



Polo Tecnico - Professionale

Istituto Istruzione Superiore Statale

"CORINALDESI – PADOVANO"

Istituto Tecnico settore Economico

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale Industria e Artigianato

SEDE CENTRALE PADOVANO: SENIGALLIA - Via Rosmini, 22/b - Tel. (071) 64.510 - Fax (071) 79.22.819

SEDE ASSOCIATA CORINALDESI: SENIGALLIA - Via T. D'Aquino, 4 - Tel. (071) 60524 - Fax (071) 7924724

SEDE ASSOCIATA PADOVANO: ARCEVIA - Via C. Battisti, 6 - Tel. e Fax 0731/9193

COD. FISCALE : 92000370426

E-mail: anis01600v@istruzione.it - Pec: anis01600v@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/21

DIRITTO ED ECONOMIA

DIPARTIMENTO DIRITTO ECONOMIA

ANNO DI CORSO: PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO TECNICO

ARTICOLAZIONI AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

2. COMPETENZE TRASVERSALI

(riferimento alle Competenze Chiave Europea, varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

3. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

(riferimenti normativi: LINEE GUIDA 2012)

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate.:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

4. PERCORSO DISCIPLINARE PRIMO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Il diritto e la società	<p>Abilità: saper distinguere il diritto dalle altre scienze sociali, saper interpretare una semplice norma giuridica, saper distinguere una norma giuridica da un'altra norma sociale.</p> <p>Abilità: saper individuare gli elementi del rapporto giuridico, saper distinguere il diritto oggettivo e quello soggettivo, saper distinguere le diverse forme di stato.</p>	<p>Conoscenze: conoscere le norme, la loro funzione e le loro tipologie, conoscere i caratteri delle norme giuridiche, conoscere l'efficacia delle norme giuridiche, sapere i criteri per interpretarle, conoscere il ruolo dello stato nel processo di formazione delle norme.</p> <p>Conoscenze: conoscere la definizione e gli elementi del rapporto giuridico, conoscere il concetto di diritto oggettivo e soggettivo, conoscere le fonti del diritto, e le loro relazioni, conoscere le principali forme di stato.</p>
2. Lo Stato e la Costituzione	<p>Abilità: saper descrivere il processo storico che ha portato alla emanazione della costituzione repubblicana, saper individuare gli articoli della costituzione che esprimono i principi fondamentali.</p> <p>Abilità: saper distinguere capacità giuridica e di agire, saper analizzare i principali diritti civili.</p>	<p>Conoscenze: conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana.</p> <p>Conoscenze: conoscere il trattamento giuridico della persona, la sua tutela costituzionale.</p>
3. Il sistema economico e la sua evoluzione storica	<p>Abilità: saper distinguere i diversi bisogni e i diversi tipi di beni.</p> <p>Abilità: saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici, saper collocare geograficamente e storicamente i diversi tipi di sistemi, saper individuare le caratteristiche del sistema italiano attuale.</p>	<p>Conoscenze: conoscere il significato del termine economia, conoscere il concetto di bisogni e di beni economici e le loro classificazioni, conoscere la differenza tra beni e servizi.</p> <p>Conoscenze: conoscere il significato del termine "sistema economico", conoscere le relazioni monetarie e reali di un sistema economico, conoscere i problemi di un sistema economico, conoscere l'evoluzione storica dei vari sistemi economici dall'economia feudale allo stato sociale.</p>
4. I soggetti del sistema economico	<p>Abilità: saper individuare l'importanza del ruolo della famiglia nell'economia del Paese attraverso le scelte di consumo, di risparmio e d'investimento.</p> <p>Abilità: comprendere le finalità dell'impresa nel processo economico, riconoscere nella realtà esempi di fattori della produzione.</p> <p>Abilità: saper descrivere il ruolo dello stato in un sistema ad economia mista, saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche, saper descrivere la relazione esistente tra prelievo fiscale e redistribuzione del reddito, saper descrivere i flussi reali e monetari nel circuito economico.</p>	<p>Conoscenze: conoscere il ruolo della famiglia nell'economia, conoscere il concetto di patrimonio, di reddito, di consumo, di risparmio e di investimenti per la famiglia.</p> <p>Conoscenze: conoscere la nozione di impresa e la sua funzione nel sistema economico, sapere la distinzione tra impresa individuale e societaria, acquisire il concetto di fattore produttivo, conoscere il significato dell'investimento e i fattori che lo influenzano.</p> <p>Conoscenze: conoscere il significato di attività finanziaria riferita allo stato, i diversi tipi di spese e di entrate pubbliche, il concetto di sistema tributario, conoscere il suo ruolo nel circuito economico.</p>

5. OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Modulo 1 - Conoscenze. Le norme e la loro funzione, i caratteri delle norme giuridiche, l'efficacia delle norme giuridiche, il ruolo dello Stato nel processo di formazione delle norme. Il rapporto giuridico: definizione e elementi. Concetto di diritto oggettivo e soggettivo, le fonti del diritto e le loro relazioni. Le principali forme di Stato.</p>	<p>Modulo 1 - Abilità: saper distinguere il diritto dalle altre scienze sociali, saper distinguere una norma giuridica da un'altra norma sociale, saper individuare gli elementi del rapporto giuridico, saper distinguere il diritto oggettivo e quello soggettivo, saper distinguere le diverse forme di stato.</p>

<p>Modulo 2 - Conoscenze. I principi fondamentali della Costituzione italiana. Il trattamento giuridico della persona e i principali diritti civili.</p> <p>Modulo 3 - Conoscenze. Il concetto di bisogni, di beni economici e le loro classificazioni, la differenza tra beni e servizi. Il significato del termine “sistema economico”, le relazioni monetarie e reali di un sistema economico, i problemi di un sistema economico.</p> <p>Modulo 4 - Conoscenze: il ruolo della famiglia nell’economia, il concetto di patrimonio, di reddito, di consumo, di risparmio e di investimenti. La nozione di impresa e la sua funzione nel sistema economico, il concetto di fattore produttivo. Il ruolo dello Stato nell’economia, le spese pubbliche e le entrate pubbliche.</p>	<p>Modulo 2 - Abilità: saper individuare gli articoli della costituzione che esprimono i principi fondamentali. Saper distinguere capacità giuridica e di agire, saper analizzare i principali diritti civili.</p> <p>Modulo 3 - Abilità: saper distinguere i diversi bisogni e i diversi tipi di beni. Saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici.</p> <p>Modulo 4 - Abilità: saper individuare l’importanza del ruolo della famiglia nell’economia del Paese attraverso le scelte di consumo, di risparmio e d’investimento. Riconoscere nella realtà esempi di fattori della produzione. Saper descrivere il ruolo dello Stato, saper distinguere, saper descrivere i flussi reali e monetari nel circuito economico.</p>
---	--

6. PERCORSO DISCIPLINARE SECONDO ANNO		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Diritti e doveri dei cittadini	<p>Abilità: individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive per realizzare dei fini non raggiungibili individualmente. Riconoscere il ruolo della famiglia, analizzando e interpretando gli articoli della Costituzione che riconoscono i diritti della famiglia e dei suoi membri. Spiegare il nesso tra democrazia rappresentativa, sistemi elettorali e funzione dei partiti politici.</p> <p>Abilità: riconoscere che la Costituzione garantisce la libertà d’iniziativa economica privata e il lavoro e prevede forme di tutela per i soggetti economicamente più deboli. Spiegare perché le diverse forme di intervento sociale costituiscono garanzia sia per il singolo sia per lo sviluppo sociale ed economico. Riconoscere che l’aiuto ai cittadini più bisognosi è un compito essenziale dello Stato democratico.</p>	<p>Conoscenze: la libertà di riunione e di associazione. Le organizzazioni collettive. La famiglia. Le regole della democrazia, i diritti politici, i partiti e il referendum abrogativo.</p> <p>Conoscenze: la libertà di iniziativa economica e i diritti dei lavoratori. L’impresa individuale e le società. I diritti sociali. Il sistema della sicurezza sociale. I doveri del cittadino.</p>
2. L’ordinamento della Repubblica e le organizzazioni internazionali	<p>Abilità: individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l’organizzazione costituzionale dello Stato la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese. Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni. Riconoscere i principi che regolano l’attività giurisdizionale.</p> <p>Abilità: riconoscere che la Costituzione assegna un ruolo centrale alle diverse forme di autonomia locale. Riconoscere che gli organismi internazionali operano per risolvere i problemi dell’umanità. Individuare nell’integrazione europea lo strumento che ha portato alla cooperazione economica, sociale e politica tra gli Stati europei.</p>	<p>Conoscenze: il Parlamento e la formazione delle leggi. Il Governo e la Pubblica Amministrazione. Gli organi di garanzia costituzionale. La Magistratura. I diversi tipi di processo.</p> <p>Conoscenze: le Regioni. I Comuni. Le Province e le Città metropolitane. L’ONU. Le tappe dell’integrazione europea. Il diritto comunitario.</p>
3. I mercati e la moneta	<p>Abilità: riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato. Individuare le regole alla base del comportamento di compratori e dei venditori all’interno del mercato dei beni. Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nel mercato del lavoro. Riconoscere le origini e le conseguenze economiche e sociali del</p>	<p>Conoscenze: Il mercato dei beni e i suoi elementi. Il mercato di libera concorrenza e le forme di mercato non concorrenziali. La domanda e l’offerta di lavoro. La disoccupazione e le politiche per l’occupazione.</p> <p>Conoscenze: il mercato della moneta. Le banche e il sistema creditizio. Il mercato monetario e finanziario. L’inflazione e le</p>

	<p>fenomeno della disoccupazione.</p> <p>Abilità: riconoscere l'importanza delle scelte effettuate dai soggetti economici nel mercato della moneta, cogliendo le tendenze evolutive in atto in tale mercato a livello locale, europeo, internazionale. Individuare sia le relazioni che si instaurano fra i soggetti economici che operano nel mercato della moneta sia le regole che stanno alla base del loro comportamento. Riconoscere che la stabilità dei prezzi e del valore della moneta è garanzia del buon funzionamento del sistema economico e quindi di uno sviluppo equilibrato del Paese.</p>	<p>politiche inflazionistiche.</p>
<p>4. Il governo dell'economia e l'economia globale</p>	<p>Abilità: analizzare i macrofenomeni economici relativi al proprio contesto territoriale. Riconoscere che nei moderni sistemi a economia mista lo Stato "governa l'economia", cioè mette in atto interventi finalizzati ad assicurare lo sviluppo equilibrato e stabile del sistema economico nel suo complesso. Riconoscere che la contabilità nazionale consente di illustrare il livello di sviluppo di un Paese e aiuta a formulare i programmi di intervento dello Stato in rapporto agli obiettivi di politica economica.</p> <p>Abilità: Analizzare i macrofenomeni nazionali e globali e riconoscere che la civiltà globalizzata possiede i mezzi per raggiungere l'obiettivo di un'umanità affrancata dalla miseria. Riconoscere le caratteristiche e le implicazioni del processo di integrazione e interconnessione che si è verificato a livello mondiale e la necessità di cooperare per lo sviluppo dei Paesi più poveri, affinché tutti gli esseri umani possano vivere con dignità e uguaglianza. Riconoscere che per attuare un modello di cooperazione a favore dei Paesi più poveri è necessario pensare globalmente per agire localmente.</p>	<p>Conoscenze: La contabilità nazionale. Il ciclo economico. Gli obiettivi e gli strumenti della politica fiscale. Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica.</p> <p>Conoscenze: Il ruolo del commercio internazionale. La bilancia dei pagamenti. Le organizzazioni di cooperazione economica internazionale e la globalizzazione. Le origini del sottosviluppo e i possibili rimedi.</p>

6.1 OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE TERZA	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Modulo 1 - Conoscenze: la libertà di riunione e di associazione. La famiglia. Le regole della democrazia, i diritti politici, i partiti e il referendum abrogativo. I doveri del cittadino.</p> <p>Modulo 2 - Conoscenze: il Parlamento e la formazione delle leggi. Il Governo e la Pubblica Amministrazione. Gli organi di garanzia costituzionale. La Magistratura. Le Regioni. I Comuni.</p> <p>Modulo 3 - Conoscenze: Il mercato dei beni e i suoi elementi. La domanda e l'offerta di lavoro, la disoccupazione. Funzioni della moneta, il ruolo delle banche. Concetto di inflazione.</p> <p>Modulo 4 - Conoscenze: La contabilità nazionale. Il ciclo economico. Gli obiettivi e gli strumenti della politica fiscale. Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica.</p>	<p>Modulo1 - Abilità: individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive per realizzare dei fini non raggiungibili individualmente. Riconoscere il ruolo della famiglia secondo la Costituzione. Spiegare il nesso tra democrazia rappresentativa, sistemi elettorali e funzione dei partiti politici.</p> <p>Modulo 2 - Abilità: Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni. Riconoscere che la Costituzione assegna un ruolo centrale alle diverse forme di autonomia locale.</p> <p>Modulo 3 - Abilità: Individuare le regole alla base del comportamento di compratori e dei venditori all'interno del mercato dei beni. Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nel mercato del lavoro. Riconoscere l'importanza delle scelte effettuate dai soggetti economici nel mercato della moneta. Riconoscere che la stabilità dei prezzi e del valore della moneta è garanzia del buon funzionamento del sistema economico e quindi di uno sviluppo equilibrato del Paese.</p>

Modulo 4 - Abilità: analizzare i macrofenomeni economici relativi al proprio contesto territoriale. Riconoscere che la contabilità nazionale consente di illustrare il livello di sviluppo di un Paese e aiuta a formulare i programmi d

8. METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA

(in presenza e a distanza)

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti, consiste in attività sincrone e asincrone.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Potranno essere utilizzate la lezione in videoconferenza, la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *debate*. L'adozione delle varie metodologie avrà comunque l'obiettivo di evitare un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

9. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Le risorse umane: docenti e esperti esterni del mondo imprenditoriale e delle istituzioni pubbliche che, sulla base di progetti appositi da formalizzare all'interno dei singoli consigli di classe, potranno svolgere lezioni in presenza e online al fine di integrare e approfondire i temi trattati dai docenti.

Strumenti: computer, internet, software per la gestione di testi, fogli di calcolo, presentazioni ppt, libri di testo in adozione e in dotazione in biblioteca, quotidiani, trasmissioni tv, film e documentari da visionare in classe o in DAD.

10. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

(coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Le verifiche scritte e/o orali verranno somministrate o al termine di ogni modulo, o durante il suo svolgimento, potranno in questo caso essere anche soltanto formative a seconda delle esigenze emerse e valutate dal singolo docente. In caso di DAD al 100% sarà possibile effettuare le verifiche scritte o orali online e/o in modalità asincrona.

Criteri di valutazione: la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. I criteri utilizzati saranno quelli stabiliti nel PTOF.

Relativamente alla DDI ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

11. MODALITÀ DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno: in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)