



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INGLESE

DIPARTIMENTO LINGUE

ANNO DI CORSO: 1° BIENNIO

INDIRIZZO PROFESSIONALE

**ARTICOLAZIONI INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA**

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multi linguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA PRIMO BIENNIO

1. Saper individuare i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano;
2. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze di tipo personale o familiare;

3. Saper utilizzare il dizionario multimediale;
4. Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano.

4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Da IDENTITY A2 to B1 STARTER (secondo i risultati del test d'ingresso)	Talk about nationality Give personal information talk about objects Talk about dates and possessions talk about possessions Give and follow instructions	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Be: affirmative/negative/interrogative and short answers ● Question words ● Possessive adjectives/pronouns ● Definite and indefinite articles ● Plural nouns ● This/that ● Possessive s ● Whose ● Imperative ● Object pronouns Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● Countries and nationality ● The alphabet ● Cardinal/ordinal numbers ● Colours ● Days/months/seasons
UNIT 1 It'all about me!	Talk about favourites Describe bedrooms Talk about possessions and appearance	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● There is/there are ● Some and any ● Prepositions of place ● Have got ● Adjective order Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● Common nouns ● Bedroom furniture ● Physical appearance Culture: <ul style="list-style-type: none"> ● National stereotypes Communication: <ul style="list-style-type: none"> ● Making friends
UNIT 2 Live and learn!	Talk about routines Talk about lifestyle Talk about habits	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Present simple ● Prepositions of time ● Adverbs of frequency ● Expressions of frequency Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● Daily routine ● Telling the time ● Everyday activity Culture: <ul style="list-style-type: none"> ● Education in England Communication: <ul style="list-style-type: none"> ● Agreeing and disagreeing
UNIT 3 I love it!	Talk about free time Talk about ability Talk about likes and dislikes	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Can: ability ● Adverbs of manners ● Like/love/enjoy/hate/+ -ing form Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● Free-time activities ● Play/do/go ● Personality adjectives Culture:

		<ul style="list-style-type: none"> ● A teen's guide to London Communication: <ul style="list-style-type: none"> ● Making and responding to suggestions
UNIT 4 Look at me!	Talk about clothes and style Talk about what's happening now Talk about the present	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Present continuous ● Present continuous vs present simple ● Dynamic and stative verbs Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● Clothes and accessories ● Adjectives for clothes ● Shops Culture: <ul style="list-style-type: none"> ● Camden market Communication: <ul style="list-style-type: none"> ● In a shop
UNIT 5 Food for thought!	Talk about food and drink Talk about quantity and diet Talk about quantity and food	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Countable and uncountable nouns ● Some, any, no ● Much/many/a lot of/lots of/a few/a little ● Too much/too many/(not) enough ● Too + adjective, (not) + adjective + enough Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● Food and drink ● Portions and containers ● Adjectives for food and drink Culture: <ul style="list-style-type: none"> ● British food and drink Communication: <ul style="list-style-type: none"> ● In a café
UNIT 6 We are family!	Talk about family Talk about the past	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Past simple: be ● Past simple: can ● Past simple: regular verbs Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● The family ● Jobs ● Past time expressions Culture: <ul style="list-style-type: none"> ● Henry VIII and his wives Communication: <ul style="list-style-type: none"> ● Describing people

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Present simple ● Like/loves/hate + -ing form ● Present continuous ● countable and uncountable nouns ● Past simple: be/ regular verbs Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● Furniture, family, daily routine, sports, clothes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talk about daily routine ● Talk about likes/dislikes ● Talk about what's happening now ● Talk about quantity ● Talk about the past

5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>UNIT 7 Home sweet home!</p>	<p>Talk about houses Talk about the past</p>	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past simple irregular verbs ● Past continuous ● Past simple vs past continuous <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parts of the house and furniture <p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Welcome to the White House! <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Showing interest
<p>UNIT 8 Our beautiful world</p>	<p>Talk about places Make comparisons</p>	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Articles ● Comparative adjectives ● Superlative adjectives <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The natural world ● Animals <p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The USA, a land of extremes <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking about the weather
<p>UNIT 9 A bright future!</p>	<p>Talk about jobs Talk about intentions and predictions</p>	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Be going to: intentions/predictions ● Present continuous: future arrangements ● Be going to vs present continuous <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Job Characteristics ● Jobs ● Future time expressions <p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Duke of Edinburgh's Award <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talking on the phone
<p>UNIT 10 In the city!</p>	<p>Talk about cities Talk about the future Talk about rel conditions</p>	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Will: predictions and future facts ● Will: offers, promises, spontaneous decisions ● First conditional ● When, as soon as, unless <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Places in cities ● Compound nouns: cities ● Compound words ● Adjectives for cities <p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The USA: a nation of immigrants <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asking for and giving directions
<p>UNIT 11 Sport for all</p>	<p>Talk about sports Talk about experiences</p>	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present perfect ● Present perfect with ever/never ● Present perfect vs past simple <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sports ● Sports: places and equipment ● Sports: people <p>Culture:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Commonwealth sport <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Making arrangements

UNIT 12 What a feeling!	Talk about feelings Talk about recent actions Talk about social situations	Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ● Present perfect with just/yet/already ● Some/any/no/every compounds ● -ed /+ing adjectives Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> ● Feelings and emotions ● Interactions and expressing emotions Culture: <ul style="list-style-type: none"> ● National festivities Communication: <ul style="list-style-type: none"> ● Making and responding to offers
-----------------------------------	--	--

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Grammar: Past simple irregular verbs Comparative adjectives Future: will/be going to First conditional Present perfect Vocabulary: House and furniture, animals, jobs, places in town, sports	Talk about the past Talk about intentions and predictions Talk about the future Talk about experiences

6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA <i>(in presenza e a distanza)</i>
<p>I criteri metodologici individuati sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; b) Favorire l'esplorazione e la scoperta; c) Incoraggiare l'apprendimento; d) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare. <p>Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche; comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.</p> <p>Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di affiancare alla lezione frontale la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.(co</p>

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI
Libro di testo, risorse multimediali, siti internet, materiale autentico. Riguardo la didattica a distanza, le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione <i>Google Meet</i> , mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma <i>Google Classroom</i> .

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE <i>(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)</i>

Verifiche:

Saranno effettuate almeno tre verifiche a quadrimestre.

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

9. MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)