e all'istruzione, all'assistenza e previdenza; conoscere i principali doveri di un cittadino</p>
LINEAMENTI DI DIRITTO SANITARIO	<p>Abilità: saper ricercare le fonti normative a tutela del diritto alla salute; essere consapevoli degli obiettivi del Servizio Sanitario Nazionale; essere in grado di orientarsi nel Servizio Sanitario Nazionale</p> <p>Abilità: essere in grado di orientarsi nel Servizio sanitario della Regione Marche; saper distinguere un presidio ospedaliero da una Azienda ospedaliera</p> <p>Abilità: individuare le procedure che determinano l'accreditamento di una struttura sanitaria; comprendere l'importanza del consenso da parte del paziente; comprendere che cosa si intenda per accanimento terapeutico</p>	<p>Conoscenze: conoscere quanto predisposto dall'articolo 32 della Costituzione Italiana; conoscere i caratteri del Servizio Sanitario Nazionale e la sua organizzazione a livello nazionale e territoriale; conoscere l'evoluzione della politica sanitaria; conoscere il piano sanitario nazionale e regionale.</p> <p>Conoscenze: conoscere i LEA, conoscere l'organizzazione sanitaria della Regione Marche;</p> <p>Conoscenze: conoscere gli ultimi aspetti della legislazione sanitaria (su tutti che cosa sia un accreditamento di una struttura sanitaria, e il concetto di consenso informato ed accanimento terapeutico)</p>
L'ASSISTENZA SOCIALE ED IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI SOCIALI	<p>Abilità: saper raccordare le necessità sociali con gli interventi previsti; saper ricercare le fonti normative riferite a particolari aspetti assistenziali</p> <p>Abilità: essere in grado di conoscere le rispettive competenze dei diversi enti coinvolti nel sistema sociale e socio-sanitario</p>	<p>Conoscenze: Conoscere la differenza tra assistenza e previdenza; conoscere la disciplina generale dell'assistenza sociale; conoscere la legge 328/2000; conoscere le principali prestazioni assistenziali; conoscere la necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali</p> <p>Conoscenze: conoscere i rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali</p>
LA GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI E SOCIO-ASSISTENZIALI	<p>Abilità: saper distinguere la differenza tra una competenza esclusiva, concorrente e residuale; riconoscere gli organi principali dei diversi enti territoriali;</p> <p>Abilità: saper ricercare le fonti normative relative ai rapporti tra il settore pubblico, il privato sociale e i cittadini; riconoscere le principali azioni riguardanti l'organizzazione e le finalità dei soggetti istituzionali e del</p>	<p>Conoscenze: conoscere il ruolo delle autonomie locali e la loro organizzazione; conoscere che cosa si intenda con il principio di sussidiarietà; conoscere la gestione associata dei servizi sociali</p> <p>Conoscenze l'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali e il ruolo del terzo settore; caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative; conoscere le</p>

	Terzo settore che operano nell'ambito dei servizi sociali	innovazioni apportate con il nuovo codice del Terzo settore
IL LAVORO IN RETE E LA QUALITÀ' DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	Abilità: riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali ed informali; coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale Abilità: valutare la responsabilità ed etica dei diversi ruoli professionali; utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle leggi vigenti	Conoscenze: conoscere il significato di rete sociale e la loro importanza Conoscenze: conoscere la deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario, le Leggi sulla privacy e il trattamento dei dati personali
IMPRENDITORE E IMPRESA	Abilità: individuare le diverse tipologie di società e comprendendo il loro funzionamento Abilità: valutare il funzionamento della società cooperativa	Conoscenze: conoscere la nozione di imprenditore e gli elementi dell'impresa; conoscere le diverse tipologie di impresa; Conoscere: i diversi tipi di società e la società cooperativa
LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE	Abilità: saper individuare le principali funzioni di un OSS; essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche	Conoscere: conoscere le caratteristiche delle RSA; conoscere le principali funzioni di un OSS

9.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Modulo 1. Conoscenze: conoscere le caratteristiche di uno Stato; Conoscere le principali differenze tra le forme di Stato e di governo; conoscere e saper distinguere le principali caratteristiche dello Stato Italiano. Conoscere il concetto di Welfare State.	Modulo 1. Abilità: saper individuare gli elementi essenziali di uno Stato; saper comprendere il concetto di cittadinanza; Saper distinguere le diverse forme di Stato e di governo; Saper individuare le caratteristiche di uno Stato democratico; saper individuare le problematiche che hanno richiesto una nuovo modello di Welfare
Modulo 2. Conoscenze: conoscenza base della nostra Costituzione; conoscere i principi fondamentali; conoscere come la Costituzione tutela i diritti sociali (su tutti il diritto alla salute e alla protezione sociale)	Modulo 2. Abilità: comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali; individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino; saper distinguere tra diritti e doveri
Modulo 3. Conoscenze: conoscere il contenuto dell'art.32 Cost., saper definire il concetto di Servizio Sanitario Nazionale e conoscere le sue articolazioni su base nazionale e locale; saper definire i lea	Modulo 3. Abilità: saper ricercare le fonti normative a tutela del diritto alla salute; essere consapevoli degli obiettivi del Servizio Sanitario Nazionale; essere in grado di orientarsi nel Servizio Sanitario Nazionale; essere in grado di orientarsi nel Servizio sanitario della Regione Marche
Modulo 4. Conoscenze: conoscere il concetto di Welfare State, conoscere il contenuto art. 38 Cost., conoscere i principali aspetti della legge 328/2000; conoscere le principali prestazioni assistenziali; conoscere i destinatari delle prestazioni assistenziali	Modulo 4. Abilità: saper ricercare le fonti normative riferite a particolari aspetti assistenziali; essere in grado di conoscere le rispettive competenze dei diversi enti coinvolti nel sistema sociale e socio-sanitario
Modulo 5. Conoscenze: sapere come è organizzato il nostro Stato dal punto di vista territoriale; conoscere che cosa si intenda per sussidiarietà; conoscere il ruolo del Terzo settore	Modulo 5 - Abilità: riconoscere gli organi principali dei diversi enti territoriali; riconoscere le principali azioni riguardanti l'organizzazione e le finalità dei soggetti istituzionali e del Terzo settore che operano nell'ambito dei servizi sociali
Modulo 6. Conoscenze: conoscere il concetto di rete nel sistema integrato dei servizi socio-sanitari; conoscere l'importanza della privacy e della riservatezza dei dati	Modulo 6. Abilità: riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali ed informali; valutare la responsabilità ed etica dei diversi

personali	ruoli professionali
Modulo 7. Conoscenze: conoscere il concetto di imprenditore e di impresa; conoscere i diversi tipi di impresa	Modulo 7. Abilità: saper identificare la figura dell'imprenditore; individuare le diverse tipologie di società
Modulo 8. Conoscenze: conoscere la figura dell'OSS e le sue principali funzioni	Modulo 8. Abilità: saper individuare le principali funzioni dell'OSS

10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

(solo per le materie di indirizzo)

Il progetto di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) è rivolto alle classi terze, quarte e quinte. Esso viene inserito nella programmazione didattica dei Consigli di classe e si prefigge le seguenti finalità:

- riflettere sull'indirizzo di studi intrapreso alla luce della esperienza lavorativa;
- consolidare le proprie motivazioni;
- orientare ed agevolare la transizione degli studenti verso il mondo del lavoro;
- sviluppare negli stessi una maggiore capacità di adattamento ai mutamenti tecnologici ed economici della realtà lavorativa;
- sviluppare attitudini di flessibilità agevolando le successive scelte professionali;
- integrare le nozioni scolastiche con la vera pratica lavorativa.

L'apprendimento scolastico è tanto più facilitato quanto sono forti le motivazioni che lo studente trova nelle attività concrete che riesce a realizzare. Tutta l'attività svolta dai docenti e il tirocinio aziendale, inserito all'interno del curriculum formativo, costituiscono per lo studente un'occasione per sviluppare attitudini mentali rivolte alla risoluzione dei problemi ed alla valutazione di esperienze processuali. La scuola stessa ha la possibilità di verificare la coerenza dei curricoli con le finalità previste dall'indirizzo di studio rapportandosi con il mondo del lavoro.

Pertanto, questo progetto si prefigge i seguenti obiettivi:

- far completare ed integrare agli studenti quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per il docente il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, le strategie di insegnamento.

Questa esperienza viene realizzata sfruttando le flessibilità organizzative offerte dall'autonomia scolastica; i soggetti che saranno coinvolti direttamente in questo progetto sono:

- studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto;
- Consigli delle classi terze, quarte e quinte;
- Docenti delle discipline tecnico-professionali;
- Enti locali;
- Aziende specifiche di settore;
- Altro:

Partecipano al progetto i docenti del consiglio di classe per riorganizzare la programmazione didattica. In particolare, i docenti delle discipline tecnico-professionali collaborano alla stesura del piano delle attività da svolgere e si occupano di seguire, insieme ai tutor, il lavoro degli studenti quando sono impegnati all'esterno, formulando poi delle considerazioni finali nell'ambito degli organi collegiali dell'Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2019-2020 le attività connesse al PCTO, sulla base delle nuove normative che prevedono 210 ore complessive nel triennio, obbligatorie per tutti gli allievi, hanno avuto inizio dalla classe terza, con le seguenti modalità:

CLASSE TERZA: x
 CLASSE QUARTA: 150 ore
 CLASSE QUINTA: 150 ore

TOTALE 300 ore

Nei periodi di stage gli studenti coinvolti parteciperanno all'attività delle strutture lavorative a cui sono stati assegnati e

rispetteranno i normali orari di lavoro previsti caso per caso.

Nello svolgimento degli stages in azienda il ruolo dei docenti tutors, che hanno il compito di raccordarsi con le aziende, con il consiglio di classe con i colleghi delle discipline d'indirizzo, è fondamentale per la realizzazione del progetto. Ad essi si affiancano nelle strutture che ospitano gli allievi in stage degli specifici tutor aziendali che seguono gli allievi nelle attività e relazionano alla scuola sull'andamento della esperienza.

11. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti, consiste in attività sincrone e asincrone.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Potranno essere utilizzate la lezione in videoconferenza, la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *debate*. L'adozione delle varie metodologie avrà comunque l'obiettivo di evitare un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

12. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Le risorse umane: docenti e esperti esterni del mondo imprenditoriale e delle istituzioni pubbliche che, sulla base di progetti appositi da formalizzare all'interno dei singoli consigli di classe, potranno svolgere lezioni in presenza e online al fine di integrare e approfondire i temi trattati dai docenti.

Strumenti: computer, internet, software per la gestione di testi, fogli di calcolo, presentazioni ppt, libri di testo in adozione e in dotazione in biblioteca, quotidiani, trasmissioni tv, film e documentari da visionare in classe o in DAD.

13. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Le verifiche scritte e/o orali verranno somministrate o al termine di ogni modulo, o durante il suo svolgimento, potranno in questo caso essere anche soltanto formative a seconda delle esigenze emerse e valutate dal singolo docente. In caso di DAD al 100% sarà possibile effettuare le verifiche scritte o orali online e/o in modalità asincrona o sincrona.

Criteri di valutazione: la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. I criteri utilizzati saranno quelli stabiliti nel PTOF.

Relativamente alla DDI ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

14. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)