



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

DIPARTIMENTO di Lingue

ANNO DI CORSO: Primo Biennio (e, nel triennio, terza lingua nel corso RIM)

INDIRIZZO TECNICO

ARTICOLAZIONI CAT AFM INFO ITB ITM

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. COMPETENZE TRASVERSALI (riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza

7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA (riferimenti normativi: LINEE GUIDA 2012)

1. Saper individuare i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano;
2. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze di tipo personale o familiare;
3. Saper utilizzare il dizionario multimediale;
4. Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano.

4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Nos acercamos al A2 (dall'unità 0 alla fine dell'unità 4)	<ul style="list-style-type: none"> ● Fare lo spelling; ● Chiedere per favore e ringraziare; ● Comunicare in classe; ● Salutare e congedarsi; ● Identificare; ● Presentare se stessi e gli altri; ● Chiedere e dire l'età; ● Chiedere e fornire informazioni personali; ● Descrivere l'aspetto fisico di una persona; ● Esprimere i propri gusti; ● Esprimere accordo e disaccordo; ● Esprimere preferenze; ● Descrivere un ambiente interno; ● Chiedere ed indicare dove si trovano le cose; ● Chiedere e dare l'indirizzo. ● Chiedere e dire l'orario; ● Concordare un appuntamento; ● Invitare e proporre attività; ● Ordinare cronologicamente le attività; ● Esprimere la frequenza con cui si svolgono le attività; 	Grammatica <ul style="list-style-type: none"> ● Pronomi personali soggetto; ● Presente del verbo <i>Ser</i>; ● Articoli; ● Genere e numero di aggettivi e sostantivi; ● La prima coniugazione; ● Verbi e pronomi riflessivi; ● Pronomi e avverbi interrogativi; ● Presente di <i>Tener</i>; ● Aggettivi possessivi; ● Avverbi dimostrativi; ● Pronomi complemento indiretto; ● I quantificatori; ● Presente Indicativo dei verbi della seconda e terza coniugazione. ● Preposizioni di tempo e luogo; ● <i>Hay/ Está- están</i>; ● Presente indicativo di <i>Estar</i> e <i>Dar</i>; ● Pronomi complemento diretto; ● Unione complemento diretto e indiretto; ● Preposizioni <i>A- EN</i>; ● Presente indicativo dei verbi irregolari della seconda e della terza coniugazione; ● Uso di <i>Traer/ Llevar</i>; ● Uso dell'articolo;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di azioni abituali e descrivere azioni in corso di sviluppo; ● Congratularsi e augurare buoni auspici; ● Chiedere e dire l'orario; ● Esprimere intenzioni e progetti; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presente indicativo dei verbi con dittongazione e con alternanza vocalica; ● <i>Estar</i> + gerundio; ● Gerundio <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alfabeto ● Saluti; ● Oggetti dell'aula; ● Giorni della settimana, parti del giorno; ● Numeri da 0 a 100; ● Simboli matematici; ● Nazioni e nazionalità; ● Componenti della famiglia e parentele; ● Aggettivi relativi al proprio aspetto fisico e parti del viso; ● Aggettivi per esprimere carattere e personalità; ● Gli animali domestici; ● I colori; ● Le attività del tempo libero; ● Aggettivi per esprimere valutazioni. ● Parti della casa; ● Azioni abituali che si svolgono in casa; ● Aggettivi per descrivere un ambiente; ● Espressioni per localizzare nello spazio; ● Mobili e oggetti della casa; ● Numeri da 100 in avanti; ● I numeri ordinali; ● Le materie scolastiche; ● Verbi per esprimere azioni abituali; ● Le faccende domestiche; ● Gli sport; ● I mesi e le stagioni; ● <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La lingua spagnola nel mondo. ● Il Natale e le festività in Spagna. ● La famiglia reale; ● La famiglia spagnola attuale ● I giovani ed il tempo libero; ● Lo sport;
--	--	--

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper presentare e presentarsi • Saper presentare la propria famiglia • Saper comunicare i propri interessi e passioni

5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Afianzamos el A2 (dall'unità 5 alla 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fare gli auguri • Chiedere e dire la data • Parlare di piani e intenzioni • Chiedere e dare indicazioni • Esprimere emozioni • Esprimere sensazioni fisiche • Chiedere il motivo e giustificarsi • Parlare del passato recente • Parlare della salute • Esprimere obbligo o necessità • Chiedere permesso, concedere o negare • Le situazioni e azioni abituali nel passato • Fare comparazioni • Descrivere come siamo vestiti • Andare a fare spese • Chiedere opinioni sui vestiti 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ir a / Pensar</i> + infinito • <i>Ir / Venir</i> • L'imperativo affermativo di 2^a persona • L'imperativo irregolare di 2^a persona singolare • La posizione dei pronomi con l'imperativo (I) • <i>El otro / Otro / Más</i> • Gli usi principali di <i>por</i> e <i>para</i> • <i>Ser / Estar</i> + aggettivi • <i>Porque / Por qué / Porqué / Porque</i> • Pretérito perfecto • Participi passati irregolari • <i>Acabar de</i> + infinito • Verbi di obbligo e necessità • <i>Pretérito imperfecto</i> • <i>Pretérito pluscuamperfecto</i> • I comparativi • I comparativi irregolari • I superlativi • I pronomi possessivi • Gli aggettivi possessivi posposti <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I mesi e le stagioni • La città • I luoghi della città • I negozi • Il corpo umano • La cassetta del pronto soccorso e i medicinali

		<ul style="list-style-type: none"> • I vestiti • Descrivere i vestiti • Nel negozio di abbigliamento • Le professioni <p>Primo approccio al “pretérito indefinido” (unità 8)</p>
--	--	--

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Imperativo • Pretérito perfecto y imperfecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare del passato recente • Saper descrivere azioni abituali nel presente e nel passato • Saper utilizzare il lessico inerente alla descrizione di se stessi e di altri

6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

- Lezione frontale
- Lezione sincrona e asincrona
- Collaborative Learning
- Think-Pair-Share
- Flipped Classroom

○

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo : “Juntos” ed. Zanichelli
- Libro di testo in formato digitale
- Utilizzo della G-Suite considerata nella sua potenzialità:
 - Classroom
 - Moduli
 - Meet
 - Jamboard
- Utilizzo di piattaforme didattiche come:
 - Kahoot
 - Edpuzzle
 - Powtoon
 - Canvas
- Utilizzo di materiale video reperito in rete e/o autoprodotta

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche

- Verifiche scritte e orali di tipo formativo

- Verifiche scritte sommative con esercizi strutturati, semistrutturati e piccole redazioni.

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

9. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)