



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INGLESE

DIPARTIMENTO LINGUE

ANNO DI CORSO: PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO TECNICO

**ARTICOLAZIONI MECCANICA MECCATRONICA E ENERGIA
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europee, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

(riferimenti normativi: LINEE GUIDA 2012)

1. Saper individuare i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano;
2. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze di tipo personale o familiare;
3. Saper utilizzare il dizionario multimediale;
4. Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano.

4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Module 1: Free time Daily life	Talking about the present Talking about ability Talking about likes and dislikes Making arrangements	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> ● Present simple all forms. ● So do I. / Neither do I. like / love + ing form. Modal verb can. ● Present simple: question words. ● Adverbs of frequency. ● What's she like? v What does she like? Modal verb would/wouldn't like. ● Object pronouns VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● Sports and hobbies Films Possessions ● Daily activities Job
Module 2: What are you doing? Is there any good music?	Talking about present activities Talking about temporary situations Describing places Talking about quantity	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> ● Present continuous ● Prepositions still ● There is / are ● Countable and uncountable nouns ● a / an / some / any ● How much? / How many? VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● Clothes Money Accessories ● Places ● Planning a day out
Module 3: Can you do it? Too much chocolate!	Talking about ability, permission and possibility Talking about the present Talking about quantity Emphasising opinions Past simple irregular Modal verb could was / were able to had to, didn't have to / need to	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> ● Modal verbs can / could / may for ability, permission and possibility ● Can: agreeing and disagreeing ● Present simple v present continuous ● much / many / a lot of / a little / a few (not) enough / too much / too many ● Uses of the -ing form such / so VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● City travel Transport ● Two-wheeled vehicles ● Shapes and materials ● Food Souvenirs
Module 4: A busy life You shouldn't worry about it!	Talking about obligation Talking about permission Giving advice Using articles Having a debate	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> ● must / mustn't / (not) have to ● So / Neither must I. ● (not) be allowed to ● should / ought to / needn't ● Articles VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● School ● Computers ● Relationships ● Places in a town ● Prepositions
Module 5: Life's like that! Exploration	Talking about the past Identifying people Talking about the past Talking about obligation (present and past)	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> ● Past simple of be ● Past simple regular ● Past time expressions ● Past simple irregular ● Modal verb could ● was / were able to ● had to, didn't have to / need to VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● Work ● Physical appearance

		<ul style="list-style-type: none"> ● Personality ● Adventure
--	--	--

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Present simple ● Present continuous ● Countable/Uncountable ● Modals ● Past simple regular irregular verbs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talk about daily routine ● Talk about likes/dislikes ● Talk about what's happening now ● Talk about quantity ● Talk about the past

5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO		
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
Module 1: Health Places	Making comparisons Qualifying what you say Talking about the best Asking for confirmation	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> ● Comparative adjectives ● as ...as..., more / less than ● Qualifiers: a lot, a bit, a little, enough, really, fairly, too ● Comparative adverbs ● Superlative adjectives ● Question tags VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● Weather ● Parts of the body ● Illnesses ● Going to the doctor's ● Countries Landscapes
Module 2: Gap year New lives	Talking about past experiences Talking about the recent past Talking about fixed future events	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ● Present perfect ● Present perfect v past simple ● Present simple for fixed future - events ● Past participles ● Present perfect with for or since been and gone ● Present perfect with just ● Present perfect with already ● Present perfect with yet, still ● Whose + possessive pronouns VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● Countries ● (not) manage to + verb Activities ● Music ● At the airport
Module 3: Stories News	Talking about the past Expressing possibility Using multi-word verbs Talking about past events	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> ● Past continuous v past simple ● when / while ● Modal verbs: ● present and past possibility ● Multi-word verbs ● Object pronouns VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● Transport and roads ● Feelings ● Paintings
Module 4: Future life Danger	Talking about the future Making decisions Communicating with will Talking about conditions Having a debate	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> ● will (predictions and future facts) ● be going to v present continuous for future ● Zero conditional

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conditional + imperative ● First conditional ● when, as soon as, unless VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> ● Science fiction ● Environmental problems ● Geographical features
--	--

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Comparatives and superlatives ● Present perfect ● Past continuous ● First conditional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talk about the past ● Talk about intentions and predictions ● Talk about the future ● Talk about experiences

6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA <i>(in presenza e a distanza)</i>
<p>I criteri metodologici individuati sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; b) Favorire l'esplorazione e la scoperta; c) Incoraggiare l'apprendimento; d) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare. <p>Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.</p> <p>Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di affiancare alla lezione frontale la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.</p>

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI
<p>Libro di testo, risorse multimediali, siti internet, materiale autentico.</p> <p>Riguardo alla didattica a distanza, le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione <i>Google Meet</i>, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma <i>Google Classroom</i>.</p>

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE <i>(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)</i>
<p>Verifiche: Saranno effettuate almeno tre verifiche a quadrimestre.</p> <p>Criteri Di Valutazione: La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.</p>

9. MODALITÀ DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, eventuali ulteriori modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)