



## **Polo Tecnico - Professionale**

**Istituto Istruzione Superiore Statale**

**"CORINALDESI – PADOVANO"**

**Istituto Tecnico settore Economico**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico**

**Istituto Professionale Industria e Artigianato**

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

**COD. FISCALE : 92000370426**

E-mail: [anis01600v@istruzione.it](mailto:anis01600v@istruzione.it) - Pec: [anis01600v@pec.istruzione.it](mailto:anis01600v@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

## ***DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)***

**DIPARTIMENTO di Lingue**

**ANNO DI CORSO: PRIMO BIENNIO**

**INDIRIZZO TECNICO**

**ARTICOLAZIONI**    CAT   AFM   INFO   ITB   ITM

### **1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

### **2. COMPETENZE TRASVERSALI (riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)**

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA (riferimenti normativi: Direttiva Ministeriale 57 del 15/07/2010)**

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- 1) utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- 2) produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

#### 4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Lektion 1	Pronunciare i Paesi di lingua tedesca; descrivere i colori delle bandiere; salutare; presentarsi (1).	<u>Lessico</u> Paesi di lingua tedesca; colori; forme di saluto; alcune attività del tempo libero; numeri 0-20. <u>Grammatica</u> L'infinito e la 1 <sup>a</sup> persona singolare del verbo; la 3 <sup>a</sup> persona singolare del verbo "sein".
Lektion 2	Chiedere il nome, la provenienza, la residenza, il lavoro; presentarsi (2); chiedere l'età e l'indirizzo; chiedere che lingue si parla.	<u>Lessico</u> Paesi e professioni; numeri fino a 1000; lingue. <u>Grammatica</u> La domanda e la risposta, i pronomi di terza persona; interrogativi <i>Wer? Wo? Was? Wie alt?</i> ; la coniugazione dei verbi al presente; i verbi irregolari; l'inversione: verbo + soggetto; il moto a luogo geografico: interrogativo <i>Wohin?</i> e preposizioni <i>nach, in</i> .
Lektion 3	Parlare delle attività del tempo libero; parlare delle attività della settimana; parlare dell'orario scolastico; chiedere oggetti; chiedere e dire l'ora.	<u>Lessico</u> Attività del tempo libero; parti della giornata; giorni della settimana; lettura formale dell'ora; lettura informale dell'ora; oggettistica scolastica. <u>Grammatica</u> I verbi <i>tanzen</i> e <i>lesen</i> , i verbi composti e separabili; il verbo <i>haben</i> ; il complemento di tempo; l'articolo determinativo; interrogativi, preposizioni e avverbi di tempo; uso di <i>Stunde</i> e <i>Uhr</i> ; l'interrogativo <i>Wie spät?</i> e il pronome <i>es</i> ; i pronomi di terza persona.
Lektion 4	Parlare di materie e insegnanti; descrivere una casa e una stanza; parlare dei propri animali; descrivere la propria famiglia, aspetto e carattere.	<u>Lessico</u> Materie scolastiche e insegnanti; stanze e mobili; animali domestici; nomi di parentela. <u>Grammatica</u>

		<p>Il verbo <i>mögen</i>;  l'accusativo dei pronomi personali di 3<sup>a</sup> persona;  l'interrogativo <i>Wie viele?</i>;  l'aggettivo predicativo;  l'articolo indeterminativo e negativo;  i verbi terminanti in dentale: <i>finden</i>;  l'aggettivo possessivo.</p>
Lektion 5	<p>Descrivere la propria giornata;  parlare di cibo;  scegliere cibi, esprimere le proprie preferenze,  ordinare;  chiedere e dire come ci si sente.</p>	<p><u>Lessico</u>  Attività della giornata;  pasti e generi alimentari;  pietanze;  parti del corpo e malattie.  <u>Grammatica</u>  Verbi composti e riflessivi;  la posizione del pronome riflessivo;  l'espressione <i>es gibt</i> + accusativo;  la preposizione articolata <i>zum</i>;  la congiunzione avversativa <i>sondern</i>;  il verbo <i>nehmen</i> e la forma <i>ich möchte</i>;  la risposta con <i>Doch</i>;  il caso dativo: i pronomi;  le preposizioni <i>zu</i> e <i>bei</i> + dativo.</p>
Lektion 6	<p>Esortare;  chiedere e dare indicazioni stradali;  dire dove si fanno acquisti;  indicare bisogni e possibilità;  chiedere il permesso ed esprimere divieti.</p>	<p><u>Lessico</u>  Malattie;  edifici della città;  negozi;  capi di vestiario e prezzi.  <u>Grammatica</u>  L'imperativo;  la forma di cortesia;  preposizioni e avverbi di stato e moto;  i verbi modali;  il comparativo di maggioranza;  l'interrogativo <i>Welch...?</i>;  il verbo <i>gefallen</i> + dativo.</p>
Lektion 7	<p>Chiedere e dire dove si va e con quale mezzo;  raccontare fatti del passato;  indicare quando è avvenuto un fatto;  raccontare fatti recenti;  parlare del tempo atmosferico.</p>	<p><u>Lessico</u>  Mezzi di trasporto;  stagioni;  attività della giornata;  tempo atmosferico.  <u>Grammatica</u>  Il verbo <i>werden</i>;  l'interrogativo <i>Womit?</i> e il complemento di mezzo:  <i>mit</i> + dativo;  il <i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari e modali;  il <i>Perfekt</i>: participio passato e uso degli ausiliari;  i complementi di tempo.</p>

#### 4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>salutare;  presentarsi (1).</p>	<p><u>Lessico</u>  forme di saluto;  alcune attività del tempo libero;  numeri 0-20.  <u>Grammatica</u>  L'infinito e la 1<sup>a</sup> persona singolare del verbo;  la 3<sup>a</sup> persona singolare del verbo "sein".</p>
<p>Chiedere il nome, la provenienza, la residenza, il lavoro;</p>	<p><u>Lessico</u></p>

presentarsi (2); chiedere l'età e l'indirizzo;	Paesi e professioni; numeri fino a 1000; <u>Grammatica</u> La domanda e la risposta, i pronomi di terza persona; interrogativi <i>Wer? Wo? Was? Wie alt?</i> ; la coniugazione dei verbi al presente; i verbi irregolari; l'inversione: verbo + soggetto;
Parlare delle attività del tempo libero; parlare delle attività della settimana; chiedere oggetti;	<u>Lessico</u> Attività del tempo libero; parti della giornata; giorni della settimana; oggettistica scolastica. <u>Grammatica</u> I verbi <i>tanzen</i> e <i>lesen</i> , i verbi composti e separabili; il verbo <i>haben</i> ; l'articolo determinativo; interrogativi, preposizioni e avverbi di tempo; i pronomi di terza persona.
descrivere una casa e una stanza; descrivere la propria famiglia, aspetto e carattere.	<u>Lessico</u> stanze e mobili; nomi di parentela. <u>Grammatica</u> l'accusativo dei pronomi personali di 3 <sup>a</sup> persona; l'interrogativo <i>Wie viele?</i> ; l'aggettivo predicativo; l'articolo indeterminativo e negativo; i verbi terminanti in dentale: <i>finden</i> ; l'aggettivo possessivo.
Descrivere la propria giornata; parlare di cibo;	<u>Lessico</u> Attività della giornata; pasti e generi alimentari; pietanze; <u>Grammatica</u> Verbi composti e riflessivi; l'espressione <i>es gibt</i> + accusativo; la preposizione articolata <i>zum</i> ; il verbo <i>nehmen</i> e la forma <i>ich möchte</i> ; la risposta con <i>Doch</i> ; il caso dativo: i pronomi;
Esortare; indicare bisogni e possibilità; chiedere il permesso ed esprimere divieti.	<u>Lessico</u> Malattie; <u>Grammatica</u> L'imperativo; la forma di cortesia; i verbi modali.
raccontare fatti del passato; indicare quando è avvenuto un fatto;	<u>Lessico</u> stagioni; attività della giornata; <u>Grammatica</u> il <i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari e modali; il <i>Perfekt</i> : participio passato e uso degli ausiliari; i complementi di tempo.

## 5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
--------	---------	------------

Lektion 8	Leggere la data e l'anno; spiegare scelte; parlare del tempo atmosferico (2); fare ipotesi e/o programmi.	<u>Lessico</u> Mesi dell'anno e segni zodiacali; capi di vestiario (2); festività ed elementi tipici delle feste. <u>Grammatica</u> La data; la subordinata causale con <i>weil</i> ; il caso genitivo; gli aggettivi dimostrativi <i>dieser, diese, dieses</i> ; la subordinata temporale e ipotetica introdotta da <i>wenn</i> ; le proposizioni + accusativo.
Lektion 9	Fare proposte (2); parlare di generi alimentari per fare la spesa; descrivere ambienti e la posizione di oggetti; dare indicazioni per spostare mobili.	<u>Lessico</u> Locali e ritrovi in città; generi alimentari; mobili. <u>Grammatica</u> La frase infinitiva; i pronomi indefiniti: <i>ein..., kein..., welch...</i> ; il verbo modale <i>sollen</i> ; i verbi posizionali di moto e stato; le preposizioni con accusativo e dativo.
Lektion 10	Parlare del futuro; parlare di scelte professionali; descrivere aspetto e carattere (2); parlare dell'amicizia e del migliore amico.	<u>Lessico</u> Professioni (2); parti del corpo (2); aspetto e carattere; amicizia. <u>Grammatica</u> Il verbo <i>wissen</i> ; il futuro; la subordinata oggettiva con <i>dass</i> ; i nomi maschili deboli; l'interrogativo <i>Was für (ein)...</i> ? e l'aggettivo attributivo preceduto da <i>ein, eine, ein</i> (nominativo e accusativo); la subordinata relativa (nominativo, accusativo e dativo).
Lektion 11	Chiedere informazioni; esprimere dubbio e insicurezza; chiedere il parere; confrontare capi di vestiario; parlare di esperienze indimenticabili.	<u>Lessico</u> Espressioni dubitative; capi di vestiario (3); esperienze uniche; amore. <u>Grammatica</u> Le interrogative indirette; il superlativo relativo dell'avverbio; <i>Welch...?</i> e l'aggettivo preceduto dall'articolo determinativo o dal dimostrativo; la declinazione dell'aggettivo al dativo; il superlativo relativo in funzione attributiva.
Lektion 12	Descrivere fatti biografici; raccontare esperienze passate; parlare del rapporto coi genitori.	<u>Lessico</u> Fatti biografici; la vita nella DDR; rapporto con i genitori. <u>Grammatica</u> Il <i>Präteritum</i> (verbi deboli e forti); la subordinata temporale con <i>als, während e bevor</i> ; la subordinata temporale con <i>nachdem</i> e il <i>Plusquamperfekt</i> ; alcune preposizioni con reggenza genitivo; la subordinata concessiva con <i>obwohl</i> .
Lektion 13	Parlare dei propri interessi e sogni;	<u>Lessico</u>

	motivare scelte; fare ipotesi (2); descrivere comportamenti.	Interessi e futuro professionale; esperienze di lavoro; comportamenti e stati d'animo. <u>Grammatica</u> I verbi con preposizione e la loro costruzione; la subordinata finale: <i>um...zu</i> e <i>damit</i> ; il <i>Konjunktiv II</i> e la perifrasi <i>würde</i> + infinito; le infinitive <i>statt...zu</i> , <i>ohne...zu</i> .
Lektion 14	Parlare di problemi esistenziali; discutere su fatti avvenuti e comportamenti; esprimere rimpianto e critica; ringraziare per l'ospitalità ed esprimere riconoscenza.	<u>Lessico</u> Mobbing, stalking e altre vessazioni; problemi relazionali fra i giovani; esperienze di vita e di studio in altri Paesi. <u>Grammatica</u> Il <i>Passiv</i> ; il <i>Konjunktiv II</i> al passato; la subordinata comparativa irreali con <i>als ob</i> ; la declinazione forte dell'aggettivo.

### 5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

ABILITÀ	CONOSCENZE
Spiegare scelte; fare ipotesi e/o programmi.	<u>Lessico</u> Capi di vestiario (2); festività ed elementi tipici delle feste. <u>Grammatica</u> La subordinata causale con <i>weil</i> ; gli aggettivi dimostrativi <i>dieser, diese, dieses</i> ; la subordinata temporale e ipotetica introdotta da <i>wenn</i> ; le proposizioni + accusativo.
Fare proposte (2); descrivere ambienti e la posizione di oggetti; dare indicazioni per spostare mobili.	<u>Lessico</u> Locali e ritrovi in città; mobili. <u>Grammatica</u> La frase infinitiva; il verbo modale <i>sollen</i> ; i verbi posizionali di moto e stato; le preposizioni con accusativo e dativo.
Parlare del futuro; parlare di scelte professionali.	<u>Lessico</u> Professioni (2); <u>Grammatica</u> Il verbo <i>wissen</i> ; il futuro; la subordinata oggettiva con <i>dass</i> ; l'interrogativo <i>Was für (ein)...?</i> e l'aggettivo attributivo preceduto da <i>ein, eine, ein</i> (nominativo e accusativo); la subordinata relativa (nominativo, accusativo e dativo).
Chiedere informazioni; esprimere dubbio e insicurezza; chiedere il parere.	<u>Lessico</u> Espressioni dubitative; capi di vestiario; <u>Grammatica</u> Le interrogative indirette; <i>Welch...?</i> e l'aggettivo preceduto dall'articolo determinativo o dal dimostrativo; la declinazione dell'aggettivo al dativo; il superlativo relativo in funzione attributiva.
Descrivere fatti biografici; raccontare esperienze passate.	<u>Lessico</u> Fatti biografici; la vita nella DDR.

	<u>Grammatica</u> Il <i>Präteritum</i> (verbi deboli e forti); la subordinata temporale con <i>als, während e bevor</i> ; la subordinata temporale con <i>nachdem</i> e il <i>Plusquamperfekt</i> ; la subordinata concessiva con <i>obwohl</i> .
Parlare dei propri interessi e sogni; motivare scelte; fare ipotesi (2);	<u>Lessico</u> Interessi e futuro professionale; esperienze di lavoro. <u>Grammatica</u> I verbi con preposizione e la loro costruzione; la subordinata finale: <i>um...zu</i> e <i>damit</i> ; il <i>Konjunktiv II</i> e la perifrasi <i>würde</i> + infinito.
Discutere su fatti avvenuti e comportamenti; ringraziare per l'ospitalità ed esprimere riconoscenza.	<u>Lessico</u> Problemi relazionali fra i giovani; esperienze di vita e di studio in altri Paesi. <u>Grammatica</u> Il <i>Passiv</i> ; il <i>Konjunktiv II</i> al passato; la declinazione forte dell'aggettivo.

## 6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

I criteri metodologici individuati sono:

- a) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- b) Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- c) Incoraggiare l'apprendimento;
- d) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.

Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.

Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di evitare la lezione frontale quanto più possibile, privilegiando la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.

Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.

## 7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Verrà utilizzato innanzitutto il libro di testo *Komplett* volumi 1 e 2. Le lezioni verranno integrate con materiale di consolidamento/approfondimento autoprodotta o tratto da altri libri di testo o dalla rete, in modo anche da variare gli argomenti (ad esempio in occasione delle festività); il materiale integrativo sarà sempre condiviso con gli studenti attraverso la piattaforma Google Classroom. Si farà uso inoltre di spunti (specialmente per quanto riguarda le attività di gioco) tratti da siti specializzati in didattica. Per la fonetica il riferimento sarà il seguente testo: *I suoni del tedesco* di U.A. Kaunzner.

Riguardo alla didattica a distanza le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma *Google Classroom*.

## **8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)**

### **Verifiche**

Saranno effettuate almeno tre verifiche (tra orali e scritte); nel caso in cui la didattica venga erogata completamente nella modalità a distanza, le verifiche saranno effettuate esclusivamente in forma orale.

### **Criteri Di Valutazione:**

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva); si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

## **9. MODALITÀ DI RECUPERO**

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico ecc.).