



## **Polo Tecnico - Professionale**

**Istituto Istruzione Superiore Statale**

**"CORINALDESI – PADOVANO"**

**Istituto Tecnico settore Economico**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico**

**Istituto Professionale Industria e Artigianato**

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

**COD. FISCALE : 92000370426**

E-mail: [anis01600v@istruzione.it](mailto:anis01600v@istruzione.it) - Pec: [anis01600v@pec.istruzione.it](mailto:anis01600v@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

# **DIRITTO ED ECONOMIA**

**DIPARTIMENTO DIRITTO ECONOMIA POLITICA**

**ANNO DI CORSO: PRIMO BIENNIO**

**INDIRIZZO TECNICO**

**ARTICOLAZIONI COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO  
INFORMATICA**

## **1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## **2. COMPETENZE TRASVERSALI**

*(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)*

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza p1° MODULO - I principi generali del diritto personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## **3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA**

*(riferimenti normativi: LINEE GUIDA 2012)*

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

<b>4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO</b>		
<b>MODULO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>1° MODULO</b> I principi generali del diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere il diritto dalle altre scienze sociali, saper dare una definizione di diritto oggettivo e di diritto soggettivo, saper interpretare una semplice norma giuridica.</li> <li>● Saper individuare gli elementi del rapporto giuridico, saper distinguere i diritti personali dai diritti patrimoniali, saper distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme, la loro funzione e le loro tipologie, conoscere i caratteri delle norme giuridiche.</li> <li>● Conoscere l'efficacia delle norme giuridiche, conoscere le fonti del diritto.</li> <li>● Conoscere la definizione e gli elementi del rapporto giuridico, conoscere il concetto di contratto, la loro organizzazione gerarchica.</li> </ul>
<b>2° MODULO</b> Lo Stato e la Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper definire il concetto di Stato, saper descrivere ciascun elemento costitutivo dello Stato.</li> <li>● Saper individuare gli elementi caratterizzanti ciascuna forma di Stato.</li> <li>● Saper distinguere le forme di governo delle varie nazioni, essere in grado di spiegare le finalità della unione europea.</li> <li>● Essere in grado di confrontare lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana, saper descrivere i caratteri fondamentali della Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato.</li> <li>● Conoscere le diverse forme di Stato dallo Stato assoluto allo Stato democratico.</li> <li>● Conoscere la differenza tra monarchia e repubblica.</li> <li>● Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana, conoscere struttura e caratteri della Costituzione Italiana.</li> </ul>
<b>3° MODULO</b> Sistema economico e la sua evoluzione storica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere i diversi bisogni e i diversi tipi di beni, saper distinguere le differenti funzioni economiche svolte dagli operatori, saper individuare il nostro ruolo nelle relazioni economiche.</li> <li>● Saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici, saper collocare geograficamente e storicamente i diversi tipi di sistemi, saper individuare le caratteristiche del sistema italiano attuale.</li> <li>● Saper collocare storicamente e nell'attuale realtà i vari sistemi economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato del termine economia, conoscere il concetto di bisogni e di beni economici, conoscere il concetto di sistema economico e le relazioni che intercorrono tra i vari soggetti: consumatori, imprese, Stato e resto del mondo, conoscere la differenza tra beni e servizi.</li> <li>● Conoscere il significato del termine "sistema economico", conoscere le relazioni monetarie e reali di un sistema economico, conoscere i problemi di un sistema economico.</li> <li>● Conoscere l'evoluzione storica dei vari sistemi economici dall'economia feudale allo stato sociale.</li> </ul>
<b>4° MODULO</b> I soggetti del sistema economico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare l'importanza del ruolo della famiglia nell'economia del Paese attraverso le scelte di consumo, di risparmio e d'investimento.</li> <li>● Comprendere le finalità dell'impresa nel processo economico, riconoscere nella realtà esempi di fattori della produzione.</li> <li>● Conoscere il significato di attività finanziaria riferita allo stato, i diversi tipi di spese e di entrate pubbliche, il concetto di sistema tributario.</li> <li>● Saper riconoscere i vantaggi e gli svantaggi del commercio internazionale collegati all'adozione di politiche liberiste o protezioniste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il ruolo della famiglia nell'economia, conoscere il concetto di patrimonio, di reddito, di consumo, di risparmio e di investimenti.</li> <li>● Conoscere la nozione di impresa e la sua funzione nel sistema economico, sapere la distinzione tra impresa individuale e societaria, acquisire il concetto di fattore produttivo, conoscere il processo produttivo e i settori della produzione, conoscere il significato dell'investimento e i fattori che lo influenzano.</li> <li>● Conoscere il significato di attività finanziaria riferita allo stato, i diversi tipi di spese e di entrate pubbliche, il concetto di sistema tributario.</li> <li>● Conoscere i rapporti economici internazionali, conoscere il concetto di liberismo e protezionismo, conoscere il concetto di bilancia dei pagamenti e sistema dei cambi.</li> </ul>

## 5. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>1° MODULO</b> Fondamenti giuridici dello stato italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere l'importanza del principio di uguaglianza nella vita sociale. Saper considerare il lavoro come mezzo di sostentamento economico ma anche di realizzazione umana e di dignità personale. Saper spiegare le ragioni del pacifismo dell'art.11.</li> <li>● saper individuare i soggetti attivi e passivi, il contenuto e l'oggetto in relazione ai singoli diritti di libertà, saper distinguere le libertà garantite a tutti come individui da quelle riconosciute ai cittadini. Saper verificare la reale attuazione dei diritti di libertà. Comprendere la relazione esistente tra la tutela di un diritto e la compressione della tutela di altri diritti. Saper descrivere gli aspetti giuridici fondamentali del diritto di famiglia, del diritto del lavoro e di quello allo studio. Saper analizzare il diritto di voto e valutare l'importanza dei partiti politici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, i suoi caratteri e la sua evoluzione.</li> <li>● conoscere i vari diritti di libertà, sociali, politici, indicati nella Costituzione</li> </ul>
<p><b>2° MODULO</b> L'ordinamento dello Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere le procedure di formazione delle leggi ordinarie da quelle costituzionali, saper individuare le modalità di funzionamento delle Camere, saper distinguere le principali differenze che intercorrono tra i due rami del Parlamento.</li> <li>● Saper valutare i tipi di atti del Presidente della Repubblica, saper riconoscere gli effettivi poteri del Presidente della Repubblica, saper individuare il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica, saper distinguere tra le funzioni del Governo comprendendone la relazione logica, saper definire il concetto di autonomia e analizzare i problemi che l'autonomia presenta.</li> <li>● Comprendere il significato delle disposizioni costituzionali relative alla funzione giurisdizionale, saper distinguere le differenze fondamentali tra giurisdizione civile, penale e amministrativa.</li> <li>● Saper distinguere i compiti affidati dalla Costituzione alla Magistratura e alla Corte Costituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere la composizione, la struttura e l'organizzazione del Parlamento, conoscere le diverse funzioni del Parlamento, conoscere il procedimento di formazione di una legge ordinaria e di una legge costituzionale</li> <li>● Conoscere il ruolo del Presidente nella Costituzione, conoscere le modalità di elezione e la durata dell'incarico del Presidente della Repubblica, conoscere le attribuzioni del Capo dello Stato, conoscere la procedura di formazione del Governo e la sua composizione, conoscere la funzione politica, legislativa ed esecutiva del Governo, saper indicare gli enti territoriali e la loro struttura.</li> <li>● Conoscere i presupposti e la finalità della funzione giurisdizionale, conoscere il ruolo e le prerogative dei magistrati, conoscere i tipi di giurisdizione, conoscere le funzioni del CSM.</li> <li>● Conoscere le ragioni dell'esistenza della Corte Costituzionale e le sue funzioni più importanti</li> </ul>
<p><b>3° MODULO</b> Il mercato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper disegnare e analizzare graficamente le curve di domanda e di offerta, saper definire il concetto di prezzo di equilibrio e spiegare come si ottiene, saper descrivere gli effetti per produttori e consumatori delle diverse forme di mercato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i presupposti della domanda e dell'offerta, conoscere le diverse forme di mercato.</li> </ul>
<p><b>4° MODULO</b> La moneta, il credito e l'inflazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere i diversi strumenti monetari e il ruolo della moneta nel sistema economico.</li> <li>● essere consapevoli della situazione di tensione sociale, oltre che economica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le funzioni della moneta e le diverse tipologie di moneta.</li> <li>● Conoscere il problema dell'inflazione, analizzando le cause, gli effetti e i possibili interventi per attenuarne la</li> </ul>

	generata dall'inflazione, saper cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate politiche antinflazionistiche da parte del Governo.	portata.
--	---	----------

## 6. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

*(in presenza e a distanza)*

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti, consiste in attività sincrone e asincrone.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Potranno essere utilizzate la lezione in videoconferenza, la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *debate*. L'adozione delle varie metodologie avrà comunque l'obiettivo di evitare un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

## 7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Le risorse umane: docenti e esperti esterni del mondo imprenditoriale e delle istituzioni pubbliche che, sulla base di progetti appositi da formalizzare all'interno dei singoli consigli di classe, potranno svolgere lezioni in presenza e online al fine di integrare e approfondire i temi trattati dai docenti.

Strumenti: computer, internet, software per la gestione di testi, fogli di calcolo, presentazioni ppt, libri di testo in adozione e in dotazione in biblioteca, quotidiani, trasmissioni tv, film e documentari da visionare in classe o in DAD.

## 8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

*(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)*

Le verifiche scritte e/o orali verranno somministrate o al termine di ogni modulo, o durante il suo svolgimento, potranno in questo caso essere anche soltanto formative a seconda delle esigenze emerse e valutate dal singolo docente. In caso di DAD al 100% sarà possibile effettuare le verifiche scritte o orali online e/o in modalità asincrona.

Criteri di valutazione: la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. I criteri utilizzati saranno quelli stabiliti nel PTOF.

Relativamente alla DDI ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

## 9. MODALITÀ' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)