



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

DIPARTIMENTO DI LINGUE

ANNO DI CORSO: PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO TECNICO

ARTICOLAZIONI AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Obiettivo primario dell'apprendimento di una lingua straniera oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza nel paese in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

L'apprendimento di una lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità dell'allievo, favorendo:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

(riferimenti normativi: Direttiva Ministeriale 57 del 15/07/2010)

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- 1) utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- 2) produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

3.1 COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

(riferimenti normativi: LINEE GUIDA 2012)

1. Saper individuare i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano;
2. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze di tipo personale o familiare;
3. Saper utilizzare il dizionario multimediale;
4. Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano.

4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leçon 0	<ul style="list-style-type: none">● Saluer, prendre congé● Tu / vous● Epeler● Demander à quelqu'un comment il s'appelle et dire comment on s'appelle● Identifier quelqu'un / quelque chose● Compter● Communiquer en classe	<ul style="list-style-type: none">● LEXIQUE: l'alphabet, les nombres 0-69, la matériel scolaire, les matières scolaires, le jours de la semaine, les mots de la classe.● GRAMMAIRE: les pronoms sujets, le présent du verbe <i>s'appeler</i>, <i>c'est / ce sont</i>, les articles indéfinis● PHONETIQUE: l'alphabet
Leçon 1	<ul style="list-style-type: none">● Demander et donner des informations personnelles● Décrire l'aspect physique● Décrire le caractère	<ul style="list-style-type: none">● LEXIQUE: le physique, le caractère● GRAMMAIRE: le pronoms personnels sujets et toniques, les verbes <i>êtres</i> et <i>avoir</i>, les verbes en <i>-er</i> au présent, les articles définis et indéfinis au singulier, le féminin, l'interrogation (registre formel)● PHONETIQUE: affirmation/question, <i>ils sont / ils ont</i>, les consonnes muettes, le <i>e muet</i>
Leçon 2	<ul style="list-style-type: none">● Se présenter et présenter quelqu'un● Demander et donner sa nationalité, son adresse, l'heure● Remplir une fiche● Rédiger un mél simple	<ul style="list-style-type: none">● LEXIQUE: les pays et les continents, les adjectifs de nationalité, les langues, l'heure, l'adresse, les nombres 70-1000, les mois de l'année● GRAMMAIRE: les articles définis et indéfinis au pluriel, le pluriel, le prépositions+nom de pays, la négation, <i>oui/si/non</i>, les verbes <i>partir</i> et <i>prendre</i> au présent● PHONETIQUE: le son [e] et [ə], masculin/féminin
Leçon 3	<ul style="list-style-type: none">● Présenter sa famille● Parler des relations familiales● Exprimer ses goûts et ses préférences	<ul style="list-style-type: none">● LEXIQUE: la famille, les goûts, les préférences● GRAMMAIRE: les adjectifs possessifs, les articles contractés, l'interrogation (registre standard), les verbes en <i>-ir</i> au présent, les verbes <i>aller</i>, <i>faire</i>, <i>connaître</i> au présent● PHONETIQUE: le son [y] et le son [u]
Leçon 4	<ul style="list-style-type: none">● Parler des activités quotidiennes● Dire l'heure● Rédiger un récit au présent	<ul style="list-style-type: none">● LEXIQUE: les moments de la journée, les activités quotidiennes, la chronologie● GRAMMAIRE: les adjectifs démonstratifs, les pronoms COD, les verbes pronominaux, les verbes <i>dormir</i>, <i>lire</i>, <i>attendre</i> au présent● PHONETIQUE: le son [o] et le son [u]
Leçon 5	<ul style="list-style-type: none">● Parler de ses loisirs et de ses centres d'intérêt	<ul style="list-style-type: none">● LEXIQUE: les sports, les loisirs● GRAMMAIRE: le passé composé,

	<ul style="list-style-type: none"> • Parler des événements passés • Ecrire une carte postale 	<p><i>pourquoi / parce que</i>, les verbes irréguliers du 1er groupe, les verbes <i>vouloir, pouvoir, devoir</i> au présent</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHONETIQUE: le son [y] et le son [ø]
Leçon 6	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les mouvements du corps • Parler de ses problèmes de santé • Décrire un état physique • Donner un ordre ou un conseil 	<ul style="list-style-type: none"> • LEXIQUE: le corps, le visage, les mouvements, la santé • GRAMMAIRE: l'impératif, les pronoms COI, l'accord du participe passé avec <i>avoir, il y a / c'est / ce sont</i>, les verbes <i>ouvrir, savoir, croire</i> • PHONETIQUE: le singulier et le pluriel de l'impératif
Leçon 7	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de ses goûts alimentaires • Caractériser des produits alimentaires • Demander des produits • Demander et dire un prix • Faire et comprendre une liste des courses 	<ul style="list-style-type: none"> • LEXIQUE: l'alimentation, les commerces et les commerçants, les quantités • GRAMMAIRE: les articles partitifs, les adverbes de quantité, l'interrogation (registre formel), <i>combien de</i>, le verbe <i>venir</i> • PHONETIQUE: le son [o] et le son [ø]

4.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper presentare e presentarsi • Saper presentare la propria famiglia • Saper comunicare i propri interessi e passioni

5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leçon 8	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des commentaires sur les plats • Comprendre et composer un menu • Commander au restaurant • Demander l'addition • Comprendre et composer une recette • Ecrire une recette de cuisine 	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La négation : ne.. plus / jamais / rien • Le pronom personnel en • L'impératif et les pronoms personnels • Les verbes mettre, boire, cuire <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les repas • La cuisine • La table
Leçon 9	<ul style="list-style-type: none"> • Acheter des vêtements, des chaussures, des accessoires • Décrire des vêtements • Faire un commentaire • Parler de ses goûts vestimentaires • Comparer des façons de s'habiller 	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms démonstratifs • L'adjectif interrogatif quel et le pronom interrogatif lequel • Le comparatif des adjectifs et des adverbes • Les pronoms relatifs qui / que • Les verbes en -ayer, -oyer, -uyer <p>LEXIQUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les vêtements, les accessoires, les chaussures • Les tailles, les pointures • Les couleurs, les matières, les motifs
Leçon 10	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans l'espace • S'orienter • Demander et indiquer le chemin • Expliquer un itinéraire • Exprimer des interdictions et des 	<p>GRAMMAIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le présent continu, le passé récent, le futur proche • Les expressions de temps • Les adjectifs beau, nouveau, vieux

	obligations	<ul style="list-style-type: none"> ● Le superlatif LEXIQUE: <ul style="list-style-type: none"> ● Les moyens de transport ● La gare, l'aéroport ● Les destinations ● L'hébergement
Leçon 11	<ul style="list-style-type: none"> ● Faire une réservation ● Demander et donner des renseignements ● Dire ce que l'on va faire ● Parler d'un événement récent ● Comprendre des annonces ● Ecrire un mél pour raconter un voyage 	GRAMMAIRE: <ul style="list-style-type: none"> ● Le présent continu, le passé récent, le futur proche ● Les expressions de temps ● Les adjectifs beau, nouveau, vieux ● Le superlatif LEXIQUE: <ul style="list-style-type: none"> ● Les moyens de transport ● La gare, l'aéroport ● Les destinations ● L'hébergement
Leçon 12	<ul style="list-style-type: none"> ● Parler de ses activités pendant les vacances. ● Demander et dire le temps qu'il fait. ● Comprendre un bulletin météorologique. ● Établir des comparaisons. ● Comprendre un programme de visite. ● Ecrire une carte postale de vacances. 	GRAMMAIRE: <ul style="list-style-type: none"> ● Le futur simple ● Les verbes impersonnels ● La comparaison avec un verbe / un nom ● Les pronoms relatifs où, dont LEXIQUE: <ul style="list-style-type: none"> ● Le tourisme, les vacances ● Les activités en vacances ● Le temps, la météo

5.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Passé composé ● Gallicismes ● Impératif 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper parlare del passato recente ● Saper descrivere azioni abituali nel presente e nel passato ● Saper utilizzare il lessico inerente alla descrizione di se stessi e di altri

6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

I criteri metodologici individuati sono:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.

Verranno attuate pertanto strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; si cercherà di rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, di facilitare il processo di apprendimento della disciplina, di aiutare l'alunno ad impostare e a consolidare un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, di sollecitare l'alunno alla scoperta del personale stile di apprendimento e all'acquisizione di strategie utili anche per l'apprendimento autonomo. Si privilegerà l'approccio comunicativo basato sull'apprendimento di specifiche e concrete funzioni linguistiche; da queste si passerà poi alla riflessione grammaticale (approccio induttivo) concepita, pertanto, come sistematizzazione di comportamenti linguistici già acquisiti e automatizzati. Verranno sviluppate gradualmente e in modo integrato le quattro abilità linguistiche (comprensione orale/scritta; produzione orale/scritta), realizzando una progressione a spirale che permetta il riutilizzo di apprendimenti già acquisiti in nuovi contesti.

Riguardo alle tipologie di interazione in classe si cercherà di evitare la lezione frontale quanto più possibile, privilegiando la modalità interattiva e i lavori a coppie, a piccoli gruppi, in plenum o individuali. In particolare, verranno proposte le seguenti attività: role plays, simulazioni, domande vero/falso, domande aperte, composizioni scritte, giochi didattici, ascolto di materiale audio, realizzazione di prodotti multimediali.

Anche per la didattica a distanza si cercherà il più possibile di rispettare i criteri metodologici sopra descritti, sebbene alcune strategie, specialmente quelle relative all'interazione, non risultano applicabili per motivi logistici.

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Verrà utilizzato innanzitutto il libro di testo M. Léonard, *Bon à savoir! Méthode de Français*. Loescher Editore. Le lezioni verranno integrate con materiale di consolidamento/approfondimento autoprodotta o tratta da altri libri di testo o dalla rete, in modo anche da variare gli argomenti (ad esempio in occasione delle festività); il materiale integrativo sarà sempre condiviso con gli studenti attraverso la piattaforma Google Classroom. Si farà uso inoltre di spunti (specialmente per quanto riguarda le attività di gioco) tratti da siti specializzati in didattica.

Riguardo alla didattica a distanza le videolezioni (attività sincrone) verranno erogate attraverso l'applicazione *Google Meet*, mentre per le attività asincrone si procederà all'assegnazione di attività da svolgere in autonomia tratte dal libro di testo, da altri libri, dalla rete o autoprodotte; gli studenti saranno informati dell'assegnazione di questi compiti attraverso il registro elettronico e la piattaforma *Google Classroom*.

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Verifiche:

Saranno effettuate almeno tre verifiche (tra orali e scritte); nel caso in cui la didattica venga erogata completamente nella modalità a distanza, le verifiche saranno effettuate esclusivamente in forma orale.

Criteri Di Valutazione:

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti, anche degli atteggiamenti mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva) si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

9. MODALITÀ DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)