

<b>ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>	IPSIA "B.PADOVANO"- sede di Arcevia (AN)
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SCIENZE UMANE E SOCIALI</b>
<b>ANNI SCOLASTICI</b>	<b>SECONDO ANNO</b>
<b>CORSO</b>	PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI
<b>ARTICOLAZIONE</b>	SERVIZI SOCIOSANITARI
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>	a.s. 2020/2021
<b>DOCENTE</b>	<b>Nespoli Giulia</b>
<b>TESTO ADOTATO</b>	E.Clemente, R.Danieli, A.Como, <i>La persona al centro. Il laboratorio delle Scienze umane e sociali</i> , Paravia

<b>FINALITA' DISCIPLINARI</b>	
➤	La disciplina delle Scienze umane e sociali , nel primo biennio, ha una forte <b>valenza orientativa</b> in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle Competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita.
➤	Il <b>modello organizzativo didattico</b> si fonda soprattutto su <b>percorsi pluridisciplinari laboratoriali</b> in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare le Scienze umane e sociali, comprendendo un'area cui si riferiscono più ambiti disciplinari, richiedono una programmazione collegiale per individuare le principali relazioni tra scienze umane e sociali.
➤	La compresenza con <b>Metodologie operative</b> , da effettuare in laboratorio ed in contesti reali permette di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul Territorio al fine di individuare situazioni problematiche e elaborare semplici progetti.

<b>CONOSCENZE</b>	
➤	Elementi di inquadramento storico delle scienze umane e sociali.
➤	Tendenze della società contemporanea (multiculturalismo, trasformazioni della famiglia, dinamiche del mondo giovanile, modernità e la sue patologie ecc.).
➤	Individuo ed interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione.
➤	Metodologia della ricerca sociale: principali tecniche di osservazione.
➤	Servizi socio-sanitari sul territorio con riferimento al settore no- profit e diverse tipologie di utenza.
➤	Principali fenomeni di marginalità e devianza.
➤	Codici e tecniche di comunicazione in rapporto alla diverse tipologie di utenza.
➤	Fasi di sviluppo dell'età evolutiva e relativi problemi socio-educativi.
➤	Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive.
➤	Principali profili professionali del settore socio-educativo e gli ambiti di attività.
➤	Welfare State: caratteri essenziali a livello nazionale e internazionale.

<b>ABILITA'</b>	
➤	Individuare i soggetti, I contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-sanitario.
➤	Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio.
➤	Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti.
➤	Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza.
➤	Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento.
➤	Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.

## COMPETENZE CITTADINANZA

<p><b>IMPARARE</b></p> <p><b>IMPARARE</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p><b>PROGETTARE</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p><b>COMUNICARE</b> o <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE I DATI</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p><b>INDIVIDUARE RELAZIONI</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<h2 style="color: red;">COMPETENZE DISCIPLINARI</h2>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio Territorio.</li> </ul>			

## PERCORSO DIDATTICO (TEORICO E PRATICO)

	ARGOMENTI/CONTENUTI CHE IL DOCENTE SI IMPEGNA A SVILUPPARE	TEMPI	STRATEGIE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1	<b>La "metodologia" della ricerca sociale</b> 1. Il metodo empirico-sperimentale di indagine	1° Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative-learning</li> <li>• Lavori di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte</li> <li>• Interrogazione dialogata</li> <li>• Presentazione di attività di ricerca</li> </ul>

	<p>2.Un'attività di ricerca-azione: costruzione di uno "psicogramma" del gruppo-classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definizioni dei concetti-chiave</li> <li>-Modello operativo</li> <li>-Finalità</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari, Interviste</li> <li>• Proiezione filmati, documentari</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Analisi casi; Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi dal posto</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Le scienze umane e sociali</b></p> <p>1.Che cosa sono le scienze umane e sociali</p> <p>2.Breve introduzione alle scienze umane e sociali</p>		Idem	Idem
<b>3</b>	<p><b>L'Antropologia culturale</b></p> <p>1.Lo studio dell'essere umano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La nascita dell'Antropologia culturale</li> <li>-La distinzione tra società semplici e società complesse</li> <li>-Il metodo etnografico</li> </ul> <p>2.I concetti fondamentali dell'Antropologia culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tra natura e cultura</li> <li>-I legami di parentela</li> <li>-Le fasi della vita</li> <li>-I riti di passaggio</li> </ul>		Idem	Idem
<b>4</b>	<p><b>La Sociologia</b></p> <p>1.Breve storia della Sociologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alla "scoperta" della società</li> <li>-I pensatori classici</li> </ul> <p>2.I concetti fondamentali della Sociologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un concetto portante: la società</li> <li>-Le norme sociali, ovvero come dovremmo comportarci</li> <li>-La devianza, ovvero come non dovremmo comportarci</li> <li>-Le istituzioni, ovvero come regoliamo i nostri comportamenti</li> <li>-Lo status e il ruolo, ovvero le posizioni che occupiamo</li> <li>-Le organizzazioni, ovvero le 'reti' in cui ci muoviamo</li> <li>-La stratificazione sociale, ovvero i livelli in cui ci posizioniamo</li> </ul>		Idem	Idem
<b>5</b>	<p><b>La Psicologia</b></p> <p>1.Gli antecedenti della Sociologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'eredità della Filosofia</li> <li>-I contributi della fisiologia</li> </ul> <p>2.Breve storia della Psicologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Psicologia, finalmente</li> <li>-La Psicologia in Europa:alla scoperta del pensiero</li> <li>-Lo sviluppo della Psicoanalisi</li> <li>-Nuove frontiere: il cognitivismo</li> <li>-L'essere umano come unità bio-psico-sociale</li> </ul>	2° Quadrimestre	Idem	Idem

6	<b>Gli aspetti cognitivi dell'essere umano</b> 1.L'attenzione e la percezione 2.La memoria 3.L'apprendimento 4.Il pensiero 5.L'intelligenza		Idem	Idem
7	<b>Gli aspetti emotivo-emozionali dell'essere umano</b> 1.Le emozioni 2.La motivazione		Idem	Idem
8	<b>La Psicologia dello sviluppo</b> 1.La Psicologia dello sviluppo 2.Lo sviluppo fisico e motorio 3.Lo sviluppo cognitivo 4.Lo sviluppo affettivo e morale 5.Lo sviluppo sociale		Idem	Idem
9	<b>La Pedagogia</b> 1.Le parole della Pedagogia 2.La Pedagogia del Novecento		Idem	Idem
10	<b>Fare ricerca nelle scienze umane e sociali</b> 1.I concetti base della metodologia della ricerca 2.Come si fa ricerca: le tecniche di rilevazione dati		Idem	Idem
11	<b>La comunicazione interpersonale</b> 1.L'essenza della comunicazione interpersonale 2.La pragmatica della comunicazione 3.La comunicazione non-verbale		Idem	Idem
<b>OBIETTIVI MINIMI CERTIFICABILI</b>		Conoscenze, competenze e abilità di base per ogni modulo disciplinare		

### **METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)**

<b>Metodologie e strategie in presenza</b>	<b>Metodologie e strategie a distanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Circle time</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative-learning</li> <li>• Lavori di ricerca</li> <li>• Questionari e Interviste</li> <li>• Proiezione filmati, Documentari</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Analisi casi</li> <li>• Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videolezioni (app Meet)</li> <li>• Classroom: stream e condivisione materiali, compiti, lavori di ricerca</li> <li>• Lezioni asincrone: condivisione video, link, materiali di ricerca</li> </ul>

## **RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libro di testo
- Materiale di approfondimento (condiviso dalla docente)
- Lavagna Interattiva Multimediale; Applicazione Google Classroom; Applicazione Google Meet

## **VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **Tipologia di Verifica**

<b>Prove scritte</b>	<b>Prove orali</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Questionario</u></li><li>• <u>Analisi documenti, articoli di giornale, ecc</u></li><li>• <u>Ricerca individuale: tesina, saggio breve</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Colloquio individuale (interrogazione)</u></li><li>• <u>Discussione guidata</u></li><li>• <u>Relazione individuale</u></li><li>• <u>Presentazione alla classe di una tesi argomentata</u></li></ul>

### **Programmazione delle Prove di Verifica**

Periodo	Prove scritte	Prove orali
I quadrimestre	2	2
II quadrimestre	2	2

### **Criteri di Valutazione**

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti anche degli atteggiamenti, mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva). Inoltre, si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

## **MODALITA' DI RECUPERO**

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze. I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)

DATA 30-11-2020

DOCENTE Giulia Nespoli  
Firma a mezzo di stampa d.legs. 39/1993

## **INTEGRAZIONE: PROGETTI "FORMATIVI" nell'ambito delle Scienze Umane**

<b>PROGETTI FORMATIVI</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>ARGOMENTO</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	"L'integrazione socio-culturale degli immigrati: il ruolo delle norme sociali (giuridiche, morali, consuetudinarie)	Analisi di un caso: "Lavorare con gli immigrati in un centro d'accoglienza"
<b>UDA (Unità di Apprendimento)</b>	L'igiene delle mani	"Le mani: pratiche culturali (sociali, religiose e sanitarie)"

DATA 18-12-2020

DOCENTE Giulia Nespoli  
Firma a mezzo di stampa d.legs. 39/1993