



## **Polo Tecnico - Professionale**

**Istituto Istruzione Superiore Statale**

**"CORINALDESI – PADOVANO"**

**Istituto Tecnico settore Economico**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico**

**Istituto Professionale Industria e Artigianato**

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino,4 – Tel. (071) 60524 – Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C.Battisti, 6 – Tel. e Fax 0731/9193

**COD. FISCALE : 92000370426**

E-mail: [anis01600v@istruzione.it](mailto:anis01600v@istruzione.it) - Pec: [anis01600v@pec.istruzione.it](mailto:anis01600v@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

# **GEOGRAFIA ECONOMICA**

**DIPARTIMENTO BIOTECNOLOGIE**

**ANNO DI CORSO: PRIMO BIENNIO**

**INDIRIZZO ECONOMICO**

**ARTICOLAZIONI AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

## **1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

L'insegnamento della geografia economica intende ricondurre il processo dell'apprendimento verso la comprensione del cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso un confronto fra epoche e fra il confronto tra aree geografiche e culturali. Si propone l'obiettivo di far raggiungere allo studente la competenza nel descrivere e analizzare un territorio usando vari metodi, strumenti e concetti della geografia, di analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali, analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo, di riconoscere gli aspetti socio culturali dell'Europa e più in generale dei continenti, individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti, delle attività economiche e le risorse di un territorio, di conoscere le caratteristiche di ogni territorio.

L'insegnamento della geografia economica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso biennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici, riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici della regione e dello Stato trattato. Inoltre attraverso lo studio dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 in entrambi gli anni del biennio permettono di far possedere allo studente la chiave di lettura per comprendere il mondo in cui viviamo attraverso lo sguardo della sostenibilità non solo ambientale, ma anche economica e sociale.

## **2. COMPETENZE TRASVERSALI**

*(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)*

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA**

*(riferimenti normativi: LINEE GUIDA 2012)*

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme

i concetti di sistema e di complessità

- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### 4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO: GEOGRAFIA ECONOMICA

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IL TERRITORIO EUROPEO, POPOLAZIONE E INSEDIAMENTI, SVILUPPO ED ECONOMIA, UNIONE EUROPEA	<p>descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Europa.</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti.</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geopolitici dell'Europa.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p>	<p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali.</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali dell'Europa.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici.</p> <p>Valore economico e identitario del patrimonio culturale.</p> <p>Flussi di persone caratteristiche, socio culturali relativa all' Europa.</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p> <p>Flussi di prodotti, innovazione tecnologica.</p> <p>Caratteristiche economiche relative all'Europa</p>
GLI STATI DELL'EUROPA	Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici della regione e degli Stati trattati	Caratteristiche fisico ambientali, socio culturali, economiche e geopolitiche relative alla regione e allo Stato Trattato.
AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere il mondo in cui viviamo attraverso lo sguardo della sostenibilità non solo ambientale ma anche economico e sociale.	Comprendere che il vero sviluppo è lo sviluppo di tutti, nel rispetto della natura, garantendo equità economico sociale.

#### 4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
Modulo 1: Il territorio europeo, popolazione e insediamenti, sviluppo ed economia, Unione Europea	Descrivere ed analizzare un territorio, analizzare il rapporto uomo ambiente, riconoscere gli aspetti geopolitici dell'Europa
MODULO 2: L'Europa, gli stati	Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici della regione e dello stato trattato.

#### 5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO: GEOGRAFIA ECONOMICA

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
IL POPOLO E GLI STATI, LE DINAMICHE SOCIO ECONOMICHE	Analizzare il rapporto tra gli uomini, le diversità ed analizzare i processi di cambiamento del mondo.	Valore economico e identitario del patrimonio culturali dei vari popoli. Flussi di persone, caratteristiche socio culturali relativi al nostro pianeta.
LE RISORSE E L'ENERGIA, IL SISTEMA AGROALIMENTARE, L'INDUSTRIA E IL TERZIARIO	Le risorse del territorio mondiale, i settori primari, secondari, terziari, terziari avanzati e quaternari.	Potenzialità e risorse dei nostri territori, caratteristiche economiche relative al nostro pianeta.
I CONTINENTI: L'ASIA, AFRICA, AMERICA E OCEANIA	Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici dei continenti trattati.	Caratteristiche fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici della regione e dello Stato Trattato.
AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere il mondo in cui viviamo attraverso lo sguardo della sostenibilità non solo ambientale ma anche economico e sociale.	Comprendere che il vero sviluppo è lo sviluppo di tutti, nel rispetto della natura, garantendo equità economico sociale.

### 5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	ABILITÀ
MODULO 1: i popoli e gli Stati, le grandi dinamiche socio economiche.	Analizzare il rapporto uomo ambiente.
MODULO 2: Risorse e l'energia, settore primario, secondario, terziario e quaternario.	Analizzare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.
MODULO 3: i continenti: Asia, Africa, America e Oceania	Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici del continente trattato

### 8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

*(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)*

#### **Verifiche:**

Al fine delle valutazioni sommative: elaborati scritti che comprendono compiti in classe ed eventuali approfondimenti presentati dagli studenti e interrogazioni

Al fine delle valutazioni formative: esercitazioni orali e scritte

#### **Criteri Di Valutazione:**

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

### 9. MODALITÀ' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)