



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

STORIA

DIPARTIMENTO Lettere

ANNO DI CORSO: PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO TECNICO

ARTICOLAZIONI X CAT X AFM X INFO X ITB X ITM

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

2. COMPETENZE TRASVERSALI (riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza

- 7. competenza imprenditoriale
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA (riferimenti normativi: LINEE GUIDA 2012)

4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
La preistoria	<p>Collocare correttamente gli eventi della storia antica ed alto-medievale nel tempo e nello spazio;</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dai documenti;</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;</p> <p>Discutere e confrontare le diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici;</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose.</p> <p>Capacità di relazione e confronto tra fenomeni storici diversi, cogliendone analogie e differenze ed eventuali relazioni</p>	<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana;</p>
Le civiltà dell'antico Oriente		
Le civiltà greco ed ellenistica		
L'Occidente mediterraneo		
L'ascesa di Roma – Roma repubblicana fino all'ultima guerra civile		

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscenza dei principali eventi e delle linee di sviluppo fondamentali nell'arco di tempo preso in esame.	<p>Collocare correttamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio;</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica</p>

	a partire dai documenti.
--	--------------------------

5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
La fondazione e l'apogeo dell'impero romano	Collocare correttamente gli eventi della storia antica ed alto-medievale nel tempo e nello spazio; Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dai documenti; Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; Discutere e confrontare le diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici; Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose. Capacità di relazione e confronto tra fenomeni storici diversi, cogliendone analogie e differenze ed eventuali relazioni	La civiltà romana, l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.
La crisi dell'impero romano		
I regni romano-barbarici		
Società ed economia nell'Europa Alto-medievale		
Nascita e diffusione dell'Islam		
Imperi e regni nell'Alto Medioevo		

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscenza dei principali eventi e delle linee di sviluppo fondamentali nell'arco di tempo preso in esame.	Collocare correttamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio; Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dai documenti.

6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

Lezioni frontali e lavori di gruppo con esposizioni orali
Didattica a distanza: incontri su piattaforma Meet, lezioni con condivisione di materiali multimediali come video, docufilm, o materiale riassuntivo ed esplicativo.
Produzione di materiali multimediali.

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

G Suite, libri di testo (anche in formato digitale), pagine web e risorse online, mappe concettuali, video, filmati, risorse multimediali.

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche

Tipologie di verifica:

- prove scritte (quesiti a risposta aperta e chiusa, analisi di un testo storico)
- prove orali
- lavori di gruppo
- produzione di elaborati multimediali

Le succitate tipologie di verifica saranno modulate in rapporto alla didattica in presenza o a distanza.

Numero di verifiche: come da delibera del Collegio Docenti

BOZZA Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

9. MODALITA' DI RECUPERO

BOZZA Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)