

ISTITUZIONE SCOLASTICA	IPSIA "B.PADOVANO"- sede di Arcevia (AN)
DISCIPLINA:	SCIENZE UMANE E SOCIALI
ANNI SCOLASTICI	PRIMO ANNO
CORSO	PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI
ARTICOLAZIONE	SERVIZI SOCIO SANITARI
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	a.s. 2020/2021
DOCENTE	Nespoli Giulia
TESTO ADOTTATO	E.Clemente, R.Danieli, A.Como, <i>La persona al centro. Il laboratorio delle Scienze umane e sociali</i> , Paravia

FINALITA' DISCIPLINARI

- La disciplina delle Scienze umane e sociali, nel primo biennio, ha una forte **valenza orientativa** in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle Competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita.
- Il **modello organizzativo didattico** si fonda soprattutto su **percorsi pluridisciplinari laboratoriali** in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare le Scienze umane e sociali, comprendendo un'area cui si riferiscono più ambiti disciplinari, richiedono una programmazione collegiale per individuare le principali relazioni tra scienze umane e sociali.
- La compresenza con **Metodologie operative**, da effettuare in laboratorio ed in contesti reali permette di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul Territorio al fine di individuare situazioni problematiche e elaborare semplici progetti.

CONOSCENZE

- Elementi di inquadramento storico delle scienze umane e sociali.
- Tendenze della società contemporanea (multiculturalismo, trasformazioni della famiglia, dinamiche del mondo giovanile, modernità e le sue patologie ecc.).
- Individuo ed interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione.
- Metodologia della ricerca sociale: principali tecniche di osservazione.
- Servizi socio-sanitari sul territorio con riferimento al settore no- profit e diverse tipologie di utenza.
- Principali fenomeni di marginalità e devianza.
- Codici e tecniche di comunicazione in rapporto alla diverse tipologie di utenza.
- Fasi di sviluppo dell'età evolutiva e relativi problemi socio-educativi.
- Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive.
- Principali profili professionali del settore socio-educativo e gli ambiti di attività.
- Welfare State: caratteri essenziali a livello nazionale e internazionale.

ABILITA'

- Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-sanitario.
- Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio.
- Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti.
- Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza.
- Applicare tecniche di base per contribuire ad elaborare, gestire e controllare semplici progetti di intervento.
- Individuare la rete professionale degli operatori dei servizi in vista di un progetto condivisibile a livello territoriale.

COMPETENZE CITTADINANZA

<p>IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>COMUNICARE o <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE I DATI Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutando e l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>INDIVIDUARE RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; ➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio Territorio. 			
<p align="center">PERCORSO DIDATTICO (TEORICO E PRATICO)</p>			

	ARGOMENTI/CONTENUTI CHE IL DOCENTE SI IMPEGNA A SVILUPPARE	TEMPI	STRATEGIE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1	<p>La "metodologia" della ricerca scientifica</p> <p>1. Il metodo empirico-sperimentale di ricerca</p> <p>2. Attività di ricerca-azione: costruzione di uno "psicogramma" del gruppo-classe</p> <p>-Definizione dei concetti-chiave</p> <p>-Modello operativo</p> <p>-Finalità</p>	1° Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Circle time • Brainstorming • Cooperative-learning • Lavori di ricerca • Questionari • Interviste • Proiezione filmati, Documentari • Flipped classroom • Analisi casi • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte • Interrogazione dialogata • Presentazione di attività di ricerca • Interventi dal posto
2	<p>Le scienze umane e sociali</p> <p>1. Che cosa sono le scienze umane e sociali</p> <p>2. Breve introduzione alle scienze umane e sociali:</p>		Idem	Idem
3	<p>La socializzazione</p> <p>1. Il processo di socializzazione:</p> <p>-Che cos'è la socializzazione</p> <p>-Le fasi della socializzazione</p> <p>-Le dimensioni della socializzazione</p> <p>2. Le agenzie di socializzazione:</p> <p>-La famiglia</p> <p>-La scuola</p> <p>-Il gruppo dei pari</p>		Idem	Idem
4	<p>La famiglia</p> <p>Le trasformazioni della famiglia:</p> <p>-Il concetto di famiglia</p> <p>-Dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare</p> <p>-Famiglia e matrimonio oggi</p> <p>-Le attuali trasformazioni della famiglia</p> <p>-Due particolari forme famigliari</p> <p>La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento:</p> <p>-Le funzioni della famiglia</p> <p>-La famiglia e le sue dinamiche di relazione e comunicazione</p> <p>-L'importanza del clima familiare e del dialogo</p> <p>-L'educazione delle emozioni in famiglia</p>		Idem	Idem
5	<p>La scuola</p> <p>Scuola e società:</p> <p>-Che cos'è la scuola</p> <p>-Le funzioni della scuola</p> <p>-Il sistema scolastico</p> <p>-Scolarizzazione e alfabetismo</p> <p>La relazione educativa a scuola:</p> <p>-La figura dell'insegnante</p> <p>-Asimmetrie e simmetrie della scuola</p> <p>Luoghi e modi per imparare:</p> <p>-Verso un sistema formativo integrato</p> <p>-La scuola "fuori" dalla scuola</p>	2° Quadrimestre	Idem	Idem
6	<p>I gruppi</p> <p>I gruppi sociali:</p> <p>-Che cosa non è un gruppo sociale</p>		Idem	Idem

	<p>-Che cos'è un gruppo sociale Il gruppo e le sue dinamiche: -Un sistema in movimento -Struttura di gruppo e successi di gruppo -La differenziazione dei ruoli ed il sistema di status -Le norme all' interno del gruppo -Le reti comunicative -La coesione</p> <p>I gruppi come ambiente educativi: -Il gruppo dei pari nell'infanzia -Il gruppo dei pari nella preadolescenza e nell'adolescenza -I gruppi organizzati (le associazioni)</p>			
7	<p>La comunicazione interpersonale L'essenza della comunicazione interpersonale: -Che cos'è la comunicazione -Le funzioni della comunicazione La pragmatica della comunicazione: -Che cos'è la pragmatica della comunicazione -Gli assiomi della comunicazione La comunicazione non verbale: -La cinesica -La prossemica -L'aspetto esteriore -La comunicazione paraverbale</p>		Idem	Idem
8	<p>Fare ricerca nelle scienze umane e sociali - I concetti base della metodologia della ricerca - Come si fa ricerca: le tecniche di rilevazione dati</p>		Idem	Idem
OBIETTIVI MINIMI CERTIFICABILI	Conoscenze, competenze e abilità di base per ogni modulo disciplinare			

METODOLOGIE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA INTEGRATA (in presenza e a distanza)

Metodologie e strategie in presenza	Metodologie e strategie a distanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Circle time • Brainstorming • Cooperative-learning • Lavori di ricerca • Questionari e Interviste • Proiezione filmati, Documentari • Flipped classroom • Analisi casi • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni (app Meet) • Classroom: stream e condivisione materiali, compiti, lavori di ricerca • Lezioni asincrone: condivisione video, link, materiali di ricerca

RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo E.Clemente, R.Danieli, A.Como, <i>La persona al centro. Il laboratorio delle Scienze umane e sociali</i>, Paravia • Materiale di approfondimento (condiviso dalla docente) • Lavagna Interattiva Multimediale • Classroom • Meet

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologia di Verifica

Prove scritte	Prove orali
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Questionario</u> • <u>Analisi documenti, articoli di giornale, ecc</u> • <u>Ricerca individuale: tesina, saggio breve</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Colloquio individuale (interrogazione)</u> • <u>Discussione guidata</u> • <u>Relazione individuale</u> • <u>Presentazione alla classe di una tesi argomentata</u>

Programmazione delle Prove di Verifica

Periodo	Prove scritte	Prove orali
I quadrimestre	2	2
II quadrimestre	2	2

Criteri di Valutazione

La valutazione terrà conto oltre che degli apprendimenti anche degli atteggiamenti, mediante l'osservazione sistematica sia in classe che in DAD e nei laboratori ove previsto (impegno, attenzione, collaborazione, rispetto delle regole, autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne, partecipazione attiva). Inoltre, si terrà conto anche dei progressi nell'apprendimento, in sintonia con i criteri stabiliti nel PTOF.

MODALITA' DI RECUPERO

Durante tutto l'anno scolastico e in particolare al termine del primo periodo valutativo, le attività di sostegno e recupero avverranno in itinere, nel corso della normale attività didattica, durante la quale gli studenti che presentano un profitto negativo verranno aiutati nel loro percorso formativo, mentre gli studenti con profitto positivo saranno impegnati in attività di potenziamento delle loro competenze.

I singoli consigli di classe valuteranno, sulla base delle esigenze e delle disponibilità, le modalità di recupero da attivare (corsi di recupero, peer tutoring, sportello didattico...)

DATA 30-11-2020

DOCENTE
Giulia Nespoli
Firma a mezzo di stampa
d.legs. 39/1993

INTEGRAZIONE: PROGETTI "FORMATIVI" nell'ambito delle Scienze Umane

PROGETTI FORMATIVI	TEMATICA	ARGOMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	"L'integrazione socio-culturale degli immigrati: il ruolo delle norme sociali (giuridiche, morali, consuetudinarie)	Analisi di un caso: "Lavorare con gli immigrati in un centro d'accoglienza"
UDA (Unità di Apprendimento)	L'igiene delle mani	"Le mani: pratiche culturali (sociali, religiose e sanitarie)"

DATA 18-12-2020

DOCENTE
Giulia Nespoli
Firma a mezzo di stampa
d.legs. 39/1993